

# 发展资讯

2024年第9期

(总第52期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2024年9月15日

---

## 导读

- ◆学校（科学院）党建“双创”工作再创佳绩
- ◆学校（科学院）获批建设9个省重点实验室
- ◆学校（科学院）轻工学部荣获“全国教育系统先进集体”称号
- ◆习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进
- ◆教育部党组部署做好习近平同志《论教育》学习宣传工作
- ◆《国家安全教育大学生读本》出版发行
- ◆《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布
- ◆山东省扎实推进新时代辅导员队伍建设
- ◆从三个维度为培育和发展新质生产力增势赋能
- ◆基础研究是未来产业技术创新的源头
- ◆深化高校育人方式改革 不断激发时代新人培育新活力

◆清华大学：利用信息技术赋能 提升网络育人能力

◆北京交通大学：“四型引领”，深化弘扬践行教育家精神

## ● 发展动态

### 学校（科学院）党建“双创”工作再创佳绩

近日，教育部办公厅公布了第四批全国高校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位名单、第三批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建名单、第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设名单，学校（科学院）4个基层党组织入选。

其中，轻工学部造纸工程系教工党支部、计算机科学与技术学部国家超级计算济南中心党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，马克思主义学院研究生党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”，数学与人工智能学部教工人工智能党支部书记工作室入选高校“双带头人”教师党支部书记工作室，同时3个支部入选全国、全省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。截至目前，校（院）共有20个基层党组织获批省级以上党建“双创”培育建设单位，覆盖10个基层党委，初步形成了示范引领和辐射带动的良好局面。

近年来，校（院）党委认真贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对校（院）工作的全面领导，秉承“三工四步”理念方法，优化协同推进、深度融合、考核评价三个机制，实施党建引领“七大工程”，着力构建“3437”党建工作体系，

不断增强党组织政治功能和组织功能。校（院）以全省党建工作示范高校建设为契机，对标对表教育部党建“双创”工作目标，不断完善“校级-省级-国家级”三级“双创”培育创建体系，持续打造上下贯通、协同联动、“一融双高”的党建工作新格局，以高质量党建引领推动事业高质量发展。

## **学校（科学院）获批建设9个省重点实验室**

近日，山东省科学技术厅发布了《关于批准山东省重点实验室(第一批)筹建的通知》，学校（科学院）共获批建设省重点实验室9个，其中牵头建设6个。在建设基础研究科研创新平台培育战略科技力量工作上取得重要突破。

校（院）此次申报的省重点实验室涵盖了新一代信息技术及现代高效农业两大领域，其中，在新一代信息技术领域牵头整合组建3个，牵头新建2个；在现代高效农业领域牵头整合组建1个；参与企业建设3个。新获批的实验室由校（院）联合领域内高水平院校、科研院所和科技型骨干企业开展建设，将实现各方资源的有效配置和优势互补，深入开展产学研融合协同创新，以重大需求驱动前沿技术研究，加速科技成果向实际应用落地转化。

科教融合以来，校（院）坚持服务国家和山东省发展战略，以问题导向引导应用基础研究，需求导向组织关键技术攻关，应用导向推进科技成果转化，大力打造“源头创新”“技术攻关”“转化孵化”的全链条科技创新体制机制。在科研创新平台建设方面，布局建设以国家超算中心为代表的基础支撑平台、

以省部共建国家重点实验室为代表的基础研究平台、以国家工程技术研究中心为代表的技术创新平台，积极参与国家实验室及省实验室建设，在建教育部重点实验室 2 个，牵头建设省部级及以上重点科研平台 90 余个，形成完备的科研平台体系，打牢校（院）科技创新坚实基础。

在本批省重点实验室申报工作中，校（院）科研团队立足学术研究最前沿，在新一代信息技术及现代高效农业领域的科研创新能力获得肯定，科研平台建设成效得到权威认可。下一步，校（院）将以此为契机，进一步加强实验室建设和科研团队建设，加大科研投入，以建设“高能级”科研平台激活创新引擎，产出更多高水平研究成果，促进重大关键技术落地转化，为社会经济发展注入新的活力。

## **学校（科学院）轻工学部荣获“全国教育系统先进集体”称号**

在中华人民共和国成立 75 周年和第 40 个教师节到来之际，人力资源社会保障部、教育部授予 585 个单位“全国教育系统先进集体”称号，学校（科学院）轻工学部获此殊荣。

轻工学部现有教职工 160 多人，其中国家级、省部级人才 17 人，是齐鲁工业大学（山东省科学院）最具学科特色和优势的学部之一。轻工学部积极开展学科建设、拓展课程和教学资源、深化教学研究与教学改革、强化产教和科教融合，加快创新型人才培养体系的构建，实现了学科、专业、课程体系和知识结构的整体优化。近三年，获批多项国家级一流本科课程、

山东省省级一流课程，承担省级教学改革项目 12 项、课程思政教改项目 3 项，获得山东省教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项；多名教师获得了中国青年女科学家、全国三八红旗手、全国五一巾帼标兵、山东省教学名师、山东省教书育人楷模等荣誉，生物基材料与绿色造纸团队获全国拔尖人才先进集体荣誉称号，制浆造纸工程专业教师团队获“山东省高校黄大年式教师团队”。学部建成了一支由国家级、省部级人才领衔，具有国际化视野和创新精神的高水平师资队伍。

下一步，校（院）将以此次表彰为契机，深入落实立德树人根本任务，始终保持昂扬向上的精神状态，奋力推进校（院）各项事业内涵发展、特色发展、高质发展。

## ● 高教博览

# 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改

革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，

加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理

好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。（摘自新华网）

# 教育部党组部署做好习近平同志 《论教育》学习宣传工作

近日，教育部党组印发《关于做好习近平同志〈论教育〉学习宣传工作的通知》，要求各地教育部门和各级各类学校把学习宣传习近平同志《论教育》作为一项重要政治任务，与学习贯彻落实全国教育大会精神贯通起来，引导广大干部师生深切体会习近平同志对教育工作的重视关怀和殷切期望，深入开展学习宣传活动。

《通知》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，坚持教育优先发展，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。习近平同志围绕教育发表的一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，对于新时代新征程办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，具有十分重要的指导意义。

《通知》指出，习近平同志《论教育》的出版发行，对于推动广大干部群众深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻领会其政治意义、理论意义、实践意义，切实增强责任感和使命感，做有理想负责任的行动主义者，努力开创以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面，具有重要的现

