

发展资讯

主办：发展规划处（政策研究室）

2021年第十期(总第17期)
2021年10月15日

导读

- ◆ 学校（科学院）第九届教职工代表大会第二次会议审议通过“十四五”战略发展规划草案
- ◆ 学校（科学院）召开2021年高等教育事业统计工作部署暨培训会议
- ◆ 2021年度校（院）事业发展指标任务和各部门单位突破项目第三季度调度情况
- ◆ 任民在学校（科学院）第九届教职工代表大会第二次会议上的报告
- ◆ 深化改革政策宣传宣讲 凝聚改革发展思想共识
- ◆ 北京交通大学：坚持德法并举分级分类统筹推进师德专题教育

● 发展要闻

**学校（科学院）九届二次教代会审议通过
“十四五”战略发展规划草案**

10月8日下午，齐鲁工业大学（山东省科学院）九届二次教职工代表大会审议并通过《齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”战略发展规划》（草案）。校（院）党委领导班子成员王英龙、刘永波、吴衍涛、马文才、任民、房克乐、曹茂永、乔丙武、张以刚出席大会，第九届教职工代表大会正式代表近300人参加会议。大会由校（院）党委副书记吴衍涛主持。

副校（院）长任民向大会作关于《齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”战略发展规划》（草案）编制情况的说明，从“十四五”战略发展规划编制的时代背景、基本过程、主要内容和创新之处对规划（草案）进行了详细的解读，聚焦“十四五”时期校（院）实现山东省“双高”建设和科教融合深度融合双重任务，重点说明了关于“三步走”发展战略目标、“十四五”时期事业发展指标体系的构建、目标任务与年度考核的关系等问题。任民高度赞扬了代表们积极发挥主人翁精神，对校（院）“十四五”战略发展规划进行了认真的审议，提出了许多真知灼见，表示将认真梳理、逐条分析、充分吸收。

大会表决通过了《齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”战略发展规划》（草案）。大会认为，规划（草案）全面贯彻落实党的教育方针，客观总结了五年以来的工作，实事求是分析了校（院）发展面临的形势，对当前和今后一

个时期的发展提出了目标要求，思路清晰、任务明确，符合实际，具有很强的科学性、指导性、执行性。规划（草案）的编制是凝聚共同理想、共绘发展图景的过程，是思考明天、布局未来，擘画发展蓝图、明确发展目标、形成共同愿景的过程，对校（院）改革发展具有深远的战略意义。

会前，与会代表分为 11 个代表团，分组讨论规划（草案），校（院）领导深入各代表团参加讨论。代表们认为，规划（草案）全面总结了校（院）“十三五”期间尤其是科教融合以来取得的主要成绩，客观分析了校（院）面临的机遇和困难，明确了“十四五”时期建设发展的指导思想、基本原则和基本思路，提出了二〇三五年远景目标和“十四五”期间主要目标、重点任务、发展指标等，科学擘画了当前和今后一个时期总体战略安排，是校（院）发展的“路线图”和“施工图”，是推动校（院）高质量发展的行动纲领。

大会号召，蓝图已经绘就，奋进正当其时，全校（院）教职员工要在规划（草案）的落实和推进中找准自己的位置，做敢想敢干的行动者、做刚毅坚卓的奋斗者，在聚焦目标中抓落实、在强化担当中抓落实、在增强本领中抓落实，以昂扬姿态奋力开启全面建设国内一流、国际有影响的应用研究型大学新征程。

学校（科学院）召开

2021 年高等教育事业统计工作部署暨培训会议

10月14日上午，齐鲁工业大学（山东省科学院）2021年高等教育事业统计工作部署暨培训会议在长清校区行政楼332会议室召开。副校（院）长任民主主持会议并讲话，相关部门主要负责人及工作人员参加了会议。

任民在讲话中指出，教育事业统计是反映校（院）工作状况、体现工作水平、展示工作成果的重要依据，也是一项重要的常规性工作。一是提高政治站位，强化思想认识。充分认识统计工作的重要性，主动适应新形势，站在统计改革新起点，着力提升高等教育事业统计工作的能力和水平，为校（院）党委决策提供有力依据。二是坚守初心不改，强化使命担当。充分认识新形势下做好教育事业统计工作的重要意义，将单纯完成任务转化为主动服务校（院）事业发展的实际行动，以高度的责任感和使命感做好统计工作。三是强化队伍建设，提高统计质量。要遴选政治素质高、责任心强、业务水平高的同志负责具体工作，坚持依法依规，遵守工作纪律，做到应统尽统，确保数据真实准确。四是强化协同理念，健全工作机制。要加强协作，建立联动机制，用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新，切实提升统计工作的内涵和质量。

