

发展资讯

2024 年第 6 期

(总第 49 期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2024 年 6 月 15 日

导读

- ◆学校（科学院）举办山东新一代信息技术高等教育共同体成立大会暨人才创新发展论坛
- ◆陈嘉川教授获“中国造纸学会蔡伦科技奖”
- ◆学校（科学院）木叶盞随山东省代表团走出国门
- ◆奋力谱写中国式现代化山东篇章——习近平总书记山东考察重要讲话指明方向、催人奋进
- ◆国务院发布修订的《国家科学技术奖励条例》
- ◆全国学校美育工作推进会召开
- ◆教育部举办 2024 年教育评价改革研讨班
- ◆山东省教育厅举办教育评价改革试点、试验区、实验基地建设中期答辩会
- ◆善用“人工智能+”为高等教育全面赋能
- ◆在推进新型工业化中展现高校新作为
- ◆新一轮专业调整的时代价值

◆地方高校建设如何“更上层楼”

◆上海交通大学：深化应用模式创新 推动教育数字化转型

◆中南财经政法大学：积极做好毕业生就业工作

● 发展动态

学校（科学院）举办山东新一代信息技术高等教育共同体成立大会暨人才创新发展论坛

6月2日，由中共山东省委人才工作领导小组办公室、教育厅、科技厅、工信厅、财政厅、国资委主办，校（院）承办的山东新一代信息技术高等教育共同体成立大会暨人才创新发展论坛在国家超级计算济南中心科技园举办。

省委组织部副部长龚文东、教育厅总督学王浩、科技厅副厅长祝恩元、工信厅二级巡视员李永华、财政厅二级巡视员刘玉栋、国资委二级巡视员胡兵、校（院）党委书记吴衍涛、校（院）长段培永等出席会议。会议由段培永主持。

龚文东向山东新一代信息技术高等教育共同体成立大会的召开表示热烈祝贺。他指出，探索建设高等教育共同体，基本逻辑是资源共享、工作协同，主要任务是加强“三个有组织”，加快构筑新一代信息技术人才高地。一是有组织培养拔尖创新人才，将立德树人作为根本任务，加快学科调整和新交叉学科建设，创新人才培养模式，强化科研平台育才、重大项目育才、联合培养育才，提高人才供给自主可控能力。二是有组织推进科技创新，聚焦实现高水平科技自立自强，跨部门、跨地区、跨行业、跨体制调集领军人才，组建攻坚团队，加快“卡

脖子”关键核心技术攻关。三是有组织服务经济社会发展，深化产学研结合，贯通成果转化全链条，提高科技成果转化和产业化水平，支撑培育壮大我省新兴未来产业发展。他强调，共同体建设要突出服务高质量发展导向，聚力打造人才集聚高地，强化各方资源整合集聚，扩大高水平人才对外开放，为我省加快发展新兴未来产业、推进山东绿色低碳转型提供有力支撑。

王浩在致辞中指出，共同体成员单位要紧紧聚焦建设目标，全面落实各项建设任务，为新一代信息技术产业发展赋能加力。一是要准确把握产业发展，加强“全链条”研究，及时跟进相关政策和规划，密切关注并积极适应产业发展趋势、人才队伍需求、核心技术升级，更好引领新一代信息技术产业发展壮大。二是要突出抓好人才培养，加强相关领域新兴学科、交叉学科建设，提升课程教材质量，更新人才培养理念，创新人才培养方式，注重顶尖团队培育，为新一代信息技术产业源源不断输送高素质人才。三是要联合开展科技攻关，与企业、科研院所一起组建大团队、建设大平台，有组织凝练一批重大基础科学研究问题，取得一批重大原始创新突破，攻克一批关键核心技术，为新一代信息技术发展提供“快变量”“强变量”。

经理事单位全体会议及理事长会议审议，根据共同体章程规定，校（院）为理事长单位和秘书长单位，吴衍涛、段培永分别为理事长、副理事长兼秘书长，山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）、山东师范大学、青岛大学、山东科技大学、山东省科创集团有限公司等为副理事长单位。龚文东、王浩、祝恩元、李永华、刘玉栋、胡兵、吴衍涛等共同为“山

东新一代信息技术高等教育共同体”揭牌。龚文东和王浩共同为理事长单位及副理事长单位授牌。

吴衍涛表示，校（院）作为秘书长单位筹备组建新一代信息技术高等教育共同体，这既体现了省委组织部、教育厅等上级部门对校（院）的信任与肯定，更是对校（院）莫大的鞭策与鼓励。他指出，近年来，校（院）全面贯彻党的二十大“产教融合、科教融汇”战略部署，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，各项事业都呈现蒸蒸日上的崭新局面，尤其是在新一代信息技术领域取得了长足发展，打造了明显的比较优势。下一步，校（院）将提高站位、压实责任，统筹谋划、高位推进，尽全力把共同体各项工作谋划好、组织好、落实好。一是**聚焦学科共建，推进交叉融合**。充分发挥共同体议事协调作用，推动省内外成员高校学科建设协同发展，积极构建各美其美、美美与共的学科建设格局。二是**聚焦资源共享，打造优质课程**。联合共同体成员单位组建优质课程联盟，实施信息类专业、课程、教材、实践条件等专项建设，共同打造专业教学资源库，积极创建国家一流课程，推动优质课程资源在共同体内共享共用。三是**聚焦人才共育，强化联合培养**。在人工智能等急需紧缺领域，共同编制人才培养方案，组建高水平导师团队，成立科教融合协同育人联合体，加快推进卓越工程师学院建设，努力培养更多高素质创新应用型人才。四是**聚焦产业需求，开展科技创新**。坚持问题导向，联合成员单位，积极建设关键核心技术攻关平台、组建全国重点实验室、打造国家技术创新中心等，主动对接经济发展需要和产业发展需求，成立跨单位、跨

领域高水平人才团队，切实解决一批卡脖子技术，推动更多成果在山东落地转化，助力新型工业化强省建设。

段培永在主持会议时表示，新一代信息技术高等教育共同体的成立，既是贯彻落实“产教融合、科教融汇”战略部署、赋能新质生产力发展的内在要求，也是加快推进培养模式改革、提升人才培养与社会需求契合度的重要举措，更是全面深化成员单位协同配合、奋力开创教育强省建设新局面的难得机遇。校（院）愿与各理事单位一道，以共同体成立为契机，进一步加大工作力度、深化务实合作，切实激发融合发展新优势、构建开放共享新格局，为加快打造新一代信息技术领域人才集聚高地、全面助力中国式现代化山东实践作出新的更大贡献。

在人才创新发展论坛上，东北大学副校长王兴伟、中山大学信息学部副主任操晓春、杭州青塔科技有限公司数据部总监李秋生、计算学部副主任马宾等四位专家分别作题为《数字经济与云际计算》《可信人工智能》《学科视角下的新一代信息技术的发展》《面向新一代信息技术的计算机科学与技术学科专业建设》的报告。

陈嘉川教授获“中国造纸学会蔡伦科技奖”

5月24日上午，中国造纸学会第九次会员代表大会开幕式暨成立60周年纪念会在广西南宁胜利召开。会上，校（院）陈嘉川教授被授予“中国造纸学会蔡伦科技奖”。

“中国造纸学会蔡伦奖”是为表彰造纸行业在科技创新和技术进步中取得突出贡献的科技工作者，激励、调动广大会员

和全国造纸科技工作者的积极性与创造性，促进现代造纸科学与技术的创新进步，强化科技创新赋能成效，推动我国造纸行业的高质量发展而设立。该奖项已于 2023 年 8 月提交国家科学技术奖励工作办公室备案，是我国制浆造纸科学技术领域最高级别的社会奖项。

2024 年“中国造纸学会蔡伦奖”包括第三届“中国造纸学会蔡伦最高科技奖”、第五届“中国造纸学会蔡伦科技奖”和“中国造纸学会蔡伦青年科技奖”。

学校（科学院）木叶盏随山东省代表团 走出国门

近日，校（院）创新复烧的黄河泥基材木叶盏作为外事礼品，在省人大常委会副主任、党组书记杨东奇率山东代表团出访时，赠予联合国粮农组织总部、意大利伦巴第大区议会、佛罗伦萨美术学院，在中西文化友好交流中宣扬中华优秀传统文化手工艺。

近年来，校（院）艺术设计学院冯善鑫深耕黄河流域深厚的历史文化，坚持将传统陶瓷文化、黄河文化创造性转化、创新性发展，以现代技术革新传统制瓷技艺，在校（院）工训中心创新采用黄河泥制胎、入釉，在复原传统黑釉木叶盏的基础上创烧出红、黄、蓝等多色黄河泥基材木叶盏，将悠久深厚的黄河文脉化入盏中。