实意义。

《通知》要求，要认真做好原文研读，及时召开会议传达、部署、学习，把习近平同志《论教育》列入学习计划，带领干部师生读原著学原文、悟原理知原义，形成体系式深入学习的浓厚氛围。要深入开展研究阐释，对习近平总书记关于教育的重要论述深入开展体系化研究和学理化阐释，精心组织实施各类哲学社会科学研究项目，形成一批原创性、有深度、有影响的研究成果。要广泛开展宣讲巡讲，切实做好教育系统各类群体的教育引导工作，针对不同群体创新开展对象化、分众化宣讲宣传，形成强大声势。要切实加强组织领导，加强统筹部署和协调推进，科学制订工作方案，确保取得实实在在的学习成效。（摘自教育部网站）

## **《国家安全教育大学生读本》出版发行**

为推动总体国家安全观进教材进课堂进头脑，由教育部和中央有关部门组织编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《国家安全教育大学生读本》（以下简称《读本》），已由高等教育出版社出版。

2014年4月15日，习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上，创造性提出总体国家安全观。10年来，以习近平同志为核心的党中央，把马克思主义国家安全理论同当代中国国家安全实践相结合、同中华优秀传统文化战略文化相结合，在新时代国家安全实践中不断深化理论创新。

《读本》是第一部全面系统阐释总体国家安全观的统编教

材，是高等学校开设国家安全教育公共基础课的权威用书。全书由导论和 10 章构成。导论主要介绍我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求，第一至十章围绕总体国家安全观的理论体系、筑牢各重点领域安全屏障、新时代大学生践行总体国家安全观的实践要求等展开。《读本》充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，对于引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力具有重要意义。（摘自新华网）

## 《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布

8 月 26 日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布。

《意见》提出，经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。

到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

《意见》提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。（摘自新华网）

## 山东省扎实推进新时代辅导员队伍建设

山东省深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实立德树人根本任务，聚焦“数量达标”和“质量提升”两个目标，补短板、强弱项、育特色，打好辅导员队伍建设“组合拳”，加快构建高质量思想政治工作体系，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**加强系统设计，强化政策保障。**一是健全管理体制机制。将辅导员队伍建设作为事关“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题的重要事项，列入省委常委会年度工作要点，作为“时代新人铸魂工程”重点项目，纳入党政干部和教师队伍建设大局，统筹推进实施。制定出台《关于加强新时代全省高校辅导员队伍建设的意见》，明确加大选拔配备力度、拓展职业发展空间、加强管理培训培养、完善考评奖励机制等4个方面12条举措，推动高校结合“一站式”学生社区建设实际，建立健全辅导员队伍建设体制机制。二是创新优

化职称政策。创新提出“可按不超过教师岗位总量9%的比例设置专职辅导员专业技术岗位，岗位结构按照教师专业技术岗位结构比例执行”的规定，全面落实辅导员双线晋升制度，近九成高校实现专业技术职务单列计划、单设指标、单独评审，高级职称专职辅导员已达总数的15%。山东大学按照30%的比例增设教授三级岗位，持续推出高质量发展系列举措。聊城大学推动双岗并行设置、多线并行辅导员晋升管理模式，打通发展渠道，完善发展路径，实现辅导员职称晋升职务发展双向融通。三是全面落实岗位津贴制度。出台《山东高校辅导员绩效考核与绩效工资发放暂行办法》，将辅导员绩效工资（岗位津贴）纳入高校年度绩效考核，按照1000元/人/月的标准发放。截至目前，已有120所高校落实岗位津贴制度，全省辅导员职业获得感大幅提升。

**实施专兼结合，确保队伍稳定。**一是加快配齐专职辅导员。将专职辅导员数量达标任务完成情况纳入省委政治巡视和意识形态工作责任制专项检查，纳入高校党建和高质量发展考核，通过定期通报、重点督办、个别约谈等方式督促高校加快工作节奏、尽快配齐队伍。截至2023年底，全省高校共配备专职辅导员1.7万余人，师生比达到1:188，连续三年师生比稳定在1:200以内。二是积极补充兼职辅导员。全面落实新入职青年教师须至少担任1年兼职辅导员（班主任）制度，选取4所高校开展辅导员与班主任、专职与兼职相结合的“两结合”试点，明确辅导员、班主任的工作职责和要求，注重协调配合，强化监督考核，努力实现“1+1>2”的效能。目前，全省高校

有 4000 余名优秀党政干部、青年教师担任兼职辅导员，同题共答“三全育人”大课题。三是全力确保队伍总体稳定。针对辅导员队伍流动快等现实问题，统一规范高校辅导员选聘、转岗、借调等标准和流程，设定转岗工作年限，健全从专职辅导员中选拔党政管理干部机制，严把入口关、出口关。目前，全省高校每年新招辅导员超过 95% 为硕士研究生以上学历，专职辅导员每年流出率不超过 8%，确保了队伍整体素质和相对稳定。

**聚焦专业发展，增强能力素质。**一是构建多层次培训体系。按照每年人均不少于 3000 元的标准设立辅导员专项培训经费，每年举办新入职辅导员省级示范培训班、骨干研修班和“泰山论剑”等专题论坛，逐步完善省抓骨干、校抓全员的两级培训培养制度，确保每名专职辅导员每年参训不少于 90 个学时、兼职辅导员（班主任）每年参训不少于 16 个学时。二是抓实名师工作室建设。加快名师工作室项目建设，已组织实施四批建设计划，遴选 40 个省级工作室予以重点支持，出台管理办法，严格管理考核，通过配对导师指导、海外考察访学、国内实践研修、高端学术沙龙等措施，打造一批辅导员名师团队。目前，全省有七成高校建立校级工作室，注重发挥辅导员“头雁”辐射带动作用，提升名师影响力、领导力。三是优化考核评价政策。用好考核评价指挥棒，进一步优化政策措施，严格规范考核程序，推行辅导员年终单独考核、优秀名额单列，着重考察辅导员育人成效。开展高校辅导员年度人物评选，挖掘培育、宣传推广全省辅导员典型人物。全省 92% 的高校定期评