会上，发展规划处处长吴笑兵传达了全省高等教育事业

统计工作会议精神，并对下一步工作进行了安排部署，发展规划处相关人员进行了集中业务培训。

● 发展动态

2021 年度事业发展指标任务和突破项目 第三季度调度情况公示

按照校（院）党委工作部署，9月24日发展规划处启动了第三季度事业发展指标任务和各部门单位突破项目完成情况的调度工作。经过填报、审核、汇总等环节，10月13日形成情况报表，现予以公示。

校（院）2021 年事业发展指标第三季度完成情况汇总表

类别	指标名称		年度指标	完成情况	完成率
办学规模	年度招生	研究生	1250	1260	100.8%
		本科生	7220	7520	104.2%
人才培养能力与质量	高水平专业建设	国家一流本科专业	5	0	0.0%
		山东省一流本科专业	4	0	0.0%
		通过专业认证专业	3	2	66.7%
		校企合作专业	1-2个	0	
人才培养能力与质量	高水平教研项目及成果	教育部教学改革研究（实践）项目	3	0	0.0%
		省教学改革研究（实践）项目	12	0	0.0%
		国家一流（精品）课程	4	0	0.0%
		省一流（优质）课程	25	23	92.0%
		国家规划教材	2	0	0.0%
		国家级教师教学竞赛	3	2	66.7%
		省级教师教学竞赛	20	17	85.0%

	教学成果奖	国家级教学成果奖培育	2	0	0.0%
		省级教学成果奖培育	20	0	0.0%
	课程思政建设标志性成果	国家级课程思政示范课程	1	0	0.0%
		省级课程思政示范课程	5	6	120.0%
		国家级课程思政教学名师（团队）	1	0	0.0%
		省级课程思政教学名师（团队）	2	0	0.0%
	教学科研团队	国家级课程思政教学研究示范中心	1	0	0.0%
		国家级教学科研团队培育	1	0	0.0%
	本科生源质量	省级教学科研团队	3	1	33.3%
		A类（专业最低录取分在一段线105分以上）	17	0	0.0%
		B类（专业最低录取分在一段线70分以上）	35	50	142.9%
		C类（专业最低录取分在一段线60分以上）	8	11	137.5%
D类（专业最低录取分在一段线40分以上）		4	16	400.0%	
	E类（艺术类专业文化课成绩最低录取分位次排名进入省属高校前8位）	1	0	0.0%	
人才培养能力与质量	就业质量	升学率	25%	22%	88.0%
		总体就业率	90%	90.33%	100.4%
		毕业生平均薪酬增幅	10%	0%	0.0%
	研究生学位论文质量	学位论文抽检优良率（无“存在问题论文”）	60%		
	国家级学生竞赛	“挑战杯”大学生竞赛	3	1	33.3%
		“互联网+”大学生创新创业大赛	2	0	0.0%
		其他大学生学科竞赛	120	147	122.5%
	教学平台	国家级实验教学示范中心培育	1	1	100.0%
		省级实验教学示范中心	3	3	100.0%
	人才培养能力与质量	科研院所支撑本科教学的贡献度	承担本科课程开设通识教育选修课和开放性实验	155	3
承担或参与教改研究、课程建设项目			37	0	0.0%
指导学生参加学科竞赛或大创项目			59	16	27.1%
科研能力与水平	国家级科研项目及经费	国家级重大、重点科研项目	1	1	100.0%
		国家自然科学基金项目	70	59	84.3%
		其他自然科学类国家级科研项目数	65	9	13.8%
		自然科学类国家级科研项目获批经费（万元）	12000	4713.1	39.3%

		人文社科类国家级科研项目数	5	0	0.0%
		人文社科类国家级科研项目获批经费（万元）	100	0	0.0%
	省部级科研项目及经费	自然科学类省部级科研项目获批经费（万元）	35000	8017.83	22.9%
		人文社科类省部级科研项目数	50	24	48.0%
		人文社科类省部级科研项目到账经费（万元）	180	33	18.3%
	科研奖励	国家级科技奖励	1	0	0.0%
		省部级科技奖励	16	11	68.8%
		省部级社科奖励	3	0	0.0%
	科研论文	CNS 论文（含子刊）	3	1	33.3%
		自然科学高质量论文	1300	600	46.2%
		高水平国际社科论文	30	18	60.0%
		高水平国内社科论文	45	20	44.4%
	横向项目	自然科学类 100 万元及以上横向科研项目	17	18	105.9%
		人文社科类 30 万元及以上横向科研项目	6	6	100.0%
	发明专利	国家发明专利	430	283	65.8%
		PCT 国际发明专利	80	37	46.3%
		专利（技术）转让（许可）数	120	88	73.3%
	科研平台	省部级科研平台	2	2	100.0%
	学科建设水平	一流学科	软科排名上榜学科	12	
教育部第五轮学科评估			2A		
学位点		一级学科博士点	3		
		一级学科硕士点/专业学位类别	6		
人才队伍建设	国家级人才	具有国家级影响力的高层次人才	2	2	100.0%
	省级人才	具有省级影响力的高层次人才和青年拔尖人才	15	4	26.7%
	博士	紧缺博士和优秀博士	120	69	57.5%
人才队伍建设	教师荣誉称号	全国教书育人楷模、最美教师、全国优秀教师、全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国教育系统先进工作者、全国教育系统先进集体、全国师德标兵、全国师德模范	1	0	0.0%
	专任教师	专任教师总数	2200	2206	100.3%
		博士学位教师	1400	1413	100.9%
	全国高校思政项目	全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目、全国高校思想政治理论课教学方法改革择优推广项目	1	0	0.0%
国际交流与合作	中外合作办学	中外合作办学项目	2	0	0.0%

