

发展资讯

主办：发展规划处（政策研究室）

2021年第四期(总第11期)
2021年4月15日

导读

◆齐鲁工业大学（山东省科学院）排名位列全国第95位

——2021校友会网大学排行榜出炉

◆齐鲁工业大学（山东省科学院）彩石校区中长期规划构想

◆2021年度各部门单位突破项目计划汇总表

◆山东教育发布王英龙书记署名文章：《准确把握改革方向
回归教育初心使命》

◆四川大学：以课堂教学改革为突破口 努力办一流本科教育

● 发展要闻

齐鲁工业大学（山东省科学院）排名位列全国第95位

——2021校友会网大学排行榜出炉

近日，全国第三方大学评价机构——艾瑞深校友会网发布了2021中国大学排行榜，齐鲁工业大学位居第95位，名持续提升。



中国高等教育



2021年3月25日，全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网(cuaa.net)正式公布《2021校友会中国大学排名—高考志愿填报指南》，最新发布校友会2021中国大学排名、2021中国民办大学排名（含独立学院）和2021中国高职院校排名等榜单，这是艾瑞深研究院连续第19年发布校友会中国大学排行榜，报告将由“科学出版社”公开出版发行。



2021校友会中国大学排名榜单 (1-300名)

2021校友会中国大学排名(主榜)100强

名次	学校名称	总分	星级排名	办学层次
1	北京大学	100.00	8★	世界一流大学
2	清华大学	98.82	8★	世界一流大学

科教融合 3 年多以来，学校（科学院）党委按照“一个定位，四个示范”的目标要求，以立德树人为根本任务，深化综合改革，创新体制机制，砥砺前行，开拓创新，奋发有为推进各项事业发展，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著的成绩，2020 年顺利入选山东省“冲一流”建设高校行列，各项事业呈现出蓬勃发展的良好势头。

91	新疆大学	61.98	5★	中国一流大学
91	首都师范大学	61.98	4★	中国高水平大学
92	辽宁大学	61.94	4★	中国高水平大学
93	山东科技大学	61.88	4★	中国高水平大学
94	中央财经大学	61.87	5★	中国一流大学
94	山东师范大学	61.87	4★	中国高水平大学
94	河南师范大学	61.87	4★	中国高水平大学
95	河南科技大学	61.86	4★	中国高水平大学
95	齐鲁工业大学	61.86	4★	中国高水平大学
97	内蒙古大学	61.85	4★	中国高水平大学
98	南京林业大学	61.83	4★	中国高水平大学
98	西南政法大学	61.83	5★	中国一流大学
99	江西财经大学	61.82	5★	中国一流大学
100	东北林业大学	61.81	4★	中国高水平大学
100	西安建筑科技大学	61.81	4★	中国高水平大学

校友会 2021 中国大学排名评价指标体系由思政教育、教学质量、杰出校友、高层次人才、优势学科专业、科研成果、科研项目、科研基地、社会服务、办学层次、社会声誉、国际影响力等 12 个一级指标构成，以服务国家“双一流”发展战略和提升高校服务国家地方经济社会发展能力为导向，涵盖中国高校五大核心职能的 600 多项具有代表性的评测指标。

● 发展规划

校（院）彩石校区中长期规划构想

建设好彩石校区，是学校（科学院）党委贯彻落实省委省政府关于科教融合发展战略的重大举措，是把资源优势转化为办学优势的有效途径，也是人才培养模式改革创新的具体体现。从目前各校区现状来看，彩石校区的建设发展关系到科教融合发展改革的成败，是学校创建高水平大学不可或缺的部分。按照各校区错位发展、相互促进、共同进步的思路，结合调研情况和近期学生安排方案，特提出彩石校区发展规划初步构想。

一、功能定位

彩石校区是集本科生教育、研究生教育和科技创新团队于一体的特色校区，是教学科研融合区，具备人才培养和科技创新双重职能。从校区的长远发展来看，应打造成为“产学研用”四位一体人才培养模式的先行区和示范区，承载科教融合后构建的“小班制、导师制”和“3+1、2+2”分段式等人才培养方式落实落地的重任。从校区的长远发展看，应打造成为计算机学科与科教融合学院建设发展的先行区和示范区，率先成为科教融合发展战略实施的典范和名片。