选表彰“十佳辅导员”“最美辅导员”“辅导员年度人物”“金牌辅导员”等校级荣誉。

**坚持问题导向，提升育人实效。**一是摸清辅导员队伍底数。通过召开座谈会、个别访谈、问卷调研等方式，定期开展辅导员队伍建设专项调研，摸清情况、找准问题、研究对策。2024年上半年组建11个调研小组，围绕10个重点问题，面向全省67所公办高职院校进行实地调研，发现共性问题12个、个性问题25个，逐项建立台账，销号解决。二是制定辅导员工作手册。组织专家先后完成《山东高校辅导员应对大学生心理危机工作手册》《山东高校辅导员谈心谈话工作手册》，编写主题班会手册，并加大宣传推广力度。聚焦辅导员八项基本职责，每年开展辅导员工作（思想政治工作）优秀案例省级评选并集结出版，帮助辅导员特别是年轻辅导员尽快实现专业化发展。定期举办辅导员职业素质能力大赛，做到以赛促学、以赛促建。三是开展辅导员家访活动。组织开展全省高校“千名辅导员访千家”活动，不断拓展参与面、活动方式、活动对象、活动内容等，积极构建常态化、长效化辅导员家访工作机制，进一步拉近学校与学生、学生家庭的心理距离，切实提高育人实效。（摘自山东省教育厅网站）

## ● 发展论坛

# 从三个维度为培育和发展新质生产力 增势赋能

中国科学院院士、武汉大学校长 张平文

发展新质生产力的核心要素是科技创新，科技创新要靠人才，人才培养要靠教育，教育、科技、人才是培育和发展新质生产力的重要支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要交汇点，应自觉担当服务发展新质生产力的重要使命，准确把握新质生产力“以新促质”的核心要义，坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进、协同发展，通过下好人才培养“先手棋”、当好科技创新“策源地”、激活人力资源“强引擎”，为培育和发展新质生产力增势赋能。

### 一、下好人才培养“先手棋”

教育是培育和发展新质生产力的基础和先导。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”

人才培养是高校的第一使命，高校应密切关注前沿科技领域和新兴产业发展趋势，抢抓机遇、聚焦重点、科学谋划，不断优化学科布局，提高人才自主培养质量，培养造就一大批“新质人才”，下好发展新质生产力的“先手棋”。

**紧紧围绕新质生产力发展需求优化学科专业布局。**深刻把握新质生产力的内涵特点，瞄准国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，因校制宜做好学科布局优化，增强人才培养服务新质生产力发展的靶向性。面向新赛道新领域调整优化学科专业设置，积极响应建设现代化产业体系的战略部署，瞄准新兴科技领域，立足自身学科优势，设置人工智能、生命健康、生物育种、空天科技、深地深海等与新质生产力密切相关的学

科专业，引导传统学科向“双碳”、智能领域转型升级，主动聚焦服务国家战略和未来科技发展趋势的学科发展方向。着力加强基础学科建设，基础学科是高校学科体系的四梁八柱，要加大投入力度，强化稳定支持，不断夯实根基，提升其对解决深层次基础理论问题的支撑和引领作用。大力推动学科交叉和交叉学科建设，高校应以重大科学问题和国家战略为导向，聚焦发展新质生产力要求，打破学科专业壁垒，推动学科间的强强联合、深度交叉，形成一批新的学科增长点。

**加快培养拔尖创新人才和国家急需人才。**发展新质生产力既需要牵引源头创新的拔尖创新人才，也需要服务国家新型工业化发展道路的应用型人才。完善基础学科拔尖创新人才选拔机制和培养体系，构建更加多元化的选拔通道，用好学科竞赛等早期发现、选拔方式，给予有条件的“双一流”高校在选育人才时一定自主权，探索超常规选鉴。要大力实施“大类招生、大类培养”，加强本研衔接和课程贯通，给予有拔尖创新潜质的学生更多保护和选择权，为他们成长成才营造良好环境。着力培养高层次应用型领军人才，聚焦国家战略急需、重点领域关键核心技术和产业发展需要，深化专业研究生教育改革，创新科教、产教融合育人机制。建设好卓越工程师学院等重要育人平台，深化校企联合培养，高校导师主要指导学生做好基础科研训练，企业导师侧重于培养学生实践能力。大力推进数智教育、培养数智人才，发展新质生产力对劳动者的知识结构和技能素养提出了新的更高要求。在数字经济时代，高校应主动对接国家战略和时代发展需要，加快教育教学模式变革和人才

培养供给侧改革,加快培养适配新质生产力的高质量数智人才队伍。

## 二、当好科技创新“策源地”

**新质生产力的本质在于创新。**习近平总书记指出:“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。”高校是基础研究的主力军和重大科技突破的“策源地”,应主动发挥科技创新优势,聚焦重大原始创新和“卡脖子”关键技术,着力提升科技成果转化效能,为新质生产力的形成和发展注入原动力。

**大力加强原创性、颠覆性科技创新。**锻造国家战略科技力量。以优势学科为引领,加强重大科技创新平台建设,布局与培育全国重点实验室,面向国家重大战略和科技前沿领域,凝练科学问题,强化原创性前沿性基础研究,努力实现更多“从0到1”的突破。强化需求导向的基础研究,瞄准国家重大需求和经济社会发展目标,大力推进战略导向的体系化基础研究和市场导向的应用性基础研究,优化资源配置和布局结构,推动创新链与产业链融合衔接,打通需求从产生到解决的全过程,为关键核心技术突破提供基础理论支撑和源头供给。组建复合型团队,关键核心技术的复杂性、任务的艰巨性决定了相关基础研究必须通过跨学科、有组织的科研才能完成目标。应组建由高校、研究机构、企业等多方研究人员构成的相互协同的创新联合体,快速有效地完成问题的汇集与凝练、研究与转化、落地与反馈,提升基础研究的组织能力和产出效率。

**加快推动科技成果向现实生产力转化。**科技成果转化是发

挥科技创新作用的关键环节，也是促进生产力质变的核心步骤。高校要完善科技成果转化服务体系，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，促进更多科技成果转化为新质生产力。努力打通“最初一公里”，重视市场需求，挖掘与释放科研成果的商业价值，提升其市场适应性和竞争力，加强科技成果孵化和示范推广，形成“基础研究—技术创新—成果转化”相互支撑、相互促进的完整创新体系，提高科技成果转化成功率和效益。组建专业队伍，培养和发掘具有市场意识和商业化能力的科研服务和管理运营人才，形成高水平、专业化的科技成果转化人员队伍，提供全流程、规范化的成果转化服务。加强政产学研合作，进一步发挥地方政府和产业资本各种金融工具和政策支持作用，为科技成果转化项目提供产业化资金保障，促进科技创新成果的商业化和市场化。

### **三、激活人力资源“强引擎”**

人才是形成新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体。高校作为高层次人才的聚集地，要不断完善人才引进、培养、评价、流动、激励等机制，打破束缚人才创新的藩篱和障碍，以体制机制改革之“新”，提升人才创新效能之“质”，激活引领新质生产力发展的人才“强引擎”。