	国际合作	国际合作研究平台	3	0	0.0%
		国际合作研究项目	50	1	2.0%
	国际化师资	引进外国智力项目	30	0	0.0%
		国内外交流访学教师数（6个月以上）	视疫情定	0	
		外籍教师人数（6个月及以上工作合同）	视疫情定	0	
	国际化学生	赴境外学习交流学生（90天及以上）	视疫情定	23	
境外来校学习交流学生（90天及以上）		视疫情定	0		
经费保障能力	办学经费收入	年度办学经费总收入（亿元）	32	21.14	66.1%
	横向科研项目经费	自然科学科研总经费（万元）	100000	32510.164	32.5%
		自然科学类横向科研项目到账经费（万元）	40000	16314	40.8%
		人文社科类横向科研项目到账经费（万元）	1200	549.313	45.8%
	其他社会收入	成果转移转化收入（万元）	15000	24817.94	165.5%
		社会培训收入（万元）	4500	4900	108.9%
社会捐赠收入（万元）		5000	214.4	4.3%	
思想政治荣誉表彰	研究生党建表彰	全国高校百个研究生样板党支部、全国高校百名研究生党员标兵	1	0	0.0%
	高校党建表彰	全国党建工作示范高校、全国党建工作标杆院系、全国党建工作样板支部	1	0	0.0%
	辅导员及学生表彰	最美高校辅导员、最美大学生、中国大学生年度人物、全国高校辅导员年度人物	1	0	0.0%

附件 1: [各教学科研单位 2021 年事业发展指标第三季度完成情况汇总](#);

附件 2: [各部门单位突破项目第三季度推进情况汇编](#)。

● 发展规划

任民在学校（科学院）九届二次教代会上的报告

——学校（科学院）“十四五”战略发展规划编制情况说明

各位代表、各位同志：

大家上午好！根据教职工代表大会的议程安排，由我代表校（院）“十四五”发展规划编制工作领导小组，作关于学校（科学院）“十四五”发展规划编制情况的汇报。

一、“十四五”规划的时代背景

众所周知，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年。国家对“十四五”规划高度重视，习近平总书记亲自领导，汇聚全党全国智慧编制而成的纲领性文件，历经反复打磨、千锤百炼，擘画出一个 14 亿人口大国面向未来的宏伟蓝图，为第二个百年恢弘篇章开好局、起好步。

对我校（院）而言，“十四五”规划也是意义重大。“十四五”期间，是我校（院）第一次党代会之后的新阶段，是入选山东省“双高”建设后的攻坚期，是成为博士学位授权单位后的新起点，也是全面建成国内一流、国际有影响应用研究型大学的关键期。因此，全校（院）上下高度重视“十四五”规划的编制工作，王书记也多次就“十四五”规划编

制工作作出批示、指示。经过一年多的时间，在各位校（院）领导、各相关部门、单位的共同努力下，校（院）“十四五”规划（草案）已基本形成。

二、“十四五”规划编制的基本过程

从去年5月份开始谋划规划编制，到今天大家手上看到的规划草案，已历经一年半左右的时间，从编制流程上看，大致经历了6个阶段。

（一）准备阶段（2020.05-2020.08）

校（院）“十四五”规划的编制工作，从2020年5月开始谋划各项准备工作；6月份，启动“十四五”规划指标体系和目标任务的制定工作；7月中旬，形成了“十四五”指标体系和目标任务的初稿。8月上旬，结合山东省高水平大学建设和省高校绩效考核指标体系要求，对“十四五”发展规划指标体系进行修订。8月下旬，基本完成。后期，针对新发布的第五轮学科评估指标体系，进行了再次完善。

（二）启动阶段（2020.09-2020.10）

去年9月份，成立了校（院）“十四五”规划编制工作领导小组，王书记为组长，各分管校（院）领导为副组长，各相关处室负责人为成员，并印发了《校（院）十四五规划编制工作方案》，对明确了规划编制的指导思想、主要思路、规划体系、任务分工、进度安排等。10月份，根据党委会上确定的“跳出校院看校院”，邀请外脑指导规划编制的要求，

