

# 发展资讯

2021 年第 11 期

(总第 18 期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2021 年 11 月 15 日

---

## 导读

- ◆学校（科学院）召开“十四五”专项规划编制工作推进会
- ◆学校（科学院）召开学科与博士点建设工作会议
- ◆学校（科学院）启动教学科研单位“十四五”子规划编制工作
- ◆高质量规划引领学校发展新格局
- ◆扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育
- ◆高校学科建设与规划的五大关系
- ◆中南大学探索构建“四位一体”教师综合评价体系

## ● 发展要闻

### 学校（科学院）

### 召开“十四五”专项规划编制工作推进会

11 月 8 日上午，校（院）“十四五”专项规划编制工作

推进会在长清校区行政楼 356 会议室召开。副校（院）长任民主持会议并讲话，相关职能部门负责人参加会议。

任民在讲话中指出，校（院）“十四五”战略发展规划已经教代会审议通过，9 个专项规划编制工作也进展比较顺利，各牵头部门要进一步理清总规划、专项规划、子规划之间的关系，切实增强使命感、责任感、紧迫感，加快推进各专项规划的编制工作。一是要充分认识专项规划的重要意义。专项规划是“十四五”总体规划的具体细化，是校（院）“十四五”总体规划体系中的重要一环，要提高政治站位，加强组织领导，确保专项规划编制精准落地；二是要主动融入国家和我省重大发展战略。将专项规划编制工作和黄河流域生态保护与高质量发展、海洋强省、数字强省、强省会建设等一系列发展战略相结合，充分发挥平台、人才和科研优势，主动为地方经济社会发展提供服务支撑；三是要体现改革发展新理念。要紧密结合校（院）发展实际，充分体现校院两级管理体制、院所一体化、职称评聘、绩效分配等一系列改革发展理念，提高专项规划编制的前瞻性、指导性与可行性；四是各部门要加强协调配合。各专项规划牵头部门要以“十四五”总规划为依据，加强沟通协调，群策群力，凝聚合力，确保各专项规划编制工作高质高效。同时，要尽快启动各学部（学院）子规划的编制工作，进一步健全完善校（院）“十四五”总体规划体系。

会上，各牵头部门对 9 个专项规划编制进展情况逐一进行了汇报。

## **学校（科学院）**

### **召开学科与博士点建设工作会议**

11 月 11 日，校（院）召开学科与博士点建设工作会议，党委书记王英龙，副校（院）长曹茂永，各学部、学院以及相关职能部门负责人参加会议。

会上，计算机学部、轻工学部、化学与制药学部、材料科学与工程学部、生物工程学部、机械工程学部、电子电气与控制学部、数学与人工智能学部、环境科学与工程学部、食品科学与工程学部等 10 个单位分别就学科现状及博士点建设情况作了详细汇报，与会人员对博士点建设存在的关键问题和下一步的工作重点进行了深入讨论。

王英龙对各学科的工作给予了充分肯定，并对学科与博士点建设工作提出六点要求：一是提高认识，统一思想。要充分认识学科建设的重要性，学科建设是高等学校建设和发展的核心，是办学实力、学术地位和核心竞争力的重要体现，要将学科建设作为事业发展的总抓手，引领各项工作全面开展；二是注重过程，形成合力。学科建设重在建设过程，要积极探索学科建设路径，扎实推进学科建设规划，各部门要

通力合作，密切配合，形成学科建设合力；三是打破界限，加强融合。鼓励打破行政区划和行政界线，注重资源的交叉融合，有计划有目标地开展资源整合和共同建设；四是明确任务，做好规划。做好校（院）近期中期和远期的分层级分梯队学科建设规划，不同层级和梯队设立不同的目标任务，采取不同的支持方式，精准配置各类资源；五是统筹兼顾，重点突破。要统筹加强学科建设，稳步提升学科水平，同时重视专业学位点建设，将科教融合的应用研究和社会服务优势转化为专业学位的建设优势，力争在专业学位建设方面取得突破；六是压实责任，力求实效。要强化学科理念，营造浓厚氛围，注重团队建设，鼓励全员参与，力争各个学科稳中有进、稳步提升。