二、建设目标

按照有利于融合发展、有利于培养模式改革、有利于一流人才培养、有利于一流学科建设、有利于合理配置资源、有利于改善办学条件、有利于学校长远稳定发展为目标，坚

持“整体规划、分步实施、动态调整”的发展思路，彩石校区建设分为三步走：

第一步，到 2021 年 9 月份，按照满足 1000 人左右学生入驻标准的要求，完成相应的教学、科研、住宿等场所的改造；

第二步，到 2023 年，按照学生总规模 2000 人左右（本科生 1500 人，研究生 500 人），完成彩石校区一期基础设施建设，初步建成设施完备、环境优美、高效便捷的高水平校区（这个阶段需要增配的部分教学场所继续在在办公楼和东配楼挖掘解决）；

第三步，到 2025 年，按照完成学生总规模 3000 人（本科 2000 人，研究生 1000 人），完成二期基础设施建设。当然，在此过程中，根据学校（科学院）校区总体规划和财力实际情况，根据发展需要可以进行动态调整。

三、学科布局与入驻单位

彩石校区位于齐鲁科创大走廊的核心位置，毗邻国家超算济南中心科技园，具有信息学科领域的人才、平台优势。未来彩石校区的学科应该围绕计算机、电子信息等相关学科领域为主发展；“十四五”期间，入驻的学院主要涉及计算机科学与技术学院（800-900 人）和网络空间安全学院、能源与动力工程学院、光电工程国际化学院、新建保密学院、梅西大学预科（共 500-650 人左右）等；未来入驻的研究所主要涉及生物所、生态所、能源所、自动化、新材料所等；学生组成主要由入驻的学院、研究所的三四年级本科生和研

究生为主。其他与相关学科联系密切的合作办学或新办专业，根据情况安排入驻彩石校区。

四、保障措施

1. 根据彩石校区功能定位和学科布局，研究生处、教务处在制定学科建设和专业建设规划时，对各校区的学科专业布局一并考虑，在进行充分的前期调研基础上，结合彩石校区的实际情况先期做好彩石校区的学科和专业布局规划，提出“十四五”和未来需要布局的学科和专业。

2. 基建处根据学科专业布局和学生规模，兼顾人才培养和科学研究需要，在今年9月份先期完成彩石校区教学科研生活实施改造任务基础上，提出彩石校区一期和二期基础设施建设方案。在此过程中，要与计财处、教务处、学生处、研究生处、科研处、资产处、后勤处等部门进行充分沟通，提高改造或建设方案的科学合理性。

3. 计财处根据彩石校区一期和二期基础设施建设方案提出资金保障措施。计财处根据每年的收支情况，结合各校区基本建设支出的情况，根据彩石校区基建方案，形成相关财政支持方案，提出可行的思路或对策。

4. 提高现有资源的利用效益。加快推进校区置换进程，与济南市相关部门进行积极沟通，对不再承担相应教学科研职能的校区或土地等资产，尽快进行处置，换取彩石校区建设发展资金；资产处在全面细致梳理校（院）资产的基础上，提出闲置资产的利用方案，尽最大限度盘活现有资源或资产。

● 发展动态

2021 年度各部门单位突破项目计划汇总表

序号	部门	突破项目
1	党委办公室	加强校（院）法治工作，助推校（院）高质量发展
2	组织部	深入推进院所一体化改革
3	机关党委	党建引领转作风，提高效能助发展
4	宣传部	校（院）外宣机制建设
5	统战部	创建省级民主党派活动基地
6	纪委综合处	精准发力，做实做细监督首责
7	离退休工作处	全面提升离退休人员的政治荣誉感和组织归属感
8	学生工作部	推动毕业生更高质量更充分就业
9	团委	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛
10	安全管理处	安全工作考核评价体系建设
11	工会	智慧工会建设
12	人事处	完善岗位分类管理和专业技术岗位评聘工作体系
13	高层次人才工作处	优化人才引育政策体系
14	教务处	构建“大思政”工作格局，形成课程思政工作合力
15	科研处	加强省级重大科研平台建设
16	研究生处	博士单位和学位点授权工作