目前，校（院）已掌握黄河泥基材木叶盏烧制的核心技术和完全自主知识产权，获得国家发明专利 12 项，并通过 PCT

程序获得国际发明专利授权。

黄河泥基材木叶盏作为校（院）文化建设的重要成果，已成为校（院）代表性文创产品，发挥着优秀传统文化的育人价值，在校（院）日常教学、对外交流等工作中发挥着重要作用。

● 高教博览

奋力谱写中国式现代化山东篇章

——习近平总书记山东考察重要讲话指明方向、催人奋进

5月22日至24日，习近平总书记先后来到山东省日照、济南等地进行调研，听取山东省委和省政府工作汇报并作重要讲话。

习近平总书记山东考察重要讲话指明方向、催人奋进，在广大党员干部群众中引发热烈反响。大家表示，要认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在全国发展大局中定好位、挑大梁，完整准确全面贯彻新发展理念，以进一步全面深化改革为动力，继续在服务和融入新发展格局上走在前、在增强经济社会发展创新力上走在前、在推动黄河流域生态保护和高质量发展上走在前，加快建设绿色低碳高质量发展先行区，打造高水平对外开放新高地，奋力谱写中国式现代化山东篇章。

一、推进科技创新与产业创新深度融合，发展新质生产力，完善现代化产业体系

习近平总书记指出，山东在推进科技创新与产业创新深度融合、发展新质生产力、完善现代化产业体系上大有可为。

“深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，山东将聚焦高端化、智能化、绿色化发展方向，改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业，做强做优做大数字经济，因地制宜发展新质生产力，完善现代化产业体系。”山东省工业和信息化厅党组书记、厅长张海波说。

“习近平总书记重要讲话为我们指明了前进方向，我们要大力推动发展方式绿色低碳转型，推进绿色环保科技创新和产业发展，加快建设绿色低碳高质量发展先行区。”山东省生态环境厅党组书记、厅长侯翠荣表示。

山东省委党校副校长黄凯南说，山东北接京津冀、南连长三角，要深度对接区域协调发展战略，努力成为北方地区经济重要增长极。

“习近平总书记指出，‘打造世界级海洋港口群，打造现代海洋经济发展高地。’深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，我们要着力提升港口服务效能，培育发展新质生产力，进一步推进智慧化、绿色化建设。”山东港口日照港集装箱发展有限公司集装箱分公司党委书记、总经理张军表示。

“习近平总书记重要讲话让我们深受鼓舞。”山东港口航运集团轮机长王志勇说，“我们要再接再厉、继续奋斗，不断提升港口运行效率和服务水平。”

二、在进一步全面深化改革、推进高水平对外开放上勇争先

习近平总书记强调，山东要在进一步全面深化改革、推进高水平对外开放上勇争先。

“习近平总书记重要讲话为我们进一步全面深化改革提供了根本遵循。”山东省国资委党委书记、主任满慎刚说，下一步将聚焦重点领域制定出台一系列制度文件，推动企业不断完善中国特色现代企业制度，努力开创国资国企高质量发展新局面。

中国（山东）自由贸易试验区烟台片区党工委委员陈军表示，深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，烟台片区将主动对照国际高标准经贸规则，认真实施好自贸试验区跨境服务贸易负面清单，不断推进自贸试验区高质量发展，为打造高水平对外开放新高地作出积极贡献。

“以习近平总书记重要讲话精神为指引，我们将进一步发挥面向上海合作组织国家开展地方经贸合作的国家级平台作用，推动互联互通，创新合作模式，不断提升上海合作组织国家间地方经贸合作水平。”山东省青岛市委常委、中国—上海合作组织地方经贸合作示范区党工委书记张新竹表示。

三、扛起保障国家粮食安全重任

习近平总书记指出，山东是农业大省、粮食大省，在保障国家粮食安全方面责任重大。

“深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，我们要持续挖掘设施农业、现代畜牧业、海洋渔业、盐碱地综合利用等方面发展潜力，为国家粮食稳产保供作出新的贡献。”山东省农业农村厅党组书记、厅长张红旗说。

“习近平总书记要求推进高标准农田建设，推动实现粮食增产提质，建设更高水平的‘齐鲁粮仓’。”山东省昌邑市农

业农村局党组书记、局长闫文志表示，将下更大功夫集成推广良田良种良机良法，扎实推进粮食产能提升。

“牢记习近平总书记嘱托，我要用先进的技术种出更多更好的粮食。”昌邑市柳疃镇青阜村种粮大户孙德东说。

“认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，我们要进一步发展乡村特色产业和农产品加工业，不断拓宽村集体和农民增收渠道，推动农业增效益、农民增收收入、农村增活力。”山东省冠县县委书记张学宏表示。

“我们将坚持和发展新时代‘枫桥经验’，通过实施村干部素质能力提升工程等，提高基层党组织领导基层治理能力，提升农村公共服务水平，巩固农村和谐稳定、群众安居乐业的良好局面。”山东省嘉祥县委常委、组织部部长郑微说。

四、担负起新时代的文化使命，在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明上积极作为

习近平总书记强调，山东要担负起新时代的文化使命，在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明上积极作为。

“认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，我们要保护传承弘扬好黄河文化，坚持创造性转化、创新性发展，大力实施文艺精品工程，为提升中华文化影响力作出积极贡献。”山东省滨州市委书记宋永祥表示。

“军民水乳交融、生死与共铸就的沂蒙精神，充分体现了中国共产党全心全意为人民服务的宗旨和为人民求解放、谋幸福的价值追求。”山东省临沂市委常委、秘书长薛峰说，“深

入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，我们要大力弘扬沂蒙精神，锤炼优良作风，让红色基因不断焕发新的时代光芒。”

“我们要持续深化城乡精神文明建设，抓好农村移风易俗，推广好村规民约、红白理事会章程等，以群众喜闻乐见的形式、浅显易懂的语言开展‘微宣讲’‘微展演’等，让现代文明理念在乡村深深扎根。”山东省武城县委宣传部副部长、县文明办主任郑宁说。

山东省威海市文化和旅游局党组书记、局长许宏妮说：“以习近平总书记重要讲话精神为指引，我们将深入挖掘城市文化内涵，丰富文旅产品供给，坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合。”

五、精心组织、扎实推动党纪学习教育，务求实效

习近平总书记指出，推进中国式现代化，必须坚持党的领导、抓好党的建设。正在全党开展的党纪学习教育是今年党建工作的重点任务，各级党组织要精心组织、扎实推动、务求实效。

“认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，我们要用好廉洁文化阵地、违纪违法干部忏悔录等，以多种形式开展警示教育，让党员、干部知敬畏、存戒惧、守底线。”山东省枣庄市委组织部副部长闫凯歌表示。

“我们要加强个案剖析、做实类案分析，通过召开警示教育会、举办警示教育展等，抓好以案促学、以案说纪，让党员干部把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则。”山东省济南市委常委、纪委书记杨光忠说。

“我们要引导党员、干部全面理解和执行党的纪律，在遵规守纪前提下，安心工作、放手干事、锐意进取、积极作为，在推动产业能级提升、重大项目攻坚、营商环境创优等方面创造新的业绩。”山东省博兴县委书记高志国表示。

“深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，我们要以党纪学习教育为契机，持续深化整治形式主义为基层减负，促干部担当作为，让减负成果更好惠及广大基层干部和人民群众。”山东省淄博市委组织部副部长王志臣说。

六、扎实抓好重点领域风险防控和化解工作，落细落实安全生产责任，守住安全底线

习近平总书记强调，各级党委和政府要统筹发展和安全，扎实抓好中小金融机构、地方政府债务、房地产等重点领域风险防控和化解工作，落细落实安全生产责任，及早预防可能出现的洪涝等灾害，全面加强各领域安全风险隐患排查整治，切实防患于未然，守住安全底线。

“认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，我们要按照防风险、强监管、促发展的工作主线，扎实做好金融领域重点工作，防范化解金融风险，全面加强金融监管，牢牢守住不发生系统性金融风险的底线。”山东省地方金融管理局党组书记、局长陈颖表示。

“及早预防可能出现的洪涝等灾害，我们将加强重点部位防御，常态化排查整治度汛隐患，突出抓好台风防范应对、城市内涝治理、小型水库安全度汛和山洪灾害防御。”山东省水利厅党组书记、厅长黄红光说。

“我们将全面加强各领域安全风险隐患排查整治，持续提升隐患排查整治质效，推动重大事故隐患动态清零。”山东省应急管理厅党委书记、厅长江山表示。（摘编自 2024 年 5 月 24 日《人民日报》）

国务院发布修订的《国家科学技术奖励条例》

2024 年 5 月 26 日，国务院总理李强签署国务院令，公布《国务院关于修改〈国家科学技术奖励条例（以下简称条例）〉的决定》。自 2024 年 5 月 30 日起施行。修订后的《条例》正文如下：