**探索构建更加多元的评价体系和激励机制。**鼓励科研人员从国家战略需求和经济社会发展所面临的实际问题中，凝练基础研究关键科学问题，从源头和底层开展原创性、引领性科技攻关。要构建科学的评价机制，关注理论本身的先进性、重要技术问题的解决效果，科学衡量科技工作者的贡献，有效激发

他们的创新活力。“因校制宜”深化评价体系和激励机制改革，统筹好国家和学校的人才计划，进一步破除“五唯”倾向，构建适应发展新质生产力需求、与学校发展目标相适应的人才发展及评价体系；积极探索物质激励、精神激励、事业激励等多元模式，全方位优化人才激励机制。

**为人才开展科技创新营造更为宽松的环境。**营造开放包容的创新文化氛围，鼓励创新、宽容失败，健全容错机制，让人才敢于尝试、勇于创新，充分激发人才的积极性、主动性、创造性。为从事基础研究的人才提供宽松自由的教学科研环境和稳定充足的经费投入，建立长周期考核机制，确保科技创新的延续性、可持续性，同时以体面的生活保障消除其后顾之忧，让他们坐住坐稳“冷板凳”。允许高校教师按规定兼职和创新创企，进一步优化成果转化收益分配和激励制度，建立良好的科技成果转化生态。（2024年5月10日《学习时报》，第06版）

## **基础研究是未来产业技术创新的源头**

**中国科学院院士、中国科学院原院长 白春礼**

人类的每一次科技革命都孕育出前所未有的新产业，引领了生产力的跃迁。当前，从国际上来看，未来产业作为新质生产力的关键支撑，将重塑全球产业格局。同时，重大科技突破孕育出的新质生产力，将催生新的经济增长点，并在更高层次、更高水平上重塑产业链和生态系统。

## **一、培育新质生产力的科技创新具有前瞻性、引领性和颠覆性等特征**

前瞻性方面，推动新质生产力的科技创新往往诞生于人类知识的盲区，具有高度未知性和不确定性，往往植根于高水平的基础研究，甚至产生于非共识的项目。

引领性方面，推动新质生产力的科技创新具有牵一发而动全身的作用，其创新突破不仅会带来新产品和新服务，还能推动传统产业的转型升级，激发经济发展新动能，并创造大量的新市场和新需求。

颠覆性方面，推动新质生产力的科技创新将完全替代或打破已有的技术路线或者格局，来重塑全新的格局。

## **二、我国培育和发展新质生产力具有三大基础和优势**

我国已经建立起体系化、大规模的创新系统，这是发展新质生产力的技术基础。据了解，2023年我国研发经费投入突破3万亿元。中国科学家发表的SCI论文数量和高被引的论文数量都是居世界第二，中国在自然指数排名位居世界第二。同时，国内的发明专利申请量和PCT专利申请量都位居世界首位，成为全球科技创新的重要贡献者。

我国具有规模庞大和部门众多的规模优势，这是发展新质生产力的产业基础。我国已形成了完备的产业体系，是全球唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家。同时，未来产业所依赖的先进数字基础设施，如高速互联网、5G网络、数据中心等，都已经具备良好的条件，承载新质生产力的发展。

我国具备大规模市场、人才、体制优势，这是发展新质生

产力的重要保障。巨大的市场和多样化需求，是未来产业和新质生产力发展的落脚点；同时我国的创新人才规模稳居世界首位；此外，新型举国体制也强调长远规划和系统集成能力。

### 三、培育和发展新质生产力的三点建议

强化前瞻性、基础性研究的全面布局。基础研究是未来产业技术创新的源头，没有基础研究的长期储备和雄厚积累，那么技术创新与突破，应用与开发往往就没有后劲。但基础研究充满了不确定性，需要体系化、前瞻性的布局，形成自由探索的创新土壤，让重大的创新成果在开放宽容的环境中源源不断地生长出来。

推动科技创新与产业创新的融合发展。我国拥有超大规模的市场和产业体系，是孕育未来产业，发展新质生产力的宝贵资源。要进一步探索构建产学研合作的创新平台，构建起高效协同和可持续发展的科技创新与产业创新发展的格局，持续加大对科研的投入，鼓励高校、科研单位加强联系合作。

加强国际合作。国际合作是科技创新的一个重要载体，包括人员交流等等。（摘自《科技情报参考》）

## 深化高校育人方式改革 不断激发 时代新人培育新活力

山东大学党委书记 任友群

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记反复强调要“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这是习近平总书记立足“两

个大局”，对全社会特别是对教育提出的时代命题。作为人才培养的主阵地，高校要始终坚守为党育人、为国育才根本目标，坚决落实立德树人根本任务，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，不断深化育人方式改革创新，全面提高人才自主培养质量，努力培养一代又一代让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

### 一、聚焦全面发展改革创新

时代新人必定是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要着力实施立德树人工程，进一步找准落实“以德为先、五育并举”等要求的突破点，创新德智体美劳全面培养的育人方式。

以深化思政课改革创新为关键，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，第一时间用党的创新理论最新成果武装青年学生，不断推动他们深化对党的创新理论的学习领悟、深刻认同和自觉践行。守正创新推动思政课建设内涵式发展。一是守好马克思主义“魂脉”和中华优秀传统文化“根脉”，践行“两个结合”，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的思想精髓和时代价值；二是以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就提升教学内容，用数字化手段改进教学方法，让青年学生亲身实地感受真理力量和实践伟力。同时，要以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为根本遵循，进一步细化思政课教师队伍准入条件和建设标准，着力打

造高素质思政课教师队伍。

**以身心健康为关键，加速“五育并举”见行见效。**瞄准短板弱项，有重点地深化“五育并举”，让时代新人练就至诚报国的坚定信念、过硬本领、强健体魄、钢铁意志。全面压实育人主体责任。把握新时代青年学生代际特征和成长特点，进一步系统梳理和细化高校各支队伍、各个岗位育人职责、育人策略，加速破解制约“五育并举”的深层次问题，构建全环境育新人大格局，润物无声地推动广大学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。健全多维互动机制。以学生综合素质发展需求为导向，根据学生成长阶段确定分层次、分阶段的“五育”模块，按照各专业人才培养目标设计分结构、分重点的“五育”菜单，完善系统衔接、科学完备的学业发展指导体系，创新“体育大课”设置模式、教育模式和考核模式，推进面向人人的美育浸润行动，打造多种形式的劳动教育基地、多形态的劳动课程，形成从入学到毕业的心理护航闭环，组合式满足学生全面发展和个性化成长需要。构建闭环式反馈机制。聚焦学生全面发展实效强化效果评价，建立面向师生、育人单位和用人单位的常态化调研机制，坚持实时评价和长期评价相结合，及时总结、推广可持续的、效果好的典型做法和先进经验，不断巩固学生身心健康、全面发展的育人生态。