17	计财处	全口径预算改革
18	资产管理处	盘活大宗资产
19	后勤保障处	后勤饮食管理服务体制机制综合改革
20	基建处	彩石校区 20000 平方米学生公寓楼
21	审计处	后勤保障处饮食服务中心财务审计
22	发展规划处	编制完成校（院）“十四五”发展规划体系
23	服务地方经济办公室	提升社会捐助规模
24	国际合作处	国别、区域研究中心建设
25	社科处	省部级奖励
26	知识产权处	推进国家知识产权综合运营平台建设
27	实验室管理处	实验教学示范中心、虚拟中心建设
28	图书馆	探索“协同发展”共建硕士点实施方案
29	网络信息中心	推进智慧校园数据治理
30	工程训练中心	大学生工程训练综合能力竞赛获奖突破
31	档案馆	推进档案信息化建设和数字化转型工作
32	学报编辑部	提升期刊基金论文比
33	菏泽校区管委会	深入推进校企合作、产教深度融合的办学模式
34	历城校区管委会	校园文化及育人环境建设工程
35	千佛山校区管委会	人才公寓超合同约定住户清理
36	彩石校区管委会	新生入住工作

37	机械学院机械设计院	机械两院科教融合 2.0 体制机制创新示范
38	电信学院	通信工程国家一流专业攻坚计划
39	电气学院	控制科学与工程一级学科博士点授权与建设
40	轻工学院	轻工技术与工程博士点授权建设
41	生物学院	酿酒工程专业申报国家一流本科专业
42	食品学院	工程教育认证
43	环境学院	科教融合模式教学团队建设
44	艺术学院	国家级项目突破
45	化工学院	学院教学、科研实验室达标改造
46	材料学院	国家、省一流专业建设
47	计算机学院	加强一流专业建设计划,新增一个国家一流专业、一个省级一流专业
48	马克思学院	省级一流本科课程建设
49	政法学院	高水平“知识产权法学”特色学科建设
50	外国语学院	国家社科基金项目
51	数统学院	数学公共基础课教学高质量发展
52	金融学院	申报获批国家级一流本科专业
53	体育与音乐学院	电子竞技运动与管理专业招生
54	基辅学院	推动成立中乌高等教育联盟
55	继续教育学院	完成学校下达的年度工作指标
56	国家重点实验室	轻工技术与工程学科建设项目
57	前沿交叉研究院	社会服务能力提升项目

58	文化产业研究院	创建文化产业领域的新型研发平台
59	计算中心/网安学院	高层次人才引进和培养
60	分析测试中心/药学院	高层次人才引进
61	自动化研究所	提升科技创新服务社会能力
62	能源所/能动学院	实施人才提升计划
63	新材料研究所	参与重大平台建设和国家重大科技项目，推动研究所融入国家、省级重点布局的先进材料研究领域
64	生物研究所	主持 2021 年度国家重点研发计划项目
65	生态研究所	推进院所一体化运行
66	战略所/管理学院	打造具有工大（科学院）特色的新管科 推进战略所、管理学院协调发展
67	情报所	馆所协同的图书情报专业建设
68	海洋仪器仪表所/海洋技术学院	中国-上海合作组织海洋科学与技术国际创新中心落地
69	激光所/光电学院	山东省国际顶尖科学家工作室（山东省莫罗激光诺奖实验室）
70	中试基地	聚焦科教产深度融合，进一步拓展和畅通产学研合作与科技成果转移转化渠道
71	食品发酵院	加强高层次人才及优秀博士引进，强化团队建设
72	人工智能研究院	高层次人才引进