第一章 总 则

第一条 为了奖励在科学技术进步活动中做出突出贡献的个人、组织，调动科学技术工作者的积极性和创造性，建设创新型国家和世界科技强国，根据《中华人民共和国科学技术进步法》，制定本条例。

第二条 国家设立下列国家科学技术奖：

- （一）国家最高科学技术奖；
- （二）国家自然科学奖；
- （三）国家技术发明奖；
- （四）国家科学技术进步奖；
- （五）中华人民共和国国际科学技术合作奖。

第三条 国家科学技术奖应当坚持国家战略导向，与国家重大战略需要和中长期科技发展规划紧密结合。国家加大对自

然科学基础研究和应用基础研究的奖励。国家自然科学奖应当注重前瞻性、理论性，国家技术发明奖应当注重原创性、实用性，国家科学技术进步奖应当注重创新性、效益性。

第四条 国家科学技术奖励工作坚持党中央集中统一领导，实施创新驱动发展战略，贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，培育和践行社会主义核心价值观。国家科学技术奖励工作重大事项，应当按照有关规定报党中央。

第五条 国家维护国家科学技术奖的公正性、严肃性、权威性和荣誉性，将国家科学技术奖授予追求真理、潜心研究、学有所长、研有所专、敢于超越、勇攀高峰的科技工作者。

国家科学技术奖的提名、评审和授予，不受任何组织或者个人干涉。

第六条 国务院科学技术行政部门负责国家科学技术奖的相关办法制定和评审活动的组织工作。对涉及国家安全的项目，应当采取严格的保密措施。

国家科学技术奖励应当实施绩效管理。

第七条 国家设立国家科学技术奖励委员会。国家科学技术奖励委员会聘请有关方面的专家、学者等组成评审委员会和监督委员会，负责国家科学技术奖的评审和监督工作。

国家科学技术奖励委员会的组成人员人选由国务院科学技术行政部门提出，报党中央、国务院批准。

第二章 国家科学技术奖的设置

第八条 国家最高科学技术奖授予下列中国公民：

（一）在当代科学技术前沿取得重大突破或者在科学技术

发展中有卓越建树的；

（二）在科技创新、科学技术成果转化和高技术产业化中，创造巨大经济效益、社会效益、生态环境效益或者对维护国家安全做出巨大贡献的。

国家最高科学技术奖不分等级，每次授予人数不超过 2 名。

第九条 国家自然科学奖授予在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重大科学发现的个人。

前款所称重大科学发现，应当具备下列条件：

- （一）前人尚未发现或者尚未阐明；
- （二）具有重大科学价值；
- （三）得到国内外自然科学界公认。

第十条 国家技术发明奖授予运用科学技术知识做出产品、工艺、材料、器件及其系统等重大技术发明的个人。

前款所称重大技术发明，应当具备下列条件：

- （一）前人尚未发明或者尚未公开；
- （二）具有先进性、创造性、实用性；
- （三）经实施，创造显著经济效益、社会效益、生态环境效益或者对维护国家安全做出显著贡献，且具有良好的应用前景。

第十一条 国家科学技术进步奖授予完成和应用推广创新性科学技术成果，为推动科学技术进步和经济社会发展做出突出贡献的个人、组织。

前款所称创新性科学技术成果，应当具备下列条件：

(一) 技术创新性突出，技术经济指标先进；

(二) 经应用推广，创造显著经济效益、社会效益、生态环境效益或者对维护国家安全做出显著贡献；

(三) 在推动行业科学技术进步等方面有重大贡献。

第十二条 国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖分为一等奖、二等奖 2 个等级；对做出特别重大的科学发现、技术发明或者创新性科学技术成果的，可以授予特等奖。

第十三条 中华人民共和国国际科学技术合作奖授予对中国科学技术事业做出重要贡献的下列外国人或者外国组织：

(一) 同中国的公民或者组织合作研究、开发，取得重大科学技术成果的；

(二) 向中国的公民或者组织传授先进科学技术、培养人才，成效特别显著的；

(三) 为促进中国与外国的国际科学技术交流与合作，做出重要贡献的。

中华人民共和国国际科学技术合作奖不分等级。

第三章 国家科学技术奖的提名、评审和授予

第十四条 国家科学技术奖实行提名制度，不受理自荐。候选者由下列单位或者个人提名：

(一) 符合国务院科学技术行政部门规定的资格条件专家、学者、组织机构；

(二) 中央和国家机关有关部门，中央军事委员会科学技术部门，省、自治区、直辖市、计划单列市人民政府。

香港特别行政区、澳门特别行政区、台湾地区的有关个人、组织的提名资格条件，由国务院科学技术行政部门规定。

中华人民共和国驻外使馆、领馆可以提名中华人民共和国国际科学技术合作奖的候选者。

第十五条 提名者应当严格按照提名办法提名，提供提名材料，对材料的真实性和准确性负责，并按照规定承担相应责任。

提名办法由国务院科学技术行政部门制定。

第十六条 在科学技术活动中有下列情形之一的，相关个人、组织不得被提名或者授予国家科学技术奖：

（一）危害国家安全、损害社会公共利益、危害人体健康、违反伦理道德的；

（二）有科研不端行为，按照国家有关规定被禁止参与国家科学技术奖励活动的；

（三）有国务院科学技术行政部门规定的其他情形的。

第十七条 国务院科学技术行政部门应当建立覆盖各学科、各领域的评审专家库，并及时更新。评审专家应当精通所从事学科、领域的专业知识，具有较高的学术水平和良好的科学道德。

第十八条 评审活动应当坚持公开、公平、公正的原则。评审专家与候选者有重大利害关系，可能影响评审公平、公正的，应当回避。

评审委员会的评审委员和参与评审活动的评审专家应当遵守评审工作纪律，不得有利用评审委员、评审专家身份牟取

利益或者与其他评审委员、评审专家串通表决等可能影响评审公平、公正的行为。

评审办法由国务院科学技术行政部门制定。

第十九条 评审委员会设立评审组进行初评,评审组负责提出初评建议并提交评审委员会。

参与初评的评审专家从评审专家库中抽取产生。

第二十条 评审委员会根据相关办法对初评建议进行评审,并向国家科学技术奖励委员会提出各奖种获奖者和奖励等级的建议。

监督委员会根据相关办法对提名、评审和异议处理工作全程进行监督,并向国家科学技术奖励委员会报告监督情况。

国家科学技术奖励委员会根据评审委员会的建议和监督委员会的报告,作出各奖种获奖者和奖励等级的决议。

第二十一条 国务院科学技术行政部门对国家科学技术奖励委员会作出的各奖种获奖者和奖励等级的决议进行审核,报党中央、国务院批准。

第二十二条 国家最高科学技术奖报请国家主席签署并颁发奖章、证书和奖金。

国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖颁发证书和奖金。

中华人民共和国国际科学技术合作奖颁发奖章和证书。

第二十三条 国家科学技术奖提名和评审的办法、奖励总数、奖励结果等信息应当向社会公布,接受社会监督。

涉及国家安全的保密项目,应当严格遵守国家保密法律法

规的有关规定,加强项目内容的保密管理,在适当范围内公布。

第二十四条 国家科学技术奖励工作实行科研诚信审核制度。国务院科学技术行政部门负责建立提名专家、学者、组织机构和评审委员、评审专家、候选者的科研诚信严重失信行为数据库。

禁止任何个人、组织进行可能影响国家科学技术奖提名和评审公平、公正的活动。

第二十五条 国家最高科学技术奖的奖金数额由国务院科学技术行政部门会同财政部门提出,报党中央、国务院批准。

国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖的奖金数额由国务院科学技术行政部门会同财政部门规定。

国家科学技术奖的奖励经费列入中央预算。

第二十六条 宣传国家科学技术奖获奖者的突出贡献和创新精神,应当遵守法律法规的规定,做到安全、保密、适度、严谨。

第二十七条 禁止使用国家科学技术奖名义牟取不正当利益。

第四章 法律责任

第二十八条 候选者进行可能影响国家科学技术奖提名和评审公平、公正的活动的,由国务院科学技术行政部门给予通报批评,取消其参评资格,并由所在单位或者有关部门依法给予处分。

其他个人或者组织进行可能影响国家科学技术奖提名和评审公平、公正的活动的,由国务院科学技术行政部门给予通

报批评；相关候选者有责任的，取消其参评资格。

第二十九条 评审委员、评审专家违反国家科学技术奖评审工作纪律的，由国务院科学技术行政部门取消其评审委员、评审专家资格，并由所在单位或者有关部门依法给予处分。

第三十条 获奖者剽窃、侵占他人的发现、发明或者其他科学技术成果的，或者以其他不正当手段骗取国家科学技术奖的，由国务院科学技术行政部门报党中央、国务院批准后撤销奖励，追回奖章、证书和奖金，并由所在单位或者有关部门依法给予处分。