与华中科技大学教育科学研究院陈廷柱院长团队合作，由其全程参与指导我校（院）“十四五”规划的编制工作。

（三）调研阶段（2020.11-12）

按照党委要求，校（院）“十四五”规划编制要在学习宣传十九届五中全会精神的基础上，学习发展思想和具体做法，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来。一是召开各类座谈会，集思广益。2020年10月-11月期间，举办了“十四五”规划研制报告会、校（院）领导个人访谈、各教学科研单位座谈会、相关职能部门负责人座谈会、交流研讨会等10余场调研活动；二是组织召开了专家学者座谈会，开门问策。王英龙书记主持召开了首场专家学者座谈会，并强调指出，编制学校“十四五”规划是事关学校长远发展、谋篇布局、顶层设计的重大举措，要把“十四五”规划的编制过程真正变成全校统一思想、集思广益、凝心聚力、干事创业的过程。三是深入教学科研单位调研，摸清家底。结合校院两级管理体制改革的推进工作，11月-12月期间我们几乎走遍了学院和科教融合学院，开展了充分的研讨和交流，对“十四五”规划编制工作进行了再部署、再动员。

（四）形成初稿阶段（2021.01-2021.04）

规划的编制思路遵循了两条主线，一条是高水平学建设，另一条是科教融合体制机制创新。在此基础上，针对科教融合的特色，形成了规划编写提纲，期间华中科大专家团

队再次来校并与校（院）主要领导对接，达成一致意见，并召开了“十四五”规划编制领导小组成员单位专题座谈会征求意见，形成共识。此后，经过3个多月的集中撰写，于4月20日前完成了规划文本初稿。

（五）征求意见阶段（2021.05-2021.07）

4月21日向“十四五”规划编制领导小组成员单位经征求意见并修订完善后，5月13日提交王英龙书记审阅，王书记修改和批示后，我们再次修订完善后，5月25日呈交教育厅邓云峰厅长和相关部门。6月3日，召开了两代表一委员征求意见座谈会；6月9日全天，分别召开了教学、科研单位负责人征求意见座谈会。征求意见后，我们对规划文本一边继续修订完善；一边等待博士单位申报结果。

（六）专家论证阶段（2021.08-09）

7月26日博士授权单位公示后，我们马上开展了专家论证会的筹备工作，受8月初国内、省内疫情因素影响，专家论证会以函评的方式进行。分别邀请了山东省高教学会会长，山东大学威海分校、山东师范大学、山东科技大学、山东农业大学等高校校长作为论证专家。根据各位专家的反馈意见，我们与华中科大专家团队再次进行研究沟通交流，并对规划文本再次集中进行修改完善，形成了当前的规划（草案），也是整个文本的第七稿。

可以说，学校（科学院）的“十四五”规划严格按照各

项编制程序推进，并邀请了高水平的专家团队全程参与，编制和修改过程中多次征求各部门、单位的意见建议，并多次修订完善，现已基本成熟。经本次教代会审议并进一步修订完善后，将提交校（院）党委会审议，通过后发文实施。

三、“十四五”规划的主要内容

校（院）“十四五”发展规划是由1个总体规划、9个专项规划和各教学科研单位规划构成的完整体系。总体规划是未来五年校（院）发展的顶层设计，是校（院）“十四五”发展规划体系的统领。规划的总目标来自省里给校（院）的定位，专项规划是明确分步达到的措施。9个专项规划包括人才培养、学科建设、专业建设、人才队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流与合作、校区功能布局、党建和思政政治工作等，是校（院）总体规划的细化和具体化。教学科研单位规划是各学院（部）、研究所等在校（院）总体规划、专项规划的引领下，确定的各自未来5年改革突破、创新发展的顶层设计。

今天提交的总体规划全文分为九大部分，25000余字。主要包括：科教融合以来取得的发展成就、科教深度融合面临的外部机遇、科教深度融合面临的实际困难、面向2035的总体部署与基本方略、“十四五”时期的基本构想与发展目标、全力完成十大建设任务、着力推进十大改革事项、切实增进师生员工民生福祉和全面落实规划目标与事项。下

面，我对各部分内容进行简要报告：

第一部分，科教融合以来的发展成就。该部分主要总结了校（院）“十三五”特别是科教融合以来，在人才培养、学科建设、人才队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流与合作、资源保障、体制机制创新、党建和思想政治工作等9个方面取得的发展成绩。

第二部分，科教深度融合面临的外部机遇。该部分主要从国际形势、时代背景、国家战略、办学使命等方面，阐述校（院）未来发展面临的外部机遇。

第三部分，科教深度融合面临的实际困难。该部分主要从人才队伍、资源共享、体制机制、办学经费、校区布局等方面分析了当前校（院）发展面临的实际困难。

第四部分，面向 2035 的总体部署与基本方略。该部分主要明确了校（院）未来的发展愿景、战略步骤和基本方略，提出了三步走的发展战略，第一阶段的任务即到“十四五”末，校（院）整体实力要稳居省属高校第一梯队前列，全面完成高水平大学和高水平学科建设的各项任务目标。