## **二、聚焦担当重任改革创新**

时代新人必定是在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。高校要坚持将满足当下急需与着眼长远发展相结合，打破常规，突破惯性，提高人才自主培养质量。

以协同贯通为依托，开拓栋梁之才培养道路。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，提升各类人才培养质量，让广大青年学生成长为强国建设的排头兵和生力军。推动一流学科建设与一流人才培养深度融合。优化学科设置，建强学科专业这个人才培养的基础，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、文化传承创新、国家治理等新领域新方向，加快推动国家急需相关学科增设工作，加大“四新”建设力度，以交叉创新作为发力点和突破口，提升专业建设内涵，构建跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为学生成才搭建跨学科学习和研究平台。统筹加强科教融汇、产教融合育人。广泛聚合优质教育、科技、人才和产业等资源，打造未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院、专业特色学院、科教融汇产教融合协同育人基地等，强化高水平科研和产业平台的磁化效应，全面实施基于研究的学习和基于项目的学习，以高水平的科研和产业活动反哺卓越人才培养。构建贯通一体的选培机制。一是向下衔接，加强高等教育与基础教育的协同联动，深化大中小学一体化育人研究，聚焦各类人才的早发现、早选拔、早培养，积极探索知识体系、课程体系、素质培育体系连贯有序的体制机制；二是向上贯通，打破学段、学制、学院、学校限制，建立本硕博学分转换机制，探索本硕衔接、硕博贯通的一体化选拔和培养机制，不断释放时代新人成长空间和潜力。山东大学依托晶体材料国家重点实验室、集成攻关大平台，深化科教、产教协同育人，师生团队共同承担国家战略科技任务，

共同坚守生产一线、解决产业化实际问题，成功突破关键核心技术，众多学生成长为我国新一代半导体行业的中坚力量、碳化硅衬底企业的领军人才。

**以大师引领为依托，培厚栋梁之才成长沃土。**发挥“大先生”的示范引领作用，制度化推动一流学者更加全面深入参与时代新人培养，形成高水平师资和青年学生之间的良性互动，营造以才育才好生态。坚持以教育家精神涵养大国良师。持续深刻领悟、丰富深化和大力弘扬、自觉践行中国特有的教育家精神，加强以高层次人才为典型代表的教师队伍建设，从思想道德、专业能力等层面，持续加强思想政治和师德师风建设，强化教师育人能力培养培训，推进教师资源配置优化和管理制度改革，进一步健全完善教育评价改革，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师合法权益，大力营造尊师重教的校园风尚、社会风尚，以教师之强支撑教育之强、育人之强。探索实行人才培养首席教授制。聘任学术大师、顶尖学者担任人才培养首席教授，赋予其在顶层设计、学生选拔与培养方案制定、教师选聘、国际交流等方面更大的自主权，领衔探索符合国家需要、时代要求和教育规律、人才成长规律的多样化育人模式。在首席教授领衔下，强化各学段“导师制”梯队建设，给予导师和学生双向自由选择权，因材施教优化个性化教育教学，打造导师全方位言传身教的浸润环境。激励优秀教师回归教书育人本心。彻底破解重科研轻教学、重研究轻育人的问题，以人才培养质量和实际贡献为核心，加强对教师教育教学理念、教学投入、教学能力以及教育效果的考核，完善教学型教师岗位设置

及评聘机制，把教师教学研究成果与科学研究成果同等对待，将教师聘用任用、职称晋升、薪酬待遇等直接与教育教学成效挂钩，强化对教师育人成才工作的激励和支持。

**以厚实素养为依托，筑牢栋梁之才发展根基。**要加强“宽口径、厚基础、促交叉、重创新”的顶层设计，促进通专相济、文理兼修、跨界融合，为学生成长成才夯基固本。强化通识教育。全面推进适应新时代新要求的通识教育育人模式升级改造，打造以“全人教育、数字赋能、交叉融合”为特色的通识教育课程体系，系统构建国学修养、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术、信息社会等核心课程模块，着力提升学生的科学精神、创新意识、逻辑思维和沟通表达能力。倡导文理兼修。将人文素质教育和自然科学教育放在同等重要的位置，统筹加强科学教育与人文教育、科技创新与人文精神的融合，推动理工科学生加强人文学科熏陶、文科学生接受自然科学教育，使青年学生将“求真求是”的科学精神与“求善求美”的人文精神融为一体。推进课程整合。谋划模块化、递进式、创新性课程建设模式，聚焦关键要素打造一批专业核心课程、核心教材、核心师资和核心实践项目，夯实专业发展基础；全面推进各专业跨学科课程整合，建立纵向贯通式项目课程体系与横向衔接式理论课程体系，提高课程的集成度和系统性，为学生搭建既广又深的知识结构体系，促进学生跨学科思维和自主学习能力发展。

### **三、聚焦文化自信改革创新**

时代新人必定是坚定“四个自信”，特别是坚定文化自信

的新时代好青年。高校要坚持以习近平文化思想为指引，坚守中华文化立场，厚植文化自信自强沃土，将立德树人的根本任务与文化传承创新的重要职能有机融合，优化以文化人方式方法。

**以推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展为抓手，提升时代新人文化底蕴。**努力将中华优秀传统文化“两创”成果融入时代新人培育实践，探索构建内涵丰富、主题鲜明的中华优秀传统文化育人体系，不断提高青年学生自信自强、刚健有为的精气神。深入挖掘中华优秀传统文化育人素材。立足时代需要和育人实际，将高校学科特色、研究优势和区域文化特色相结合，通过与政府文化机构、民间文化团体等协同合作，采取研究立项、专题研讨、实地调研等方式，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化所蕴含的育人元素，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代化表达，使之成为培育时代新人的重要资源。拓宽中华优秀传统文化育人渠道。充分发挥课堂育人“主阵地”作用，采取编写校本教材、开设必修与选修课程等方式，探索建立“研讨式、体验式、沉浸式”的中华优秀传统文化育人课堂；将中华优秀传统文化融入学生文体、实践活动全过程、各环节，以中华优秀传统文化蕴含的哲学思想、价值理念、道德规范等引领学生行为，浸染育人实践。营造中华优秀传统文化育人浓厚氛围。推动中华优秀传统文化上墙、入脑、走心，将宿舍、班级、楼宇、图书馆、餐厅等作为育人的一线空间，构建文化底蕴浓厚的育人环境；以传统节日、二十四节气等为切入点，全面开展中华优秀传统文化宣传展示活动，使