第三十一条 提名专家、学者、组织机构提供虚假数据、材料，协助他人骗取国家科学技术奖的，由国务院科学技术行政部门给予通报批评；情节严重的，暂停或者取消其提名资格，并由所在单位或者有关部门依法给予处分。

第三十二条 违反本条例第二十七条规定的，由有关部门依照相关法律、行政法规的规定予以查处。

第三十三条 对违反本条例规定，有科研诚信严重失信行为的个人、组织，记入科研诚信严重失信行为数据库，并共享至全国信用信息共享平台，按照国家有关规定实施联合惩戒。

第三十四条 国家科学技术奖的候选者、获奖者、评审委员、评审专家和提名专家、学者涉嫌违反其他法律、行政法规的，国务院科学技术行政部门应当通报有关部门依法予以处理。

第三十五条 参与国家科学技术奖评审组织工作的人员在评审活动中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第五章 附 则

第三十六条 有关部门根据国家安全领域的特殊情况，可以设立部级科学技术奖；省、自治区、直辖市、计划单列市人民政府可以设立一项省级科学技术奖。具体办法由设奖部门或者地方人民政府制定，并报国务院科学技术行政部门及有关单位备案。

设立省部级科学技术奖，应当按照精简原则，严格控制奖励数量，提高奖励质量，优化奖励程序。其他国家机关、群众团体，以及参照公务员法管理的事业单位，不得设立科学技术奖。

第三十七条 国家鼓励社会力量设立科学技术奖。社会力量设立科学技术奖的，在奖励活动中不得收取任何费用。国务院科学技术行政部门应当对社会力量设立科学技术奖的有关活动进行指导服务和监督管理，并制定具体办法。

第三十八条 本条例自 2020 年 12 月 1 日起施行。

全国学校美育工作推进会召开

6 月 13 日，全国学校美育工作推进会在襄阳召开，总结交流各地各校典型经验做法，对全面实施学校美育浸润行动进行再动员再部署。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话，湖北省委常委、襄阳市委书记王祺扬致辞。

会议指出，美育是学习贯彻习近平文化思想的内在要求，是文化强国建设的重要内容，是培养全面发展的社会主义建设者接班人的重要途径。要以习近平文化思想和习近平总书记关

于美育的重要指示批示精神为根本遵循，全面实施学校美育浸润行动，为建设教育强国贡献美育力量。要抓住深化美育教学改革这一“主渠道”，着力打造艺术课程、活力课堂；抓住教师美育素养提升这个“关键点”，提升教师全员的美育素养；抓住普及艺术实践活动这个“放大器”，精心打造品牌项目；抓住优化评价机制这个“牛鼻子”，引领美育更加科学发展；抓住营造校园文化这个“重大支撑”，着力打造校园文化艺术展示空间；抓住系统推进这个“最大优势”，共同谱写好美育新篇章。

会上，湖北省教育厅、四川省教育厅、中央美术学院、天津大学、东北师范大学作交流发言。（摘自教育部网站）

教育部举办 2024 年教育评价改革研讨班

5月21日至24日，教育部在京举办2024年教育评价改革研讨班。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席并作主题报告。

翁铁慧指出，习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要论述，特别是在主持中央政治局第五次集体学习时强调“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败”，进一步凸显了教育评价改革在建设教育强国中的重要地位和作用，各地各校要认真学习领会、结合实际贯彻落实。《深化新时代教育评价改革总体方案》印发三年多来，在各方共同努力下，破“五唯”已成为广泛的共识和行动，国家层面配套改革和政策体系逐步健全，各地各校涌现出一批好经验好做法，部分领域教育功利化倾向得到有效遏制，我国教育评价改革产生

了良好的区域和国际影响。

翁铁慧强调，当前教育领域还存在一些重点难点问题，需要通过评价改革推动解决。下一步，贯彻落实习近平总书记重要指示，要紧扣建设教育强国目标，迎难而上、努力前行，平稳推进教育评价改革，坚持以教育评价改革为牵引深化教育领域综合改革，加快构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系，为加快建设教育强国激活力增动力，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。一要深刻把握评价改革的政治性、方向性，切实增强使命担当。二要深刻把握评价改革的科学性、专业性，确保改革的成色和效果。三要深刻把握评价改革的整体性、协同性，不断汇聚更强改革合力。四要深刻把握评价改革的长期性、长远性，积极稳妥、压茬推进评价改革。

各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育部门，教育部各直属高校、部省合建高校、有关部委所属高校负责同志，教育评价改革研究基地有关专家和基层单位代表参加研讨班。（摘自山东省教育厅网站）

山东省教育厅举办教育评价改革试点、试验区、实验基地建设中期答辩会

5月30日至31日，省教育厅举办全省教育评价改革试点、试验区、实验基地中期答辩会，总结试点建设进展情况，部署安排下步工作。省教育厅副厅长孙晓筠出席会议并讲话。

会议邀请中国教育发展战略学会教育评价专委会、中国教

科院等单位的全国知名专家学者进行指导。听取了 50 个试点单位项目汇报，与会专家进行了现场点评指导及问题答疑交流。

会议指出，要提高政治站位，明确教育评价改革新要求。开展教育评价改革试验区、试点、实验基地建设，是贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革重要指示要求，推动省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》落实落地，探索深化教育评价改革新体系新模式的重要举措。

会议强调，要坚持问题导向，实现教育评价改革新突破。深刻分析存在的问题，建立健全项目引领、任务驱动的工作机制，明确职责任务和完成时限，扎实推进落实；要落实场地、资金及其他配套条件，为推进试点工作提供应有保障，确保试点任务取得实实在在的成效。

会议要求，要强化目标导向，产出教育评价改革新成果。聚焦党委和政府、学校、教师、学生、用人五大改革主体，协同推进，持续发力，勇于探索，为加快构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系作出山东贡献。

各市教育（教体）局分管负责同志、责任科（处）室主要负责同志，各市、各县项目负责人及部分高校的项目负责人参加会议。（摘自山东省教育厅网站）

● 发展论坛

善用“人工智能+”为高等教育全面赋能

中国工程院院士、同济大学校长 郑庆华

第四次工业革命的最大特点是智能化，结合了人类智能和机器智能，让人类更加“聪明”。可以说，人工智能赋能所有人，无论贫富，都能从中受益。人工智能赋能高等教育之路，除了思想的洗礼，还需要付诸更多的行动。高校应该以数智化、绿色化、融合化为路径，把人工智能技术作为推动学校人才培养、学科建设、科学研究、思维创新的重要手段。

一、数智融合怎样推动高等教育变革

人工智能概念自提出至今，不到 70 年，但我们已经深切感受到它如惊涛骇浪般的冲击。关于人工智能将引领我们走向何方，目前尚无确切答案。然而，我们必须清醒地认识到人工智能赋能的必然性，以及它给社会、经济、文化等方面带来的全面、深刻且长远的影响。

首先，它正在改变知识的生产方式。过去，知识主要由人类创造和生产，但现在人工智能也具备了生产知识的能力，这意味着知识的创造不再仅仅是人类的“专利”。

其次，人工智能正在改变知识的传播方式。如果单纯为了学习知识，上大学或许不再是唯一的选择。

再次，人工智能正在改变国际话语体系。通过大数据和算法，人工智能能够收集并分析来自全球各地、各种人群的需求和想法，这对于研究人类社会的问题以及科技发展方向具有重要意义。

最后，人工智能正在改变招生、考试、教学、评价等人才培养的核心环节，未来很有可能会颠覆传统的办学管理模式。

因此，以人工智能赋能高等教育，对于高校来说既是应对

也是引领人工智能挑战的重要任务。

当前，在教育领域，人工智能正在引发第三次教育革命。教育正在经历跨国、跨校、跨界、虚拟与现实结合、线上线下结合的重大变革。与此同时，人工智能技术的发展尤其是数据驱动的研究方式，极大地提高了科学研究的效率和深度，促进了科学思维方式的转变。

智能时代，数据比以往任何时候都更加重要。它作为新的生产要素，已经成为推动社会进步的新动力，塑造着新的文明形态。当前，大数据计算和应用正成为关键议题。只有深入理解数据的内涵和价值，才能更好地利用数据资源，推动社会的持续进步，进而满足个体的个性化发展需求。

去年，许多人开始讨论人工智能是否会取代教师，甚至颠覆教育行业。在我看来，教育是一个充满温度的过程，它不仅仅是知识的传递，更重要的是人与人之间的互动。生命有机体与无机物的根本区别就在于，无机物缺乏意识，只能机械地完成任务，而教育过程中的创造性、社交性和情感性，尤其是面对面的交流、眼神的接触、肢体语言，充满了感情和温度，这是机器难以复制并模仿的。