第五部分，“十四五”时期的基本构想与发展目标。该部分明确了校（院）未来发展的指导思想、总体思路和发展目标。

具体而言：一是办学层次实现新跃迁。获批博士学位授予单位，一级学科和专业学位博士点达到5个以上；二是科

教融合展现新面貌。按照“能融则融、能合尽合”的原则，推进科教融合共同体建设，全面完成科教融合 2.0 阶段建设任务；**三是人才培养实现新提升。**构建完善“本—硕—博”完整的人才培养体系，研究生教育规模和质量实现双提升；**四是科学研究取得新突破。**新增国家级科研平台 2 个，省部级重大科研平台 5 个。新增国家级科研奖励 4 项，纵向科研项目获批经费突破 7 亿；**五是学科建设迈上新台阶。**第五轮学科评估力争取得好成绩，ESI 排名进入全球前 1% 的学科达到 7 个。2 个学科具备国家一流学科水平，5 个学科成为山东省高水平学科。**六是人才队伍呈现新亮点。**年均新增 3 名国家级高层次人才（含青年项目）和 15 名省级高层次人才（含青年项目），获得博士学位专任教师比例达到 80% 以上，境外获得博士学位教师达到 10% 左右。**七是社会服务再创新辉煌。**年均自然科学类横向科研项目到账经费突破 4 亿元，新孵化高新技术企业 50 家。**八是开放办学迈出新步伐。**国际化办学及国际科技合作项目继续保持省属高校领先地位，国际化师资和学生队伍稳步增长，国际合作领域不断拓展，更深层次更大范围扩大开放办学。**九是条件保障达到新水平。**确保教职员工薪酬分配合理增长。统筹校区规划整合建设，全方位保障教育教学拥有良好环境。**十是治理体系激发新活力。**深入推进校院两级管理体制改革，释放基层活力，办学主体地位和能力显著增强。**十一党的建设取得新成效。**

党的全面领导落到实处，党组织的凝聚力和战斗力进一步增强，思想政治教育工作实现全方位覆盖，“三全育人”成效显著。在各项思想政治荣誉获奖上取得标志性突破。等等。

第六部分，以发展为要务，全力完成十大建设任务。该部分是规划的主线之一，也是核心内容，即围绕着一流大学和“双高建设”，从加强高层次人才与干部队伍建设、提升专业建设与科研实践育人成效、扩大博硕授权点数量与研究生规模、深化科教融合提升学科建设水平、积极强化和拓展重大科技平台优势、努力做大做强科教服务与成果转化、确保党建思政工作走在全省前列、用足用好产学研用一体化平台资源、大力提高国际合作办学质量与效果、全面提升社会声誉与核心竞争力等方面提出了十大建设任务。

第七部分，以绩效为准绳，着力推进十大改革事项。该部分是规划的主线之二，即围绕着深入推进科教融合 2.0 改革，从推进人才培养模式改革、优化调整机构设置、强化人员引聘管理、加强人员岗位管理、完善人员分类管理、优化资金资源配置、构建文化融合机制、拓展拓宽筹资渠道、调整校区功能布局、完善闭环管理体系等方面提出了十大改革任务。通过改革理顺机制激发动力，主动作为，完成十大建设任务。

第八部分、以共享为宗旨，切实增进师生员工民生福祉。该部分主要是从着力解决师生最关心最现实的利益问题出

发，让广大师生员工共享校（院）发展成果，不断增强师生的获得感和幸福感。主要从推进智慧校园建设、加强校园综合治理、改善基本办学条件、健全长效帮扶机制、推进后勤管理改革、发挥薪酬激励作用、健全师生荣誉体系等方面提出了八大惠民举措。

第九部分，以评估为抓手，全面落实规划目标与事项。该部分主要对规划的推进实施进行阐释，加强规划落地落实。

四、“十四五”规划的主要特点和创新点

学校（科学院）是省委省政府实施科教融合发展战略的产物，自2017年8月11日以来，改革创新一直是主旋律。因此，我校（院）的规划编制不同于一般高校的传统做法，有其自身的特殊性和内在需求。本着实用性和可操作性的思路，主要围绕“高水平大学和高水平学科”的建设和科教融合向纵深发展的两条主线来进行展开，具有鲜明的工大特色。

（一）系统总结，科学定位，聚焦关键问题

“十四五”规划全面总结了科教融合以来校（院）发展成绩，全面分析了发展潜力和存在困难，在确立发展目标、制定重点任务和改革举措方面，既立足现实，又着眼长远。紧紧抓住事关校（院）全局的重大问题和制约校（院）发展的关键环节，进一步深化突出国内一流、国际有影响应用研