● 政策研究

山东教育发布：准确把握改革方向 回归教育初心使命

齐鲁工业大学（山东省科学院）党委书记 王英龙

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快推进教育现代化的重要举措，是新时代关于教育评价系统性改革的纲领性文件，吹响了进一步深化教育综合改革的号角，体现了以习近平同志为核心的党中央的历史担当。《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，破除“五唯”顽瘴痼疾，完善立德树人体制机制，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观、科研质量观和社会公平观都具有重大意义。

一、教育评价改革直面教育科技领域的深层次问题，切中时弊、势在必行

一是中国科技研发投入已位居世界前列，但“卡脖子”技术仍是切肤之痛。科技部的统计数据显示，2019年中国全社会研发投入为2.17万亿元，占GDP比重为2.19%，大体上与欧盟平均水平相当，创新能力指数排名15位，进入了创新型国家。2016年中国发表的学术论文已经超过42.6万份，相当于国际总数量的18.6%，中国已成为学术论文数量的第一大国。但当前我国基础科学研究短板依然明显，底层基础技术、基础工艺能力不足，在工业母机、高端芯片、基础软

硬件、开发平台、基本算法、基础元器件、基础材料等方面瓶颈仍然突出，关键核心技术受制于人的局面没有得到根本性改变。

二是中国高等教育发展已迈入普及化阶段，但思维模式仍停留在大众化阶段。2019年，全国各类高等教育在学总规模4002万人，高等教育毛入学率达51.6%，正式迈入了普及化阶段。但是受各种学术评价指挥棒的影响，简单粗暴的数字化、标准化、指标化的评价逻辑大行其道，只看定量不看定性、只看结果不看过程，逐渐演变成了“五唯”标准，并成为高校的通病，普及化阶段本应体现的学生多元化需求更是难以体现。如教育部高教司吴岩司长所言，我们要特别警惕身子进入了普及化，但是脑子还在大众化，思考问题的方式还在大众化。无论是研究还是在实操层面工作的推进，这样的思维方式都将对高等教育产生极大的负面影响。

三是高等学校“双一流”建设突飞猛进，但立德树人未受到应有重视。当前，各类大学和学科排行榜，对我国高等教育的办学思想、学科体系、教育教学体系形成了巨大冲击，使原本多样化的高等教育机构简化成了单一的全球性市场，“五唯”的形式主义现象普遍存在，形成了简单的排名思维。从指标意义上看，越来越多的中国大学进入世界各类大学排行榜，“双一流”建设成效可谓十分显著，但由此所导致的“重规模、轻质量”、“重投入，轻产出”、“重科研，轻教学”、“重理工、轻人文”等问题凸出，大学本应承担的

立德树人功能被严重弱化。

二、教育评价改革给高校带来了一场深刻变革，必须坚持新发展理念、转变发展模式

一是克服学术 GDP 的路径依赖，探索内涵式高质量发展新路子。上世纪 80 年代末，南京大学最先将 SCI 引入科研评价体系，引导科研人员特别是从事基础研究的科研人员在国际学术期刊上发表论文。此后，与职称评定、项目申报、人才遴选、经费、考核等挂钩的措施让 SCI 迅速在国内走红，中国的 SCI 发表数逐渐呈现指数增长，而 SCI 在中国学术领域的地位更是“云霄直上”。40 余年间，中国论文以指数增长的速度从“排行榜底端”赶超前列国家，在近几年稳居排行榜第二且增速稳定，令人震惊。SCI 论文发表的数量、期刊类别、影响因子等成为学术评价中最简便可行的标准，高等学校由此也走上了学术 GDP 的军备竞赛之路，并在长期的发展过程中逐渐形成了路径依赖。《综合方案》的出台就是要从根本上扭转“五唯”的顽瘴痼疾，回归教育的本质、回归教育的规律、回归教育的初心。

二是走出进退两难的囚徒困境，构建更高层次的制度体系。《综合方案》等相关文件出台以后，无论是部属高校还是省属高校，均积极学习研究相关文件精神，但是高等学校如何尽快克服长期学术 GDP 导向下的制度和思维惯性，仍需一个渐进的过程。从行动上看，鲜有高校出台明确的落实方案，陷入进退两难的囚徒困境。一方面，《综合方案》等文