人才培养需要建立一个体系化、链条式的系统，特别是要注重理论与实践的结合。人工智能确实提高了获取知识的效率和个性化服务的能力，但教育的核心在于促进人的全面发展，如同树木的生长，需要根深蒂固的基础。我们决不能否定教师的作用，相反，还要继续鼓励教师转变传统以教为中心的模式，更加注重激发学生的创新精神和创造活力。

因此，尽管人工智能在教育领域的应用是必然趋势，但它不可能取代教师的角色。但是，那些善于运用人工智能的教师，会很快超越忽视或抗拒这一趋势的教师。

面对时代的洪流，我们既不应坐视不理、视而不见，也不应妄自菲薄，更不能轻视变革的重要性。我们既要积极拥抱变革，也要坚持教育的本质和人的全面发展。

二、先明白转什么才能知道怎么转

意识到了变革的重要性，我们在付诸行动之前，还需要对人工智能与教育的深层次互动加深了解，从而明白到底我们要转变什么。

一是转理念。认识世界、改造世界是人类社会发展的永恒主题，人工智能作为一种新质生产力，在方法论和工具手段方面的突破，将为我们提供新的机遇与挑战。人工智能的本质在于通过前置分析，帮助我们更好地理解问题的来龙去脉和数据之间的关联性，从而提高决策的科学性和执行的有效性。

二是转模式。在教育领域，人工智能将创造新的教学模式。传统的二元结构——教师与学生，将转变为三元结构——教师、机器与学生。机器将成为智能助教、学伴或导师，与师生共同学习、共同成长。这将改变传统的教学、学习和评价方式，需要我们更加注重培养学生的价值观、创新思维和实践能力。

三是转手段。人工智能赋能教育将创造许多新的场景，例如游戏化学习、社交化学习、协同式学习、自主型学习、问题驱动式学习与项目探究型学习等。人工智能还将开创新的教育方式，例如通过沉浸式教学和 AR/VR 技术创造出更加生动、直

观的学习环境。同时，教育知识工程的发展将使我们能够把各类教育资源转化为结构化的知识体系，帮助学生在知识图谱的引导下更加高效地学习。

四是转生态。人工智能生态的构建是一个复杂而庞大的系统工程，它涉及数据、算法、安全、法律、规范等多个方面，需要所有人共同努力。在这个过程中，我们需要关注如何确保人工智能技术“向上向善”发展，如何防止数据泄露和隐私侵犯等问题。同时，我们也需要重视人工智能技术在知识产权保护方面的作用。只有这样，才能够充分发挥人工智能技术的潜力，推动经济社会的发展和人类文明的进步。

在大学里，打造人工智能整体生态的核心在于攻克关键技术。对于各职能部门、二级单位来说，当前首先需要思考的是如何引入人工智能改造教育和工作流程。换句话说，我们应该明确人工智能能为高等教育做什么，以及我们希望借助它解决哪些问题。例如，人事处、本科生院、研究生院等都需要考虑如何为教师和学生提供个性化服务。具体来说，人事处需要考虑如何为教师提供全息个性化的数据支持，本科生院和研究生院则需要思考如何根据这些数据优化教育资源与课程设置。

我们不能再依赖传统的增加编制的方式，来应对师生规模的扩大和个性化需求的增加。相反，我们需要思考如何借助人工智能提高效率，减轻人力负担。凡是机器能做的，就不应该是人力的主要工作。我们要善于将自己的需求和想法转化为人工智能技术、系统与工具，从而提高工作效率。

在推进人工智能赋能高等教育的行动举措上，同济大学已

经制定了一系列具体的思路举措，并从去年开始逐步付诸实施。总体目标是打造“智慧同济”，支撑中国特色、世界一流大学建设。我们通过“强化规划、纵横贯通、解决碎片、一站服务、增值服务”五大关键，以及“目标引领、系统规划、队伍建设、机制创新、成效为王”五条路径，既发挥人工智能赋能作用，又防止技术凌驾于育人之上，以信息化、智能化支撑现代大学治理能力和体系现代化建设。（改编自《中国教育报》2024年5月13日第05版）

在推进新型工业化中展现高校新作为

中国工程院院士、南京理工大学校长 付梦印

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。习近平总书记就推进新型工业化作出重要指示：“新时代新征程，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，实现新型工业化是关键任务。”

从历史维度来看，工业化是经济发展和社会进步的必由之路，是每个国家实现国富民强、民族振兴的重要过程和手段。纵观四次工业革命，每一次革命都带来了新的通用性技术扩散应用和生产方式变革的重大机遇，推动了人类社会飞跃式发展。

由党创办，与国同行，南京理工大学的发展始终与国家富强、民族振兴紧密相连，学校有能力也有责任在推进新型工业化的新征程中展现新作为、作出新贡献。

一、准确把握新发展目标，深刻认识以中国式现代化推进强国建设是推进新型工业化的必然方向

党的二十大报告提出，“建设现代化产业体系”，“推进新型工业化，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”。工业化的本质是实现产业的产品化、规模化、标准化和专业化。工业化是现代化的前提、基础和动力，没有强大的工业，现代化强国的奋斗目标就难以实现。新型工业化是工业现代化发展的方向，对于我国这样的大国而言，推进新型工业化意义重大。

通过对比新旧工业体系可以发现，旧工业体系体现的是对“土地、机遇、劳动力和资本”的占有性，而新工业体系更加注重发展“工业经济、知识经济和数字经济”，有着巨大的潜力，蕴藏着无限的新动能。

面向新型工业化变革对未来拔尖创新人才的迫切需求，学校守正创新，致力于培养基础知识宽厚、专业能力扎实、德才兼备、求真务实，具有家国情怀和国际竞争力，敢于跨界创新，能引领未来学术和行业发展的“工程精英、社会中坚”。学校传承“忠诚国防事业，服务国家重大战略”的红色基因，坚守“为党育英才，为国铸利器”的使命担当，通过持续提升拔尖创新人才的自主培养能力，走出了一条具有南理工鲜明特色的育人之路。

二、准确把握新发展要求，深刻认识构建国内国际双循环的新格局是推进新型工业化的必然举措

当今世界正发生复杂深刻的变化，国际金融危机深层次影响继续显现，世界经济缓慢复苏、分化发展，国际投资贸易格局和多边投资贸易规则酝酿深刻调整，各国面临的发展问题依

然严峻。“一带一路”倡议的提出，为新时期世界走向共赢提供了中国方案。

学校紧抓合作办学良好契机，大力提升国际化办学水平，与英国的牛津大学、美国的加利福尼亚大学洛杉矶分校、德国的卡尔斯鲁厄理工学院、俄罗斯的莫斯科国立鲍曼技术大学等150多所国（境）外知名高校和科研机构建立了密切合作关系。现有国家级、省部级国际科技合作基地13个，数量位居全国前列。学校还与俄罗斯的门捷列夫化工大学共建国际创新实验班，与白俄罗斯的戈梅利国立大学共建孔子学院。面向新发展阶段，学校将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

三、准确把握新发展模式，深刻认识加快实现高水平科技自立自强是推进新型工业化的必然要求

科技创新是新型工业化的核心驱动力。习近平总书记在考察制造业大省江苏时提出了“四个新”的要求——在科技创新上取得新突破，在强链补链延链上展现新作为，在建设中华民族现代文明上探索新经验，在推进社会治理现代化上实现新提升。其中，科技创新排在了首位。

在科技创新成为国家之间竞争的主战场和制高点时，构建健全高效的创新体系和提升关键领域创新能力成为新型工业化的重要任务。学校主动对接服务国家重大战略，为国防自主创新和经济社会发展提供了强有力支撑。学校以现有的13个国家级科研平台、75个省部级科研平台（哲社基地）为依托，承担了一大批国家重大科研任务，产出了一批重大原创性成果：

发明了世界领先的全等式模块装药技术；作为总师单位研制的某型车载炮武器系统亮相庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵式并列装部队；首创复杂装备系统动力学快速计算方法；合成了国际首个室温下稳定存在的氮五负离子盐，成果在《科学》《自然》等世界知名学术期刊发表；发明了高温 PST 钛铝单晶，攻克了钛铝合金室温脆性大、服役温度低两大国际性难题；研制出国内首个固态图像增强器件和红外图像信号处理专用芯片，使我国成为世界上第三个可以自主研制和生产同类器件的国家……

学校将坚持“强势工科、特色理科、精品文科、新兴交叉、医工结合”的学科专业一体化建设思路，聚焦国防现代化急需学科专业领域，对标国防科技自主创新要求，进一步依托大团队、大项目、大平台，持续推动科教融汇，将科研优势转化为教学优势，形成有组织的科研和教学。