究型大学建设目标，聚焦科教深度融合改革，推进山东省“双高”建设。重点关注人才培养、科学研究、学科建设、人才队伍建设等关键问题，通盘考量、整体布局，突显了总体规划的战略性和全局性、导向性。

（二）审时度势、创新思路，发挥引领作用

高校传统上的规划要解决的是两点一线的问题，即学校当前所处的位置、目标所向的位置以及如何由起点到达终点。在编写架构上，基本上是按照职能处室分工的模式，学校各方面的事项由相应的模块与之对应。这种模块化的编写方式，更多地关注了学校面上工作的全面性，而忽视了关键任务的重要性，缺乏全校一盘棋的高度来思考问题和谋划工作。基于上述方面的原因，我们在编制“十四五”规划时，经与专家团队慎重研究，决定打破传统的思维惯性，围绕校（院）双高建设和科教融合改革两条主线，采用“谋大事、解难事、办实事”的新框架，站在校（院）的整体立场来谋划未来工作，做到发展有新思路，改革有新突破，工作有新举措，起到真正引领校（院）未来发展的作用。规划（草案）形成以后，我们在进行专家论证时，得到了各位专家的高度认可和一致好评。近日，《中国教育报》也向专家组和校（院）约稿，让我们谈一谈在规划编制过程中的改革经验和创新做法。

（三）发扬民主、集思广益，坚持问计于民

习近平总书记指出，要把加强顶层设计和问计于民统一起来，推动国家“十四五”规划编制符合人民所思所盼。我校（院）的规划编制始终贯彻开门做规划的理念，坚持采取多种途径和方式，多方面、多渠道听取广大师生、校内外专家学者、上级领导与部门的意见建议，提高了规划编制的透明度和参与度。“十四五”规划的编制，成为全校（院）上下凝练思路、凝结智慧、凝聚人心，统一发展思想、聚焦发展目标的过程，增强了全校（院）师生员工的责任感和主人翁意识，形成了齐心协力共谋发展的良好氛围。规划编制过程中，坚持做好比较研究、标杆研究、社会需求研究，跳出学校看学校，找准问题谋突破，在坚定发展、聚焦发展、谋划发展方面，达到了前所未有的新高度。

五、几点需要说明的问题

（一）关于“三步走”发展战略的确立

科教融合以后，省委省政府给学校（科学院）确定了“国内一流、国际上有影响应用研究型大学”的建设目标；时任省委书记刘家义同志来校宣讲时，进一步明确了“一个定位、四个示范”的目标任务；2020年，学校（科学院）顺利入选山东省冲一流建设高校行列。在此背景下，2021年校（院）第一次党代会上提出了“三步走”的战略目标：即第一步到2025年进入省属高校第一梯队前列；第二步到2030年整体办学实力达到国内一流大学水平；第三步到2035年全面建

成国内一流、国际有影响的应用研究型大学。校（院）第一次党代会所确定的“三步走”战略，为“十四五”规划的编制提供了根本遵循，整个规划所有目标任务的制定均围绕着“三步走”战略，特别是与第一步战略目标紧密相关。

（二）关于“十四五”时期事业发展指标体系的构建

“十四五”时期事业发展指标体系的制定工作从去年 6 月份就开始着手，当时的主要依据是学校（科学院）2018 年发布的《国内一流大学建设的实施意见》中设定的目标任务和《山东省本科高校分类考核实施方案》的指标体系。在“十四五”指标体系的制定过程中，山东省启动了“双高”建设遴选工作，为了与“双高”建设指标体系相符合，我们在结构上又对指标体系进行了大的调整。后来，2020 年 10 月份，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》；11 月份，教育部启动了第五轮学科评估工作。根据上述文件精神，对整个指标体系又进行了局部调整，增删了一些指标。自此，“十四五”时期事业发展指标体系基本形成。

（三）关于目标任务与年度考核的关系

在“十四五”时期事业发展指标体系确定以后，我们根据“一流大学”建设需要和“双高”建设的要求，与相关职能部门一起对具体的办学指标进行了反复研究，按照对标对表的原则，每项指标的确定都选择了对标高校，确保到“十四五”末，学校（科学院）总体办学实力进入到省属高校第

一梯队前列水平。发展规划的生命力在于能否有效的执行，而有效执行的关键在于是否建立配套的考核指标体系。我们所确立的指标体系基本上与教育厅对高校的考核体系相一致，今年我们给各教学科研单位所下达的目标任务也来源于“十四五”时期事业发展指标体系，与年终对各教学科研单位的考核体系也是完全配套的。可以说，已经基本形成了一套完善的“目标制定—指标分解—任务下达—考核评估”的指标运行管理体系。