本次会议全面分析了学科发展的机遇与挑战，统一了认识，明确了方向，达成了共识。未来，校（院）将继续“补短板、强弱项、重特色”，完善协同创新发展机制，优化学科建设体系，大力推动学科建设水平在“十四五”期间迈上新的台阶。

## ● 发展动态

# 学校（科学院）启动

## 教学科研单位“十四五”子规划编制工作

“十四五”规划是指导校（院）今后五年工作的一个

总纲领。“十四五”规划体系包括总规划、专项规划、子规划。目前，总体规划已经发文，各专项规划也已基本完成，各教学科研单位子规划编制已经提到工作日程。无论是总规划还是各专项规划都需要子规划的具体落实。因此，子规划的编制是整个“十四五”规划编制中的重要一环。

按照校（院）“十四五”规划编制工作方案要求，发展规划与学科建设处 11 月 9 日发布通知，要求各教学科研单位尽快启动子规划编制工作。编制内容包括发展现状、面临的形势、指导思想、基本原则、发展目标、发展举措、保障措施及组织实施等部分；文本格式按照校（院）正式文件体例撰写。编制完成后，于 2021 年 12 月 10 日前，将规划文本发送到发展规划与学科建设处邮箱（fgc@qlu.edu.cn）。届时，将组织专家统一论证。

“十四五”规划整个体系“大厦”正在按程序要求构建完善中。

## ● 发展改革

# 高质量规划引领学校发展新格局

齐鲁工业大学（山东省科学院）党委书记 王英龙

2017 年 5 月，山东省委省政府决定整合齐鲁工业大学和山东省科学院，组建新的齐鲁工业大学（山东省科学院），并明确提出要把学校建设成为“国内一流、国际上有影响的

应用研究型大学”目标。经过四年多的融合发展，学校综合实力 and 办学影响力迅速提升，入选山东省“冲一流”高校建设行列并成为博士学位授权单位。2021年，学校召开了第一届党代会，选举产生了新一届党委班子。

站在新的起点上，如何谋划学校“十四五”期间乃至未来更长一段时期的发展战略，编制一份既能立足现实、又能着眼长远，既是思想旗帜、又是行动指南的战略规划，成为新一届党委班子所面临的重大问题。

如何才能走出一条独特的发展之路？在我们看来，首先是要编制好学校“十四五”发展规划。必须登高望远，看清楚未来发展的方向，把时代要求、上级部署和学校发展实际统一起来，打破常规思维、惯性束缚和路径依赖，让规划编制过程成为创新发展理念、优化治理模式、凝聚奋进力量的过程，最终实现以高质量规划引领高质量发展的目标。

### **坚持与新时代发展同向同行**

“十四五”时期，我国将进入新发展阶段。只有牢牢把握住当前及未来一段时间的发展大势，才能锚定发展方向、找到发展之路。因此，在规划的编制过程中，首要的便是深刻认识新形势，科学研判“十四五”期间事业发展的机遇和挑战。要深入分析国家、山东省经济社会发展、高等教育发展的新形势，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，顺势而为、积极应变，主动融入国家、区域经济社

会发展战略，这也是学校编制“十四五”发展规划的逻辑起点。

在综合分析研判的基础上，学校认为，经过科教融合以来的快速发展，学校奠定了良好的发展基础，综合实力不断提升，发展态势持续向好。“十四五”期间，依托科教融合的体制和资源优势，借助国家政策和省委省政府支持，学校将继续迎来快速发展的黄金时期，同时机遇和挑战并存。创新驱动发展呼唤科教深度融合，新旧动能转换催生服务社会需求，教育评价改革彰显创新应用导向，国际形势变化加速高校内涵发展。在规划编制过程中，要将把握机遇、应对挑战的思路和举措具体体现在总体规划、专项规划和各教学科研单位规划的方方面面，贯彻在规划编制和落实的始终。

在发展愿景上，学校提出要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不忘初心、牢记使命，以立德树人为基本导向，坚持扎根中国大地办教育，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。力争到2035年，将学校全面建设成为科教融合堪称典范、科技服务优势显著、创新创业特色鲜明、整体实力国内一流、部分学科国际领先的高水平应用研究型大学，交出让人民满意的新时代答卷。在确定总体建设任务时，我们充分把握了发展规划在学校谋全局、谋重点、谋长远方面的指导性作用，树立整体