四、准确把握新发展路径，深刻认识推动制造业高质量内涵式发展是推进新型工业化的必然选择

制造业是现代产业体系的脊梁，现代制造业是推动工业化进程的引擎。制造业高质量发展的实质，就是要以制造业构造高科技转化为生产力的产业载体，以技术化、智能化、集成化、数字化的发展趋势为方向，以提高生产力水平为标准，为增强综合国力提供基本保障。

学校坚持国防特色发展，发挥兵器与装备、信息与控制、化工与材料三大特色学科群优势，调整优化专业布局，应对新军事变革与挑战，服务制造强国、网络强国建设，新建网络空

间安全、智能制造工程、数据科学与大数据技术、机器人工程等新专业，将信息化、智能化等新兴技术与传统武器和弹药技术交叉融合，转型升级机械、能动等传统专业，优化适应新时代需求的卓越工程人才专业新结构。

学校与南京市共建长三角智能制造与装备创新港，以及南京智能仿真技术研究院等 9 家新型研发机构，主动对接产业需求，与中国兵器、中国电科等行业企业合作进行双创人才培养，以“互联网+”产业赛道、“揭榜挂帅”专项赛等为载体，在解决企业实际难题中增长才干，产出具有极强应用性和服务性的落地式成果，汇聚企业优质双创资源，加快推动优质成果转化。

五、准确把握新发展成果，深刻认识聚焦高端化、智能化、绿色化方向是推进新型工业化的必然追求

虽然我国已经具有坚实的工业基础和独立完整的工业体系，但总体上看，我国工业依旧处于全球价值链中低端，自主可控能力仍有待提升，工业大而不强的局面尚未根本改观，正处在由制造大国向制造强国转变的关键时期。

高端化、智能化、绿色化、低消耗化、高附加值化等方向，是推进新型工业化的必然追求。学校围绕国家战略，不断凝练拓展学科专业领域，支撑行业产业转型升级。聚焦高端装备制造、新能源、集成电路等新兴交叉前沿领域，建实建强智能制造学院、微电子学院等 7 个新学院。在新材料、生物制药、科技互联网等产业，学校共培养了百余位领军人才。

六、准确把握新发展依托，深刻认识培养新一轮工业革命急需人才是推进新型工业化的必然使命

推进新型工业化，主动适应和引领新一轮科技与产业变革，亟须构建多学科交叉融合的知识体系，培养有能力应对变化、塑造未来，多元化、创新型的卓越人才。

学校大力推进“强基拓新”创新人才培养改革，深入实施以个性化培养、多元化发展为特征的“321”人才培养方案，切实保障不同类型学生的发展需求，实施“一人一方案”。重构“基础+进阶”课程模块，打造学科特色鲜明、适应新形势人才培养需要的“名师一名课一名教材”课程体系。跨学科建设钱学森学院，培养“研学融合”的工程科学家，实行全程化导师制和个性化指导，实现全链条研究能力培养；针对国防科技领域的“卡脖子”问题，设立“鼎新创新人才班”，以院士、国家级人才组建导师团队，开展未来科技创新领军人才的本博贯通式自主培养。

面向以智能化为核心的新一轮工业革命，学校将持续培养大量服务国家战略、支撑构建新工业体系的拔尖创新人才，稳步提升学生的学习能力、工程技术、职业素养、沟通能力、团队管理等全维度能力，形成研究、设计、开发、实验、生产、操作、应用等全过程能力。

不是因为有目标而坚持，而是因为坚持才有目标。推进新型工业化需要高校统筹教育、科技、人才“三位一体”，久久为功，持续发力，提供源源不断的人才、智力和动力支持。面向未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

加快建设中国特色、世界一流大学，努力推动高质量发展，为实现新型工业化、全面推进中国式现代化贡献更多智慧和力量。

（摘编自《中国教育报》2024年5月27日第05版）

新一轮专业调整的时代价值

兰州大学 邬大光

学科专业是高校教育链、产业链、创新链之间的桥梁和纽带，是高校进行招生和人才培养的重要依据，也是国家开展人才需求预测、实施宏观人才供给调控的关键环节。

党和国家高度重视我国高校专业结构的优化和调整。教育部公开数据显示，党的十八大以来，截至2022年，全国累计共有265种新专业纳入本科专业目录，新增本科专业布点1.7万个，撤销或停招1万个。专业调整力度之大、频率之快、数量之多前所未有，充分体现出我国产业转型发展对人才的迫切需求，同时也对我国高校教育结构、专业结构和人才培养结构的持续优化产生了深刻影响。

2023年教育部颁布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）提出，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点。之后不久，教育部又印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对本科专业设置工作再次作出部署，旨在加快调整优化学科专业结构，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升高等教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。

一、新一轮专业调整的战略视角和超前布局

据教育部公布的 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,2023 年我国共新增备案专业 1456 个、审批专业 217 个(含国家控制布点专业 160 个,目录外新专业 57 个),调整学位授予门类或修业年限专业点 46 个,备案撤销专业点 1670 个。

频频发力的专业调整表明:我国高校专业已进入新一轮调整期。新一轮专业调整的历史意义是什么?预示着我国本科教育将向怎样的方向发展?

其一,本轮专业调整是落实教育、科技、人才一体化战略的客观要求。党的十八大以来,如何以中国式教育现代化加快实现中国式现代化,成为高等教育发展的时代命题。强国建设,教育何为?同以往任何时候相比,世界科技竞争、经济社会发展、国家战略需求以及人民生命健康与高等教育发展之间的联系,从来没有如此紧密。强国建设的迫切需求对教育链、人才链、创新链和产业链等提出了强劲的耦合要求。本轮专业结构调整,主动增设体现科技发展前沿、反映国家战略需求、社会发展以及人民生命健康的本科专业,实质是通过有组织有计划的专业调整,推动高校教育链与人才链、创新链和产业链有机衔接,显现出“跳出教育办教育”、着眼长远办教育的战略视角和超前布局。

其二,本轮专业调整是构建我国高水平人才培养体系的内在需要。教育强国建设,高等教育起着龙头作用。“龙头”能否抬起来,核心是看人才培养结构能否与社会产业和经济发

展结构相适应，人才培养体系能否与科技创新发展体系相匹配，而这两者，都离不开高校学科专业体系建设。正如习近平总书记指出，目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调，适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度。一系列重要论述，揭示了学科专业体系是构建高水平人才培养体系的支柱和“龙骨”。进行人才培养体系改革，学科专业体系改革是首要环节。

其三，本轮专业调整是实现高校综合改革向纵深发展的必由路径。当前，我国高校综合改革进入深水区，有一些问题亟待解决，但就重要性和迫切性而言，首先要解决的应是拔尖创新人才培养和高校分类发展问题，而这两个问题都绕不开专业优化调整。从世界一流人才培养的经验来看，拔尖创新人才从来都不是在单一学科和专业下成长起来的，推进跨学科交叉培养人才是拔尖创新人才培养的科学路径。本轮学科和专业调整，在研究生专业目录中设置了跨学科交叉目录；在本科专业目录中，也开始尝试设置体现学科交叉融合的专业，这将为未来拔尖创新人才培养开辟新的试验田。就高校分类而言，目前我国已形成了高水平研究型大学、区域学术型大学和地方应用型大学的错位发展及区域结构布局。但从学科专业设置看，客观上仍存在着专业设置同质化、人才培养趋同化、就业竞争内

卷化等现象。本次专业优化调整方案强化国家宏观指导，突出地方政府统筹协调职能，将为地方高校根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位办学条件等，主动形成不同类型高校错位发展的专业结构提供指导方向。

二、以淡化专业、强化课程为调整重点

本轮专业调整的目标是实现教育、科技、人才三位一体，价值追求是构建自主人才培养体系，核心是推动高校综合改革向纵深发展。在这样的大背景之下，新一轮专业调整需要跳出“依据教育办教育”的思维，站在国家战略需求、民生需求和国际竞争需求的视角，综合考虑专业设置的国家属性、区域属性、特色属性和个体发展属性，逐步实现专业教育与社会需求的深度融合。

从历史上看，我国专业设置与调整长期由国家教育主管部门主导。这种做法，其优势体现在国家对世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求、人民生命健康的把握更为精准，但也要注意对市场快速变化和地方经济观照存在的不足。因此，为适应新时代发展需求，《改革方案》中提出了国家对学科专业设置调整优化的思路：一是服务国家发展，二是突出优势特色，三是强化协同联动。强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业；强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地，做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展；强调教育系统与行业部门的联动，实现学科专业与产业链、创新链、