（四）教代会征求意见及修订情况

本次教代会各代表积极发挥主人翁精神，对学校（科学院）“十四五”战略发展规划进行了认真的审议，提出了许多真知灼见，达到了集思广益、汇集智慧的良好效果，是全面贯彻落实了校（院）党委坚持顶层设计和问计于民相结合编制“十四五”规划的具体体现。截止10月6日上午9:00，收到11个代表团提出的意见和建议共53条（相同的进行了合并），根据建议内容进行梳理归纳为四种类型：文字表述、内容补充、概念理解、指标任务和其他等5类。

针对代表提出的意见和建议，校（院）“十四五”规划编制工作领导小组高度重视，立即召集相关人员进行集中研判，对所有意见和建议逐条进行对照分析，讨论确定修改方案。按照能采纳的马上修改、拟采纳的进一步完善，不采纳做出说明的原则，对53条意见和建议进行了逐个处理，其

中采纳并已经修订的 37 条，采纳但须进一步研究后修订的 4 条，经研究暂不修订 9 条，与主题不相关的 3 条转交相关部门研究，意见建议采纳占比 82.0%。

下一步，我们将继续加强对规划目标任务及主要指标的分解落实，绘好时间表，确定路线图，按年度加强对规划执行情况的调度与监测，加强过程分析和动态调整，推动“十四五”规划各项任务的落地落实，确保达成各项规划目标。同时，加强对学校（科学院）“十四五”发展规划内容、精神的解读，以及规划重要进展、重大成果和典型经验的宣传，努力形成全校（院）师生员工团结奋斗、共同推进规划落实的良好局面和舆论氛围。

● 发展改革

深化改革政策宣传宣讲 凝聚改革发展思想共识

——校院两级管理体制改革相关政策宣贯工作小结

党史学习教育开展以来，校（院）各部门单位深入贯彻“学党史、悟思想、办实事、开新局”总体要求，坚持学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断从百年党史中汲取智慧和力量，持续增强推动体制机制改革创新的心力和勇气，切实把学习成效转化为推动校（院）事业高质量发展的生动实践。发展规划处积极发挥政策研究、规划设计以及

决策支持服务等职能，努力做好宣传贯彻改革政策的“排头兵”，加大改革宣传工作力度，凝聚思想共识，推动改革发展。

制定宣贯方案，明确工作重点。为积极稳妥推进校院两级管理体制改革，凝聚贯彻落实各项改革举措共识，4月15日，发展规划处制定出台《〈校院两级管理体制改革的实施意见〉相关政策的宣贯工作方案》（齐鲁工大鲁科院发规字〔2021〕1号）文件。《方案》从宣贯对象、宣贯内容、职责分工、工作要求、进度安排等几个方面对宣贯工作进行了详细说明，列出了财务、干部人事、资产管理、人才培养与学科建设等制度宣贯台账，为推进宣贯工作顺利开展，制定了路线图，列出了时间表。

细化工作措施，扎实有序推进。在校（院）党委统一领导下，自4月份以来，各部门单位认真贯彻落实《方案》的要求，积极作为，各项工作有序推进，取得扎实成效。一是按照工作台账要求，将宣贯工作与党史学习教育有机融合、点面结合，扎实开展各项工作，努力实现改革工作深入人心、见行见效。二是建立常态化宣传机制，在平时理论学习和部署工作时，突出对改革政策的内容学习和意义宣传，形成多层次、多形式的宣贯工作格局，营造良好改革氛围。三是在做好政策宣讲的同时，通过细致周到的服务和指导，推进各项改革工作顺利落实落地，尤其在绩效分配、职称评聘、全

口径预算等方面改革工作取得明显成效和阶段性成果。

组织宣贯活动，营造浓厚氛围。发展规划处按照“谁主管、谁负责”的原则，把改革宣贯工作与“我为群众办实事”实践活动相结合，先后利用集中宣贯、专项宣贯、分散宣贯等不同形式，通过全方位、立体式、多层次的宣贯工作，浓厚改革氛围，力促宣贯工作有序推进，推动改革深入人心。4月30日，组织召开学院领导班子和相关职能部门人员大会，副校（院）长任民做了《深入推进校院两级管理体制改革工作》的主题报告。报告从改革背景、核心内容、问题困难、改革意义以及如何深入推进改革等几个方面，对校院两级管理体制改革进行了全面而系统的阐述，尤其对大家关心的绩效分配、岗位聘任、资源配置等进行了精心解读。

深入调查研究，督促工作进展。为了解宣贯工作进展，掌握第一手资料，近距离了解广大教职员工对改革的反响，副校（院）长任民暑假前先后多次带队到化工学院、生工学院、国重、轻工学院、食工学院、材料学院、机械学院、环境学院等单位进行走访调研，详细了解学院宣贯工作开展情况，对大家普遍关心的“人事管理制度改革、财务管理制度改革、公共资源配置改革、人才培养及学科建设管理制度改革”等方面的政策与办法进行了详细解读，确保广大教职工真正了解改革内容和意义，积极参与改革、支持改革，为加快推进高水平大学建设贡献智慧和力量。