发展观的战略思维，放眼全局谋一域、把握形势谋大事，坚持有所为、有所不为，立足现实、超越现实，体现了战略规划的大视野和大格局。

### **坚持与经济社会发展同频共振**

学校是山东省委省政府深入实施科教融合发展战略的产物，也是探索科教一体发展的试点单位。在科教融合之初，学校就确立了“以服务求支持，以贡献谋发展”的办学思路。作为一所省属地方高校，必须从地方经济社会需求出发，在变与不变中找准目标，在为与不为中谋划与区域经济互动发展，以大贡献求得大支持，实现借力发展，形成良性循环。

因此，在规划编制过程中，学校确立了坚持筑牢“四个高地”的基本方略，即与省委省政府支持政策相适应的科教融合育人高地，与一流大学建设目标相适应的特色学科高地，与山东省现代优势产业集群相适应的科技创新高地，与国际合作现有优势和基本趋势相适应的开放发展高地。学校“十四五”规划中，明确提出要更好地发挥科技和人才优势，着力解决群众关心的环境污染、节能减排、“卡脖子”技术等方面的难题，为全省经济社会发展提供服务和支撑。

如规划中提出要充分发挥生物基材料与绿色造纸省部共建国家重点实验室优势，围绕绿色制造、节能减排、碳中和等国家重大战略需求，开展科技攻关，力争产出具有重大影响力的原创性成果；积极开展农业废弃物高值化利用系列

关键技术研究，着力解决我国造纸原料短缺问题以及秸秆焚烧造成的环境污染问题；有效支撑生物基新材料替代塑料的国家战略计划，为 2025 年底全国范围内代替不可降解塑料提供强有力的技术支持。充分发挥山东省碳中和技术创新中心优势，协助省政府各部门制定全省煤炭消费压减指标、“十四五”绿色发展规划等重要政策。面向山东省“蓝天碧水净土”保卫战的目标，以绿色、低碳、循环为主线，在清洁能源、工业节能降耗等方面部署一批重大科研任务，为山东省绿色发展注入强大的科技支撑力量等。

### **坚持目标引领与问题驱动相结合**

发展规划是一幅美好的蓝图，但它不能只是一幅蓝图。规划的生命力在于执行，只有规划没有执行，规划就是纸上谈兵；只有执行没有规划，执行就是无的放矢。高校传统上的发展规划往往存在着编制和执行相脱节的问题，很重要的原因就是规划编制过程中，虽然提出了宏伟的建设目标、明确了具体的建设举措、确立了详细的任务指标，但忽视了学校存在的问题短板和资源瓶颈等，导致规划在执行过程中困难重重，最后只能束之高阁，仅仅停留在描绘蓝图阶段。

为了解决传统规划执行难的弊端，使规划真正起到引领发展和指导实践的作用，学校在规划编制过程中力求做到目标引领和问题驱动相结合，以解决具体问题为手段、以改革创新为动力，将描绘蓝图与解决问题结合起来，真正推动学

校整体发展。

在立足现状和着眼长远的基础上，学校确立了面向 2035 年的发展愿景和三步走的发展战略，即按照五年一个阶段和一次谋划的思路，在未来 15 年里，以科教深度融合为主要任务，以转变转化、冲高补短与标杆示范为逐层递进的三阶段战略主线，实施“三步走”战略。针对“十四五”时期学校的发展目标，深刻剖析目前学校仍然存在的突出问题，即领军人才缺乏制约学科建设水平、资源优势尚未充分转化为办学优势、融合进程偏慢阻碍高质量发展步伐、办学经费尚不能满足快速发展需要、校区资源分散不利于统筹整合资源等。

为解决上述困难和问题，在资源约束条件下实现大学更好更快的发展，顺利实现“三步走”战略目标，学校在“十四五”规划中确立了以科教融合为主要任务，以融合优势转化与发展方式转变为核心战略主题，聚焦重点难点，分类施策与分步实施相结合，齐心协力谋大事、解难事、办实事的行动框架。以实现战略目标为引导，聚焦重点任务，采取重大行动，通过超常规、开创性的工作，聚力突破关键瓶颈性问题，发挥全局带动性作用，促进学校从外延式增长向高质量发展转变，从赶超型整合向示范性融合转变，从行政改革主导向资源配置引导转变。