之真正融入青年学生日常生活，在润物无声中启迪学生、感染学生、教育学生。山东大学深入贯彻落实习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，发挥“文史见长”优势，打造“古典学术人才培养实验班”——“尼山学堂”，系统开设国学经典品牌通识课、选修课、慕课等，以中华优秀传统文化审美旨趣、人文精神育人育才。

以**服务建设中华民族现代文明为抓手，增强时代新人文化自觉**。要从精神内核、文明特征、实践角度中，深刻把握中华民族现代文明的内涵要义，教育引导青年学生自觉担负起新时代新的文化使命，在奋力续写中华文明新辉煌中臻于至善。深化弘扬社会主义核心价值观。从学理层面深入推进社会主义核心价值观基础理论与阐释，进一步加强社会主义核心价值观理论体系、话语体系、培育践行体系建设，推动教育引导、实践养成、制度保障三管齐下，更好教育引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，让时代新人始终在正确方向上推进中华民族现代文明建设。加强自主知识体系建构成果运用。发挥高校学术和人才优势，坚持和运用好“两个结合”，从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，及时将创建过程中产生的新理论、新知识、新实践运用到育人实践中；充分释放青年学生中蕴藏的思想活力、创新活力，引导青年学生立足历史实践和当代实践，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在奉献中华民族现

代文明建设中加速成长。

#### **四、聚焦育人生态改革创新**

时代新人培育是一项重大工程、系统工程、长期工程，不会一蹴而就，不是教育一家之事，必须始终胸怀“国之大者”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，一体推进教育科技人才事业发展，发挥好高校主体作用，汇聚全社会合力，用好数字化新手段，筑牢人才培养的核心地位，整体性、创造性推进育人方式变革，营造全面系统、可持续的良好育人生态。

**以加强党的领导为引领，构建协同育人长效机制。**要全面把握教育、科技、人才的内在一致性和相互支撑性，发挥党的领导这个最大的体制优势，以系统思维、协调行动推动各主体、各类资源向培育时代新人汇聚。加快塑造教育科技人才融通一体的育人新格局。充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，以全面提高人才自主培养质量为主线，建立健全教育、科技、人才各类主体融通一体的育人责任体系，推进建设高校、科研院所、企业和政府各方参与的育人共同体，加快打通教育、科技、人才一体育人的堵点，不断推动人才培养资源深度融合，真正把组织力量、组织优势有效转化为育人合力、育人优势。深入打造一站式社区育人新范式。强化党建引领，积极建立符合社区实际、充分发挥战斗堡垒作用的功能性党支部，带动建强团学组织，不断提升社区凝聚力；深化功能提升，进一步丰富思政教育、知识分享、学术竞赛、创新创业、文体活动等服务学生全面发展的空间和载体；优化自主教育，立足学生自我管理，积极构建学生参与社区建设的长效机制，发挥

学生在朋辈教育帮扶中的作用，实现学生社区价值共育、文化共享、成长共赢。全面构建学校家庭社会协同育人新生态。深入落实《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，充分发挥学校主导作用，建立灵活多样的对接联系机制，引导家庭树立正确的教育理念、落实育人责任，融通“请进来、走出去”深入挖掘社会育人资源，努力探索定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

### **以改革评价指挥棒为引领，搭建全生涯周期培育机制。**

坚持正确政治导向、育人导向，科学设计评价指标，不断丰富过程评价、结果评价的呈现方式，全面构建新时代育人评价机制。健全学生综合评价体系。破除唯考试、唯成绩的评价方式，实施德性修养、学业水平、创新思维、科研能力、发展潜力等多维度综合评价，纳入家国情怀、学术能力、批判思维、团队精神等评价要素，评价内容由注重结果变为重视过程，评价方式由单一化变为多元化，构建更加科学合理的综合评价制度。建立长周期多元化全过程反馈系统。健全以常态化数据监测、年度报告为基础的中长期质量评价机制，推动评价主体不限于教师，加重学生自我评价和社会主体评估权重，融合全过程纵向评价、全要素横向评价、全周期多维评价，形成“招生—培养—就业—发展—反馈—改进”人才培养评价反馈闭环，推动评价结果与要素投入、政策调整等良性互动，从全局观察、反思和改进人才培养方式，有力促进人才自主培养质量提升。优化国际化人才培养格局。瞄准有效利用世界一流教育资源和创新要素，坚持“引进来”和“走出去”并举，搭建高等教育深

度融入共建“一带一路”、构建人类命运共同体的育人格局，与全球知名高校开发覆盖本硕博多层次的学分互认、学位互授联授等长短期交流项目、联合培养和贯通培养项目，拓宽国内+国际人才培养路径，着力培育具备国际胜任力的时代新人。

**以数智赋能为引领，增强时代新人培育的有效性和针对性。**要牢牢抓住人工智能、大模型掀起的时代浪潮，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势。赋能育人模式现代化。推动教育教学与互联网、大数据、人工智能等技术深度融合，全面革新教育理念、教育内容、教育手段，构建数字化育人平台，集成全成长周期数据，打造师生精准画像，全面掌握学生学情及个体成长轨迹，为精准育人、精确成才提供科学依据，着力增强时代新人培育的有效性和针对性。赋能育人环境现代化。以大模型为技术内核建设未来学习中心，通过 AI 打造教师的“好助教”、学生的“好私教”，加快搭建智慧思政、智慧课堂等全场景智慧应用体系，系统建好线上一流课程和学生自主学习资源，强力支撑线上线下混合式学习，构建自主学习、个性教育、科教产教融合的智慧育人环境。赋能育人治理现代化。加强智慧校园建设，构建智慧教育教学管理与支撑体系，打造数智化师生服务大厅，推广智能感知设备和自助终端的使用，探索建设校园“元宇宙”，提供可视化、个性化、科学性的成长服务，切实提高学生成长成才满意度、获得感和幸福感。在教育部指导下，山东大学作为承建单位，上线推出了高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台，入选“教育数字化战略行动 2023 年成效展示”，为数智赋能

育人提供了鲜活实践样板。

高校要始终将培养时代新人作为事关党和国家前途命运的首要政治任务，持续推进育人理论创新研究，不断深化育人实践创新探索，切实以改革激发育人新活力、催生育人新成效，全面提高人才自主培养质量，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人，为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。（摘编自 2024 年第 13/14 期《中国高等教育》）