人才链相互匹配、相互促进。同时，我们还应看到，由于长期形成的通过专业设置进行教学改革、通过专业的组织形式进行人才培养等惯性思维，致使不论是在“双一流”大学还是在地方普通高校，本科阶段均有不少“年轻”的专业存在，有的高校更是几乎年年新设专业。但专业的增设并没有带来课程内容的变革，反而产生了课程知识更新相对滞后、出现“闭门造车”式的人才培养方式等问题。而且，我国以往的专业设置往往受资源配置影响较大，资源配置越多，专业越容易固化和窄化，从而与市场需求脱节。时间一长，专业改造愈加困难，最终只能撤销。伴随着经济的快速发展，新技术、新产业、新业态和新模式调整迭代的周期不断缩短，国家经济和产业结构对未来专业及其人才培养的要求更高、变化更快将成为常态。国际高等教育经验表明，专业的“潮起潮落”比较罕见，而课程的调整则是常见且应该的。因此，未来专业调整的重点应是淡化专业、强化课程，通过课程改革推动专业改造，通过知识更新推进专业升级。课程改革应当是实时进行的，专业改革应该是经过实践检验的。

当今社会正在进入一个“加速时代”，但高校的专业调整却总是滞后于经济发展和产业结构调整，这就需要高校自身主动作为，建立适应经济变化的调整机制。譬如，高校可以通过调整课程和加强知识更新来实现专业建设；教学资源有限的情况下，高校可以通过课程资源共享推动专业之间的学科交叉；在专业建设过程中，高校可以通过推动教师与社会的接触，提升其发挥专业优势服务社会的能力。

我国本科专业调整的历史，折射了时代变迁和专业的“命运”。学科专业的“命运”不仅关乎高校的发展，更关乎国家的未来，只有充分发挥高校在专业设置与调整中的自主调节作用，按照淡化专业、强化课程的理念，通过课程改革推动专业改造，才能全面提高人才自主培养质量。（摘编自《光明日报》2024年6月11日第13版）

地方高校建设如何“更上层楼”

浙江师范大学 马陆亭

由“211”“985”工程到“双一流”建设，高水平大学建设牵动人心，也激发着地方政府、中心城区的创建热情。“一流”的提法是指向世界一流的，在国家层面“双一流”建设深入实施的情况下，各地方政府推动的区域高水平大学建设不宜对标这一目标。但是，区域高水平大学建设意义重大，也需要加强统筹。

一、区域高水平大学迎来跨越式发展

在计划经济时期，我国高等学校布局按大区规划设置。尽管存在着各省域间不平衡现象，但各省域内的中央部门直属高校是为整个大区服务的。华北地区以北京高校居多，东北地区以辽宁居多，华东地区以江苏居多，中南地区以湖北居多，西南地区以四川居多，西北地区以陕西居多。1993年，这6个省市虽然只占全国省区市数的19.4%，但其拥有的高校量却占到了33.6%。

社会主义市场经济体制改革过程中，特别是经过1999年

开始的高校持续扩招，大部分省区市的普通高校数量都有了明显增长。部分省份的高等学校在数量上取得了跨越式发展，如中南地区广东的高校数量开始超过湖北，山东、浙江、河北、河南、湖南等省份高校的增长量也很大，华东地区高校数量总体增长明显。到了2008年，原来高校集中布局的6省市高校数量在全国的占比已下降至27.0%。这一时期高校的增长主要反映在量的扩展上，还谈不上“高水平”。

这期间，深圳率先开始重视高水平大学发展，此后一些省会城市和中心城市也逐步认识到了高水平大学的独特价值，创建热情持续增长。2015年，“双一流”建设总体方案出台，各省份的热情进一步高涨。在“双一流”建设进入第二个建设周期之后，许多省更是提出了一揽子的“冲高”方案，如江苏省的“高峰计划”、河南省的“双一流”创建计划、山东省的“冲一流”“强特色”建设、浙江省的“登峰学科”一校一策建设等。

二、激发地方大学发展活力要重视特色兼顾公平

建设区域高水平大学，地方政府和相关学校都有内生动力，客观上也增加了教育资源、回应了人民群众对高质量教育的需求，总体上是好事。但是，要把好事办好，只有朴素的追求、积极的热情是不够的，还需要重视发展的规律和教育的生态。

其一，区域高水平大学建设需要强调特色。区域高水平大学建设应该与国家“双一流”建设实现错位发展，形成多元、互补、梯队的学术生态，增强高等教育多样化发展活力。在国家全面布局、统筹规划的前提下，地方大学全面冲高是不现实

的，需要找出有地方特色而国家层面尚顾及不到的优势学科及符合地方产业经济发展需要的战略学科给予重点支持，有所为有所不为。

其二，区域高水平大学建设需要遵循规律。大学是城市的品牌，高水平大学会给地方经济发展带来科技人才的直接贡献和声誉魅力的无形资本，这也是各地纷纷希望创建区域高水平大学的主要原因。但是，大学是重科学讲规律的高深学问殿堂，办大学需要遵循办学、育人、学术、管理等客观规律，高水平大学建设不可能一蹴而就。

其三，区域高水平大学建设需要注重与区域经济的结合。办大学需要花钱，但在以创新为主导的现代社会，大学绝不是消耗品，而是经济社会发展的重要支撑、基本要素和活力源泉。走出“象牙塔”是近现代以来大学最为重要的特征，这就需要大学紧密联系社会、深度融入经济，坚持扎根中国大地办学，为发展新质生产力作出独特的贡献。

其四，区域高水平大学建设不应挤占其他高等教育资源。支持区域高水平大学发展是件好事，但不能不顾省情条件盲目拔高，特别是不能压缩其他高校的办学和发展经费，因为这对于建设高质量高等教育体系并不利。发展地方高水平大学，重在扶特、扶用，要在提高建设有效性、增强体系活力上下功夫，适宜利用增量资源进行战略调整。当然，想方设法不断增加资源，是需要战略眼界和务实策略的。

其五，国家需要加大对高水平大学布局的宏观调控。区域高水平大学建设更有利于发达地区，也有可能进一步扩大东

西部高等教育的发展差距。因此，站在全国一盘棋的角度看需要加强宏观层面的统筹调控，既要保护各地区支持高等教育发展的积极性，也要加大对中西部高等教育薄弱缺口的政策支持。

三、倒逼“双一流”建设大学迈向更高水平

区域高水平大学建设对省域来说有带动作用，对全国而言也会产生“鲑鱼效应”，有助于提高高水平大学建设的整体活力。

无论是重学科特色还是着眼于带动经济，区域高水平大学建设都致力于推动地方高校“冲高”发展，这也给部分“双一流”建设大学带来竞争压力，促使它们更加努力地完成建设目标任务。

区域高水平大学建设的介入，会激励全国性的“双一流”建设“百舸争流”，带动整个高等教育高质量发展。“双一流”建设大学将进一步思考自己对学术创新的引领、重视对关键核心技术的突破和对行业发展的支撑，区域高水平建设大学将更加关注自己的学术进步和对区域经济发展的切实贡献。

未来是以创新取胜的时代，创新成果须转化为现实生产力，这是新一轮科技革命和产业变革的要求。国家层面的“双一流”建设和省域层面的区域高水平大学建设，正在通过外因注入而转化为大学高水平发展的内因，进而推动形成以创新为牵引的高质量高等教育体系。（摘编自《光明日报》2024年6月8日第07版）

上海交通大学：深化应用模式创新 推动教育数字化转型

上海交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，落实国家教育数字化战略行动，结合学校自身优势和发展实际，把数字化转型发展作为学校开辟新赛道、塑造新优势的重要突破口，着力加强算力基础设施建设和服务模式创新，以数字化赋能业务场景再造和管理服务升级，为推进学校事业高质量发展和拔尖创新人才培养注入强劲动力。

一、创新组织运行模式，布局建设高能级基础平台

一是强化组织领导，加大资源统筹力度。成立网络安全和信息化领导小组，坚持“管办分离、管建协同”，探索构建领导小组办公室负责总体规划和协调推进，网络信息中心负责技术支撑和建设实施，各业务单位负责需求贯通和迭代发展的工作格局。二是强化基础设施建设，打造领先算力平台。建设“交我算”计算平台，涵盖云计算、高性能计算、人工智能计算及多个数据存储平台，CPU 总核数超过 10 万个，存储总容量达 65PB。采用超算互联技术，实现覆盖 5 个校区及 13 家附属医院的跨校区算力服务，为全校数字化建设提供重要基础支撑。三是强化队伍建设，组建专业化服务团队。坚持以创新性、专业性、服务性为导向，配备由近 40 人组成的专职计算服务团队。创新采用“专业技术+专业学科”相融合的服务模式，根据不同学科特点，设立计算物理、计算化学、生物信息等领