整个规划的主题框架打破了传统的、按照学校职能划分形成的模块化编写模式，围绕山东省“高水平大学和高等学校高水平学科”建设目标和深入实施科教融合发展战略两条主线，站在学校的整体立场谋划未来工作，做到发展有新思路、改革有新突破、工作有新举措。具体而言：一是以发展为首要任务，全力完成十大建设任务，解决的是目标引领下学校发展存在的短板与瓶颈问题。二是以绩效为准绳，着力推进十大改革事项，解决的是问题导向下学校科教融合发展所面临的体制机制障碍。三是以共享为宗旨，切实增进师生员工民生福祉，解决的是发展红利共享下师生急难愁盼的现实问题，真正使“十四五”规划编制顺应师生意愿，符合师生所思所盼。

同时，为强化学校“十四五”规划的执行力，学校又提出了以评估为抓手，全面落实规划目标与事项的保障措施。通过设立学校发展规划领导小组，统筹管理规划编制与执行，建立规划目标分解、任务分配、预算配置、调整修订、绩效评估、检查考核等组织体系，按年度、分项目、有计划地监管规划执行情况。并以规划为导向，统筹学校人力资源、经费资源、空间资源、物质资源、校友资源和校企资源，根据规划进行项目确定、预算编制和资源配置，确保各项规划任务的顺利实施。（摘编自2021年11月8日中国教育报）

## ● 校长论坛

# 扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育

浙江大学校长 吴朝晖

扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育是应对新型大国博弈和全球人才竞争的基础布局,承担着培养高层次人才和提供高水平创新的重大使命,同时面临着由大向强、由规模扩张到质量提升的转型任务,迫切需要扎根中国大地探索卓越发展之路。

从世界经验看,研究生教育呈现出育人与创新深度融合、相互滋养的特性,这决定了研究生需要具备学生和学者的双重禀赋,用学者风范、研究意识和创新标准为成才导航。从中国特色看,研究生教育传递着质量导向与需求导向高度叠加、相互促进的要求,这决定了研究生需要坚持“提升自我”与“服务他人”的双重追求,以全球前沿、国家战略和区域目标为发展定位。因此,贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神和全国研究生教育会议精神、加快推进新时代研究生教育卓越发展的关键,在于连接国家发展需求与人才培育供给、贯通教育教学与创新创造、推进体制改革与体系开放。

**主动服务国家急需,以超常规布局满足多元化的研究生培养方向**

社会主义现代化需要发挥研究生教育作为最高学历教育的独特功能,只有加快发展新时代的卓越研究生教育,才能支撑我国更多市场主体抢占产业链高端,才能为更大程度地解放和发展社会生产力提供有力的智力支持。当前研究生教育的主要问题之一就是教育的高端供给无法满足国家的多元需求。要解决这一供需矛盾,着力点在于凸显研究生教育服务国家发展的属性,遵循“以服务为宗旨、在贡献中发展”的教育理念,围绕社会主义现代化建设需求和经济社会高质量发展趋势,进一步优化研究生培养结构和规模等,分类培养研究生,推动研究生教育实现数量与质量相统一。

围绕国家发展需求调整培养方向。进一步解决研究生培养供给侧与需求侧错位等问题,及时回应经济社会转型升级、科技产业变革和知识大融通要求,从区域、产业、学科等不同维度完善研究生培养的动态调整机制。面向粤港澳大湾区、共同富裕示范区等国家战略,优化研究生培养布局。

推动学科与专业一体化发展。突出学科方向、科研方向与专业方向的一致性,建立健全学科分类发展机制,科学设置与调整学科及专业类别,打造“有进有出”的学科体系,形成综合交叉的一流学科体系。

优化研究生培养结构。选择办学条件好、培养能力强的高水平研究型大学,先行先试自主确定硕博招生比例,激发研究型大学提升研究生教育质量的积极性主动性。

## **坚定推进科教融合,以高水平创新造就高质量的研究生战略力量**

当前我国面临的诸多“卡脖子”问题,表面上卡的是技术和创新,实质上卡的却是人才。要想补齐这一关键短板,突破点在于整合教学与创新资源,协同教育与科研过程,将前沿的创新优势转化为鲜活的研究生教育特色,将急切的研究生教育需求传递给一线的创新攻关,形成教育教学与科研创新双向流动、全程贯通的局面,让研究生在科教协同、产教互融中卓越成长。