件的出台，要求高等学校必须要坚决贯彻落实，另一方面，高校担心自己学校积极开展了“破五唯”行动，而其他同类高校并没有同步行动，先行一步的高校将会“吃亏”，特别是对于一些正处于“爬坡期”并谋求提升办学层次的高校更是如此。

三是谨防破而后立的新唯怪圈，建立科学合理的评价机制。落实《综合方案》的要求，最为突出但又是最为明确的问题，就是破“五唯”问题，但立什么却仍在探索之中。虽然教育部对破什么、立什么也有一个大致的界定，但对于高校来讲在具体执行过程中仍需制定明确的标准。近期出台的《第五轮学科评估方案》中也明确提出要坚决破除“五唯”顽疾，如评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标；评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”、“专利转化”等指标；评价学术论文聚焦标志性学术成果，采用“代表作评价”等。面临新的评价指挥棒，高校必须谨防在破除旧“五唯”之后，陷入唯代表作、唯标志性成果、唯专利转化等新某唯之中，继而走上另一条新唯怪圈。

三、教育评价改革指挥棒作用的充分发挥，需要教育主管部门和高校上下协同、形成合力

一是对高等学校进行科学分类，营造公平合理的发展环境。从中国目前的高校分类情况看，分为一流大学和一流学科建设高校、中央部委所属和地方所属、博士学位授予权高校和硕士学位授予权高校等。这些分类方式虽然都具有一定

的合理性，但都给人一种将大学划分为三六九等的感觉，而且层次的不同意味着所获资源配置和社会声誉的不同。在这种分类体系下，高校不可能安于其位，向上不断地跃升争取进入上一个层级成为必然要求。为了获取更多的资源和更广泛的关注，许多高校被迫选择升格和扩大规模为突破口来壮大自己，盲目向综合型大学看齐，造成高校发展日益趋同，攀高和求全的现象严重。对大学的合理定位与分类已势在必行，必须要改变目前的高等学校分类方式，取消分层色彩，寻求一种更加科学合理的分类方式。

二是采用分类资助的激励模式，促进高校健康可持续发展。自 1995 年中共中央、国务院提出“科教兴国”战略以来，中央和地方政府开始制定并实施一系列的国家工程和计划，如“211 工程”、“985 工程”、“双一流”计划等。从获得资助的高校来看，无一不是研究型大学，这种拨款方式一方面造成高校发展都向研究型大学看齐，另一方面使地方普通高校在财政上更加捉襟见肘。在高等教育资源短缺的情况下，选取一些高校进行重点资助的政策是必要的，但在对高校的选择上，不能仅仅向强校倾斜、向研究型大学倾斜。要在对高校进行合理分类基础上，按照不同类别分别选取一定数量高校进行重点资助，引导高校在各自体系内，各安其位、追求特色，不去盲目地攀高求全，避免高校发展的同质化趋向。

三是全面落实《综合方案》要求，牢固树立人才培养中

心地位。就高校外部而言，政府和社会要给高校创造一个公平合理的发展环境，使其能够在各自领域办出特色、争创一流；就高校自身而言，要全面把握《总体方案》的指导思想、深刻内涵和目标任务，不断健全完善立德树人体制机制，切实扭转不科学的教育评价导向。要以育人模式改革、科研奖励制度改革等为重要抓手，认真做好相关制度清理工作，坚决推进由“数量导向”到“价值导向”的评价体系建设。要着力提高教育治理能力和水平，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出更大贡献。

● 它山之石

以课堂教学改革为突破口 努力办一流本科教育

——四川大学

四川大学认真贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，把办最好的本科教育作为建设中国特色世界一流大学的核心任务，以课堂教学改革为突破口，积极开展一流本科教育实践。

深度变革课堂教学与学业考核。坚持以学生学习成效为中心的教學理念，紧紧抓住“课堂”与“考试”两个关键环节，推动本科教育教学发生深刻变革。改革课堂教学方式，按25人编班，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究