## ● 它山之石

### 清华大学：利用信息技术赋能 提升网络育人能力

清华大学深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于网络强国的重要思想，认真落实党中央、国务院重要决策部署，高度重视互联网这一宣传思想文化工作的主阵地，立足新时代青年学生的思想和行为特征，从管理、队伍、宣传、服务四方面扎实推进网络思想政治教育，不断提升网络育人能力。

**精准把握主体责任，提升网络管理“行动力”。**一是完善宣传制度体系。发布《关于加强和改进新时代宣传思想工作的若干意见》，制定实施《网络文化建设行动计划》，加强网络空间的思想引领、文化培育、道德建设、行为规范、生态治理、文明创建等。制定《网络信息内容管理办法》《新闻发布工作管理规定》《互联网直播管理办法》等，构建网络内容统筹管理的工作格局。二是提升舆情应对能力。落实网络平台管理责任，严把网络平台内容宣传政治关、质量关。在重要事件

和敏感节点前成立工作专班，每周编发《学生舆情动态》，提升主动化解舆情风险的能力，切实将“舆情清单”转化为师生的“满意清单”。三是加强网络信息管理。自2020年起定期开展“清网行动”，构建信息治理闭环体系，实现对38个校级平台、40个院系平台、198个学生组织平台的全周期动态管理。连续8年每年举办网络安全宣传周系列活动，打造网络安全“云课堂”，走进学生社区开展知识答题、普法活动，发布原创新媒体作品90余件，总传播量超过2600万，引导帮助广大师生提升网络安全意识和能力。建立网络安全事件复盘倒查和工作提醒机制，提升网络风险处理能力，营造保持健康向上的网络清朗空间。

**精心培养骨干队伍，打造网络思政“生力军”。**一是**建强网络思政队伍**。面向新闻宣传专岗和学生新媒体骨干定期开展专题研讨、交流沙龙，提供问诊式业务咨询，打造专业化骨干队伍。每年开展党建与思想政治工作研究专项、网络文化工作研究课题，累计立项支持144项，推动校园网络文化建设的理论创新、制度创新和方法创新。邀请校外媒体平台和自媒体大V，每学期联合开展系列讲座、主题沙龙10余场，有效提升新媒体平台的运营素养。二是**激励校园自媒体达人**。推进“校园新媒体支持计划”，培育18个特色突出、品牌鲜明的校园网络文化工作室，孵化出“家国君子”“粤港澳大湾区的清华人”“青年探索者”等一系列优质作品。设立“启明”校园新媒体达人培养计划，成立“春苗”等学生记者团品牌工作室，配备来自团中央、主流媒体及学校新闻学院等的专业导师

团队，发挥在主流价值传播、青年形象塑造、校园生活观察中的生力军作用。三是**赋能宣传共同体创作**。建立网络传播资源库，面向全校师生及各部门提供正版图片、影音、设计资源等1万余件。推出“紫荆之声”校园新媒体联创计划，鼓励学生以新媒体方式分享生活纪实、学习经验和实践风采等，引导学生从网络思政的“接受者”向“创造者”转变，在参与正向引导过程中受教育。自2023年9月推出第一期以来，已发布近7000件作品，全网浏览量已突破2亿。

**精密布局网络矩阵，唱响网络宣传“最强音”**。一是**建强立体多维的网络传播矩阵**。健全以校级平台为“龙头”、以院系单位综合平台和专业账号为“两翼”的校园媒体梯队，打造青年成长、教学科研、文艺体育、生活服务等亮点版块，点面结合壮大主流声量。目前建有33个校级新媒体平台，全校活跃新媒体账号超过1000个，2023年发布推送13万余篇。二是**发布优质特色的网络思政作品**。科学定位各平台运营调性与主打特色，结合不同平台用户特点采取分众化、多样化的传播策略，目前在“清华小五爷园”“清华紫荆之声”公众号发布图文推送2000余篇，在“五爷说THU”视频号发布视频作品近300期，在“小五同学的清华生活”小红书账号发布图文及视频笔记300余条。三是**开展立足青年视角的主流价值引领**。结合“95后”“00后”网络习惯，2017—2024年推出“强国新一代”“这十年·青年讲”宣讲微课堂、“我们这十年”“百年接力、强国有我”系列栏目、“初心学堂”党史教育系列作品、“水木道”音乐MV、“十年我见”教师访谈系

列视频等，全网浏览量破千万。坚持10年打造“清华小五爷”校园网络虚拟形象，不断建好紫荆传媒工作室，以当代大学生的视角深度采写、拍摄校园人物故事，年均阅读量超500万。

**精巧运用前沿成果，优化网络服务“一条龙”。**一是以**智能化助力信息共享**。畅通校内信息发布渠道，“一站式”汇集学生日常学习生活、成长发展、就业求职等各类信息，运用企业化平台实现学生全覆盖投送。基于清华计算机系开发的ChatGLM对话大模型，推出智能问答模块“水木Chat”咨询服务平台，及时有效回复校园场景下的学习生活问题近万次。二是以**平台化提升互动质效**。建设“1911星球”在线社交平台，邀请校级组织入驻平台、开设账号50余个，拓宽青年学生开展网络生活、参与校园建设的渠道，2024年以来已帮助学生将230余条意见建议反馈至校内相关单位，增强学生参与大学治理的实效性。开发多样平台为学生发起校园活动、交流兴趣爱好、实现朋辈激励提供条件。搭建校园活动网络广场“水木汇”，注册用户达6.4万余人；发起体育俱乐部开放平台“清动圈”，覆盖400余家俱乐部，吸引用户超1.3万人；开发学科交叉研讨开放渠道小程序“微沙龙”，累计用户数超5.7万人，活动参与人次突破22万人，跨学科比例超过70%。三是以**多样化实现宣传传播**。积极利用H5、小程序、交互图文等创新工具，提升网络思政产品的多样性，相继推出校庆“云合影”、云端虚拟游校园、清华独家记忆证书等新媒体产品，在校庆、毕业季、开学季吸引数十万师生及校友群体，推动宣传思想工作扩大覆盖面、提高实效性、增强感召力。（摘编自

## 北京交通大学：“四型引领”，深化 弘扬践行教育家精神

北京交通大学深刻领会教育家精神的重要理论和实践意义，深刻把握教育家精神的丰富内涵和实践要求。在强化党的领导、完善教育体系、创新宣传模式、重视文化涵养等方面，加强教育家精神的引领，教育、引导、激励教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，为高素质教师队伍建设提供源源不断的精神动力和道德滋养。