域计算专员，更好满足多学科计算服务需求。持续做好信息技术领域专业人才引育工作，健全数字素养培训体系，成立学生信息服务团队，强化专业队伍保障。

二、创新教学融合模式，数字赋能高素质人才培养

一是与课程建设深度融合，提升专业融合度和教学覆盖面。探索实践“计算深度融入专业课教学”新模式，由专业课教师和计算服务团队教师共同参与设计计算材料、计算生物、计算流体力学、计算社会科学等 10 余门课程，注重各专业所需的计算知识讲授和技能培养，强化计算实验和实践环节，增强学生用数字化手段解决实际问题的能力。为各专业课的计算教学创设一站式软硬件环境，支撑 25 个院（系）、100 余门课程计算实验和毕业设计，每年为 7000 余名师生提供服务。针对各类专业课应用需求，定制简单易上手的编程实践环境，努力使计算实验教学不受固定教学时间和专用教室限制，推动数字化教育与实践融入更多课程。二是与课堂教学深度融合，打造全新升级智慧教室。对 155 间教室进行智慧化改造，配备高清 LED 大屏、互联黑板、智能直（录）播系统等数字化教学设备，运用大数据、物联网、人工智能等技术，实现教学资源自动留存和复习回顾，每日课程直播和点播回看量达 8000 余人次。三是与资源开发深度融合，持续健全数字资源库。累计建立 6000 余门课程的数字教材讲义、课件和 20 万课时教学视频的优质数字资源，组织拍摄 170 余门课程教学视频，108 门课程获评国家一流在线课程。综合运用 PPT 切片、OCR 识别、语音识别等技术，实现资源的智能化处理，提升资源的可检索

性和可用性。创新建设“教材+平台+实践”三位一体的数字化教材，以《计算生物实践》为试点，将系列编程实验作为教材主体内容，建设配套算力平台，提供个性化辅导，探索推动教学模式从传授计算知识到培养计算能力转变，促进教育理念和教学模式革新，不断提升教育教学质量。

三、创新科研支撑模式，数字赋能高水平科学研究

一是面向广大师生，提供“随手用”计算服务。统一调度分布在不同校区的算力资源和存储资源，提供针对教学与科研的计算模板，便于快速调取使用，以满足不同课程与科研任务需求。近5年，累计为1300余个课题组和6800余名师生提供计算服务，支撑各类科研项目1000余项。二是面向复杂项目，提供“个性化”计算支撑。打造具有学科背景的计算专员团队，深入项目共同开展研究，为科研用户提供个性化的计算支撑服务。如，为附属瑞金医院牵头的中国代谢解析计划提供计算服务，助力解决PB量级（千万亿字节）的健康大数据“随存随算”和数据构建过程中的高通量生物信息学计算难题。三是面向堵点难点，提供“定制化”解决方案。针对科研过程中遇到的计算领域技术难题和性能瓶颈，优化程序代码，提升计算性能，保障科研工作高效推进。如，助力有关院士科研团队，加速白血病早期诊断的基因组分析流程，将分析每个病人的所需时间从1周缩短到13个小时，以数字赋能推动科研效率和质量提升。

四、创新管理服务模式，数字赋能高效能资源共享

一是整合系统资源，打破数据壁垒。针对各类系统、算力、

数据分散等问题，打造大规模集成化管理服务平台“交我办”，建设操作简便、高度自动化的管理系统，推动各级信息系统整合共享，实现核心系统集中平台化运行。建设通用的院（系）管理系统，在院（系）共性需求基础上提供个性化应用，实现校院两级信息系统的规范管理和协同融合。**二是强化数据应用，推动流程再造。**依托“交我办”平台，实现党建学工、组织人事、财务资产和生活服务等 850 余项应用“一网通办”。以数字化建设梳理优化管理服务流程，依托平台实现“数据多跑路，师生少跑腿”，不断提升管理服务效能。围绕师生需求，开发餐饮、交通、门禁“一码通行”，财务无纸化“智能报销”，投诉意见“一门式”受理以及 AI 语音服务和图片文字识别等实用功能，为师生学习工作生活提供便利。**三是建立共享平台，拓展数据边界。**积极对接“教育部高校数据共享应用平台”“上海市大数据中心公共数据管理门户”，与兄弟高校合作共建上海市教育数字化应用标杆学校，实现数据资源和计算资源共享，持续扩大优质数字资源覆盖面，加快推动教育数字化转型发展，努力塑造教育发展新优势。（摘编自教育部简报〔2024〕第 9 期）

中南财经政法大学：积极做好 毕业生就业工作

中南财经政法大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚决落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，把毕业生就业工作摆在

更加突出的位置，从组织领导、育人环节、就业引导等方面多向发力，多措并举促进高校毕业生高质量充分就业。

抓组织领导，构建全员参与格局。成立校长担任组长的毕业生就业工作领导小组，党委常委会、校务会将就业工作作为重要议题进行专题研究、协调推进。针对就业形势新特点提前布局谋划，制定毕业生高质量充分就业的实施意见及“十条措施”，从完善就业工作管理体制、建立科学就业指导体系、落实就业精准帮扶等方面推进毕业生就业工作。建立招生—培养—就业联动机制，实行去向落实率红黄牌制度，对红牌专业招生指标进行调减。健全协调配合工作机制，就业指导服务中心与各学院建立“一对多”“点对点”工作联络制度，及时传递就业政策和招聘信息，送政策、送服务、送指导。各学院积极组织学院教师、毕业生导师、班主任、辅导员及校友全员参与毕业生就业工作。召开毕业生就业推进会、就业工作云家长会 50 余次，对全国考研考公形势、历年考研考公情况作分析介绍，帮助学生合理调整预期。切实维护毕业生就业权益，加强就业安全教育和诚信教育，会同相关部门加强联合监管，努力构建齐抓共管就业工作的大格局。

抓育人环节，完善指导帮扶链条。创新开展学生职业生涯教育和精准就业指导服务，制定并优化《全程化就业指导实施方案》，规范就业指导教师队伍建设，连续 10 年开展“引航”职业指导教师队伍专项培训，积极推送辅导员参加全国、全省业务培训，提升就业指导能力。构建就业指导课程体系，实现“专业化、分类别、全覆盖”，面向本科生开设“大学生求职：

招聘与面试”“职业生涯探索与能力重塑”等课程；面向研究生开设“职业探索与求职实训”等课程。创建学校“就业育人（产教融合）”新模式，重点开展“就业育人”论坛、专项实习、职业技能培训、课题研究等系列工作，切实将用人单位需求融入学生培养过程。加大就业咨询室建设力度，荣获“湖北省高校职业生涯咨询特色工作室”称号。连续举办十九届职业素养提升训练营，连续十年举办“济世杯”系列就业指导活动；对就业困难群体开展“一人一档”“一人一策”跟踪帮扶，将就业指导融入资助工作，为非毕业年级的家庭经济困难学生提前发放“求职能量包”，涵盖能力提升课堂、一对一职业辅导、定制职业装、经验分享等系列活动，提供专业化、精细化的就业指导帮扶。

抓校企合作，搭建资源融汇平台。深化与用人单位在人才培养、科学研究、实习实训等方面的合作，推动建立校企合作长效机制，持续挖掘就业资源。深入落实教育部《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》精神，坚持实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合，校党委书记和校长亲自抓、作示范，党政一把手、专任教师、行政教辅人员等广泛参与，根据专业特色精准匹配对口单位，有针对性地开拓就业岗位。发挥校企协同作用，开展深度合作交流，与省内外多家单位签订合作协议、挂牌成立就业育人基地，探索联合培养模式，20余项合作项目入选教育部供需对接就业育人项目。依托“24365 校园网络招聘服务”平台，整合升级学校智慧就业平台，健全生源信息管理、就业招聘、就业指导咨询、

精准匹配推送、离校管理、产教研融合等 8 个模块，年推送岗位近 8 万条。

抓宣传引导，提升毕业生就业质量。坚持基层就业导向，挖掘基层就业空间，完善“扶上马、送一程、伴终身”工作机制。修订《关于引导和鼓励毕业生到西部地区和基层就业创业的实施意见》，为毕业生赴中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业提供制度保障，帮助学生树立正确的成才观、职业观、就业观。邀请各地组织人社部门、基层校友代表等来校交流，举办各类社会调查和社会实践，拓宽学生基层就业渠道。高度重视并积极配合做好“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目和选调生宣讲、推荐工作。通过开展公务写作培训等多种形式，为基层就业毕业生职业发展蓄力赋能。充分发挥朋辈效应，做好先进典型选树和系列宣讲活动，毕业生脱贫攻坚志愿服务项目入选国务院扶贫办“志愿者扶贫 50 佳案例”、涌现出“大学生年度人物”“中国大学生自强之星”等先进典型，激励学生与新时代同向同行，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。（摘自中南财经政法大学网站）

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

编辑：刘海燕 孙檬檬

审核：李刚