式讨论”，采用翻转课堂、混合式教学、问题式学习、团队式学习等多种教学方法，激励学生主动学习。开设“探究式—小班化”课程 9024 门次，占课程总量的 70.5%。实施全过程学业评价，加大过程考核比重，改变“期末一考定成绩”。将课堂讨论、平时作业情况均计入总成绩，平时考核原则上不少于 6 次，期末考试成绩占总成绩比例原则上不超过 50%，引导学生全过程、全身心投入学习，努力改变学业评价“重结果、轻过程”的状况。注重与时代和学科前沿接轨，采用多样化考核形式，实行综合性、开放性、探究性的非标准答案考试命题，激发学生创新思维，培养学生独立思考能力。

持续强化教学激励和教师培训。建立多维度、多渠道的一线教师教学激励与发展机制，引导广大教师教书育人、改革创新，形成“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一职责”的价值认同，努力建设一流师资队伍。设立“卓越教学奖”“星火校友奖教金”“青年教师优秀教学奖”等教学三大奖，重奖品德高尚、教学优秀、学术卓越的一线教师，使长期从事本科教学优秀教师的辛勤劳动得到充分尊重，激发教师教书育人的内生动力。近 5 年来投入经费 8000 余万元、奖励 5000 余人次，在全校形成尊师重教、爱岗敬业的良好氛围。深化教师培训，实行教师“双证”制度，要求教师上讲台须持有教师资格证和教学能力培训合格证。充分发挥学校作为国家级教师教学发展示范中心优势，适应一

线教学改革创新实际需要，持续举办“以学为中心的教育国际研讨会”“本科教育创新大讲堂”“教师教学能力发展月”“教学策略进学院”“智慧教学校园行”等各类教研教改研讨会，推动教师转变教学理念、创新教学方法。近5年参加各类研讨培训的教师超过3万人次，教学能力和教学水平得到显著提升。

着力优化“双创”课程与实践条件。把创新创业作为教育教学改革的重要内容，出台“创新创业教育改革行动计划”，将创新创业教育纳入人才培养方案并作为学生必修课。实施“万门课程”建设计划，重点打造“实践应用型”和“创新创业型”课程体系，开设相关课程2500多门。加强“双创”兼职导师队伍建设，聘请海内外知名企业家、创新创业精英及相关领域专家1400余名担任专兼职导师。实施“多学科交叉培养计划”，设置多学科交叉专业，设立多学科交叉渗透课程和研究课题，构建跨学院、跨学科交叉联合培养创新创业人才新机制。从2012年起，每年开展为期2—3周的国际课程周，已邀请世界一流大学886位教授为学生讲授包括创新创业在内的全英文课程1104门，受益学生超过2万人。实施“大学生科学探索实验计划”“大学生创新创业训练计划”“科研训练计划”，设立多种创新创业基金，支持学生创新创业实践。加强首批国家级“双创”示范基地建设，投入2亿余元经费建设“双创”教育实践平台、创新创意实

现平台（智造梦工场）等五大示范平台，会同武侯区创建“协同创新孵化器”“武侯新城加速器”，打造“大学生创新创业能力培育与孵化中心”，鼓励学生参加创新创业竞赛，提升学生实践能力和创新创业能力。

融合推进硬件升级和环境创设。建设学术殿堂式教学环境，形成教学理念方法“软件”与教学环境“硬件”良性互动的“全空间”育人格局。启动“智慧教学环境建设工程”，分期分批对学校教室进行升级改造。投入2亿余元经费全面推进“教室革命”，打造“手机互动教室”“多屏互动教室”“网络互动教室”“多视窗教室”等各类“智慧教室”403间，超过学校教室总数的80%。建设互动式、智能化、开放型、多样性智慧教学环境，让师生可以随时随地进行交流讨论与思维碰撞，实现教学空间与教育理念、模式和教学方法的双向促进。通过“智慧教学环境”支撑教育教学改革创新，督促教师更新理念、改进方法。开发各具特色的智慧教学方法，将不同手机互动平台和软件融入课堂，实现软件与硬件相互协调、有效发挥各自作用。

报：校（院）领导
送：各部门单位党政负责人
编辑：宿大伟
审核：吴笑兵