● 它山之石

北京交通大学：

坚持德法并举分级分类统筹推进师德专题教育

北京交通大学深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部师德专题部署要求，坚持德法并举，明要求、抓学习、树典型、知规范、守底线，分级分类统筹推进师德专题教育，引导广大教师坚定理想信念，厚植爱国情怀，涵养高尚师德，践行为党育人、为国育才初心使命。

明师德要求，把稳思想武装航向标。坚持一体贯通系统学习，健全“学校、院系、党支部、教师个体”四级理论学习制度，将道德涵养、准则规矩“德法”两方面要求列为学习重点，以系列培训、专题研讨、交流座谈、线上讨论等多种形式，分层逐级开展学习。坚持突出重点分类培训，将师德要求纳入新入职教师、海外归国青年教师、研究生导师、高层次人才等各类教师培训，邀请学校主要负责同志、国家级教学名师、全国师德师风建设专家委员会委员等校内外专家开展主题讲座，校党委书记带头向青年教师讲授主题微党课。坚持教书育人践行使命，通过评选“最美课堂”、制作“同行锦囊”3分钟课程思政分享视频、选拔党员教师担任研究生党支部理论导师等系列特色做法，将弘扬高尚师德与潜心立德树人深度融合，引导教师以德施教、以德立身、以

德育德。坚持学做融合致力奉献，成立教师志愿者服务团，开展校史讲解、招生宣传、街区建设、冬奥志愿服务等项目，引导教师在服务师生和服务社会中厚植赤诚之心、奉献之心、仁爱之心。

强“四史”教育，打造知史爱党必修课。坚持理论学习与实践研修相结合，组织海外归国教师开展国情研修活动，亲身体验祖国建设成就，切实增强“四个自信”。坚持党史学习与校史传承相结合，以建校125周年为契机，开展“校史中的党史故事”讲述活动，把党史学起来，把校史讲起来，引导教师赓续红色基因，知史爱党、知史爱校。坚持校级抓总与院级创新落实相结合，党委教师工作部牵头抓好全校层面的集中学习教育和骨干教师群体的针对性教育，各二级党组织创新形式载体，通过组织教师参与“首都百万师生同上一堂党史课”“党史学习教育在高校”“祭奠慰问革命英烈”等活动，充分运用红色题材电影电视剧、党史主题展览、革命遗址遗迹、革命博物馆等红色资源，多形式、多载体、多渠道开展学习和体验式培训，推动“四史”学习教育走深走实、入脑入心。

学师德楷模，传播见贤思齐正能量。着眼薪火传承，充分挖掘红色校史中的人物事迹，以故事讲述、微电影、话剧等形式，广泛宣传革命战争年代郑振铎、李廉贞等投身抗日救亡的英勇事迹，新中国成立后茅以升、应尚才等爱国奉献、

育才造士的奋斗历程，改革开放以来一批院士学者科研报国、潜心育人的感人故事，引导教师做助力学生全面发展的“大先生”。着眼育人典范，组织开展“讲述我的育人故事”榜样宣讲、“寻找最美交大人”、“感动交大”人物评选等活动，选树教书育人先进典型，挖掘师德师风感人事迹，激励广大教师见贤思齐。着眼荣誉激励，举行“光荣在党50年”纪念章颁发仪式，举办老教师荣休仪式和新入职教师宣誓仪式，增进教师职业神圣感，强化教师职业生涯仪式感。

遵师德规范，推动宣讲学习全覆盖。强化日常学习，将习近平总书记关于师德师风的重要论述、师德规范最新要求汇编成《师德师风学习手册》，编制师德师风“口袋书”并印发全体教师作为日常学习教材。强化宣讲到位，召开校院两级新时代师德规范宣讲会，二级单位负责同志面向本单位教师宣讲《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，确保学习宣传全覆盖。强化过程把关，将准则规范纳入各级各类教师培训，融入人才引进、职称评审、岗位聘用、评奖评优等环节，完善思想政治表现和师德师风的联审机制，严把教师准入政治关口，确保每位教师知准则、守底线。

守师德底线，长鸣知畏守纪警示钟。坚持以案为鉴，每年召开师德师风建设工作会议，通报学校师德违规典型案例，通过身边人讲身边事、身边事教育身边人的方式，以案

说法。加强警示教育，各二级党组织分别召开大会，以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例及本单位师德失范案例为反面教材，警示教师知红线、明底线。做实日常监督，建立教师职业行为负面清单，积极构建学校、教师、学生等多方参与的师德师风监督机制，将教师思想政治和师德师风建设工作专项检查纳入巡察工作，督促二级党组织责任落实。

报：校（院）领导
送：各部门单位党政负责人
编辑：宿大伟
审核：吴笑兵