### 一、强化党的领导，协调“联动型”引领

学校党委高度重视推进教育家精神学习贯彻落实，深化教育家精神落地生根。学校党委常委会会议第一时间开展专题学习，党委书记王稼琼指出“要从政治高度和战略角度充分认识‘中国特有的教育家精神’提出的重大意义，将大力弘扬教育家精神与认真贯彻党的教育方针相结合、与全面落实立德树人根本任务相结合、与持续加强教师队伍建设相结合，引导教师在习近平总书记教师节重要指示精神中深切感受到党中央的关心关爱，坚定潜心教书育人和投身科技创新的信心决心”。强化学校党委集中统一领导，发挥党委教师工作委员会成员单位统筹规划和决策部署的协同优势，发挥学校党委、学院党委、教师党支部三级联动的组织优势，让弘扬教育家精神贯穿在加强教师思想政治和师德师风建设全过程，成为高素质教师队伍

建设主题主线。具体落实中，鼓励引导不同教师群体找到践行教育家精神主要方向，将组织调动积极性与自主提升内驱力有机结合。引导青年教师将践行教育家精神转化为珍惜韶华、不负青春、锤炼本领、提升能力的实际行动，潜心执教、倾心育人，三寸粉笔三尺讲台，不忘初心使命，将个人奋斗融入民族复兴“中国梦”。引导科研骨干教师将践行教育家精神体现在践行自强自立创新与交通强国战略中，勇于深入国家重大工程一线开展科技创新，把科研工作与经济社会发展的实际需要紧密结合起来，为强国建设、民族复兴伟业贡献自己的力量。在人才引进工作中，将践行教育家精神体现在发现人才、团结人才、成就人才的使命中，为培养“大先生”创造土壤，矢志建设高水平人才高地。

## 二、完善教育体系，形成“合力型”引领

不断完善教师教育培训体系，将教育家精神引领具化为日用不觉的教育形式，于日积月累中深化效果。引导践行社会主义核心价值观，从百廿交大办学历史中汲取红色基因和优良传统，使之成为教育家精神的鲜活诠释。“教师讲校史”线上系列短片持续发挥教育作用，其中既有以“爱路报国”为精神底色的交通科技创新，也有以“严谨治学”为精神传承的自主人才培养，弘扬矢志报国的教育担当。以教师职业发展为轴线，全周期深化教育家精神引领。将教育家精神学习体现在新教师“入职第一课”、青年教师骨干培训班、“才俊时间”人才沙龙等形式中，分散在不同学习模块，帮助新入职教师在职业发展的起步期瞄准方向、找好榜样、扣好扣子，启发青年骨干教

师勇于攀登、甘于寂寞、善于育人，“才俊时间”则强化战略人才的使命追求与成长支持。成立教师志愿者服务团，开展街区建设、交通优化、乡村振兴等服务项目，引导教师在服务社会中厚植赤诚之心、强化奉献之行。丰富“师德建设月”内容形式，将弘扬教育家精神与营造尊师重教氛围有机结合。组织全校教师“共上一堂师德课”，及时跟进学习习近平总书记关于教师队伍和师德师风建设的最新重要论述和指示批示精神，将教育家精神的学习以不同角度和内容呈现，潜移默化中引领精神追求。隆重举办教师节表彰大会，精心设计老教师荣休仪式和新入职教师宣誓仪式，让教育家精神成为一种追求，让每一个教师岗位都可以在这种精神的引领下不断自我超越，相信每一滴水珠都可以折射出太阳的光彩。

### 三、创新宣传模式，推出“启迪型”引领

按照接续有典型、感动在身边、人人可学可做的思路，加强“三个结合”，即教育家精神的宣传方式将融媒体矩阵传播和文艺作品创作相结合，教育家精神的事迹宣传将选取交大教育家进行全方位事迹呈现和征集立足岗位追求教育家精神的育人故事讲述相结合，教育家精神的宣传组织将学校从总体层面有组织开展和各学院结合学科专业特色挖掘推出相结合。红色血脉传承中熠熠生辉的交大教育家和一路走来不断涌现的平凡感动，都成为教育家精神追求的“看得见”和“可以学”。对老校长茅以升教育家精神的宣传创新，包括观看原创话剧《茅以升》、影片《架桥人》、原创微电影《桥梁、栋梁、脊梁》等文化作品。在形式创新的同时注重内容创新，在对老一

辈交大教育家宣传的同时接续宣传后来者的生动实践。对于全国高校黄大年式教师团队的宣传，让张宏科院士团队二十余年致力构筑维护国家网络安全、具有完全自主知识产权的新型互联网系统设计的事迹，高亮教授团队矢志解决高速铁路线路工程安全服役创新难题的事迹，于鲜活中折射出精神。“讲述我的育人故事”中，既有国家级教学名师的娓娓道来，也有醉心教学的普通讲师倾情表述，既有“启智润心、因材施教的育人智慧”，也有“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，以“破五维”的方式，引导教师在见贤思齐中，体会到立足本职岗位践行教育家精神人人够得着，作为一种精神人人皆可追求，靠近的过程最重要。

#### 四、重视文化涵养，探索“浸润型”引领

习近平总书记对教育家精神的高度概括和深刻阐释，将传统文化与时代精神高度融合。学校注重继承和发扬中华民族源远流长的尊师重教文化和师道精神，与不断创新赋予其时代精神同步推进，强化“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”和“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。“教师中华经典研读活动”面向全校教师以长程研读班的方式进行，研读班选取《论语》《孟子》《中庸》《道德经》等国学经典，选择在春分、小满等节气开班，形式上包括个人诵读经典原文、组织线上线下辅导与研讨、用好学习强国等经典导读报告等组合方式，加入25+高校经典研读共同体学习，持续时长不少于100天。将读书与行路结合，组织教师赴中国教师博物馆、孔子博物馆、孔府孔庙、孟庙孟府等地开展实地研学。将学习与交流推广结合，

鼓励教师撰写学习心得，在教师工作部微信企业号开设“典藏师语”栏目，全年不断线择优推介分享。每期包括经典原文、经典今译和学习感悟三部分，其中学习感悟均为教师结合本职工作谈学习体会，与弘扬教育家精神一脉相承。研读班学员在自身汲取智慧力量的同时，经常将所学用于教书育人的环节，也将优秀传统文化元素应用到课程思政建设中，有学员作为党支部骨干在先学先试的基础上，为支部党员讲授“‘第二个结合’视角下课程思政创新路径”主题党课。去年以来共组织学习班3期，60余名教师参加，在传统文化的学习中涵养高尚师德，让先贤智语穿过岁月的长河启智润心。（摘自高校思政网）

---

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

---

编辑：刘海燕 孙檬檬

审核：李刚

---