打造以学科建设、人才队伍与教育教学为内核的研究生育人体系。激发学科育人功能,引导研究生积极参与学科会聚融合和交叉培养的实践,使创新方向与学科战略领域相契合。发挥高层次人才引领作用,让研究生在科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德等方面成为表率。

将创新作为衡量研究生素养的核心要求。聚焦知识创新能力培养,强化研究生系统科研训练,以大团队、大平台、大项目支撑高质量培养。围绕原始创新,引导研究生寻找从无到有的新方向,勇闯学术创新“无人区”,攻克“卡脖子”问题。建立健全研究生参与国家实验室、科技领军企业等国家战略科技力量构建的机制,创造条件让研究生尽快成为国家建设世界主要科学中心和创新高地的生力军。

完善产教融合育人机制。让现代产业、创新型企业全方位参与专业学位研究生培养,探索“专业+行业(产业)”双导师制度,推动校企共建高水平实践教学课程体系。以全链条的创业服务支持研究生开展产教融合,打造研究生创业教育体系。试点推进核心技术紧缺研究生专项自主培养计划,在关键领域创新研究生培养模式。

## **持续深化改革开放,以现代化治理破解深层次的教育难题**

研究生教育不仅关乎立德树人、科研创新,也存在与国家治理现代化的关联。当前制约研究生教育卓越发展的因素表现为与教育质量提升密切相关的培养模式改革及体系开放等问题。要想消除这一障碍,其连接点在于构建现代化的研究生教育治理体系,将体制机制优势转化为现代化治理效能,在开放发展中提升研究生的全球竞争力,进而形成匹配社会主义现代化国家建设的中国研究生教育模式。

全面深化研究生教育改革。推动招生资源向重大科研创新、关键学科领域倾斜。畅通分流选择机制,完善资格考试和年度考核制度,制定“以研究生为本”和“质量优先”相结合的分流方案,尊重学生志趣,给予学生学术生涯规划权与选择权。推进统筹选拔,逐步扩大直博生比例,允许国内高水平研究型大学优秀本科毕业生通过“申请—考核”继续研究学习。实施硕博贯通培养,试点推进博士长学制学习方式。

营造支持研究生教育的优质环境。加大对研究生教育的投入,完善培养成本分担机制,优化政府主导、培养单位统筹、社会广泛参与的资助体系,加大对基础学科和关键领域研究生的资助力度。破除“五唯”评价方式,围绕研究生培养成效、创新质量和服务贡献等要素,完善培养质量评价体系。健全质量控制和保证制度,强化导师岗位管理,落实全过程培养责任。

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化。”高水平研究型大学要扎根中国大地发展新时代卓越研究生教育,为实现第二个百年奋斗目标贡献更大力量。(摘编自2021年8月3日光明网)

## ●高教博览

# 高校学科建设与规划的五大关系

北京理工大学 王战军 于妍

新时代,学科发展环境正面临一系列新机遇、新挑战,党和国家事业发展迫切需要一大批德才兼备的高层次人才,“双一流”建设政策和方案凝聚学科发展战略共识,国家发展战略的调整、社会主要矛盾的转变、教育发展目标的提升以及区域创新发展,要求学科建设必须坚持更大的视野和担当,构筑起更大的战略优势和核心能力,开创中国特色世界一流大学和一流学科建设新格局。同时,大学学科建设呈现

出学科队伍结构需要优化、基础支撑学科亟待加强、领军人才数量不足、高水平科研成果不多、国际性任务艰巨等问题,面临战略定力不足、治理能力不足、资源集聚能力不足等挑战。作为“十四五”规划的重要内容和核心任务,大学学科建设需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持“立足大学、服务区域、面向全国、走向世界”的定位,结合国家战略、科技前沿领域和经济社会重大需求,做好战略规划 and 布局,提升学科整体水平。

## **一、学科与大学的关系**

学科建设是大学系统的重要组成部分,大学建设和学科建设都是涉及诸多要素和环节的系统工程。在学科价值链视角下,学科建设涉及人才培养、科学研究、社会服务等一系列价值创造活动,学科的合理布局与发展水平、人才培养模式的创新、科研原创性等直接决定了大学的办学质量和学术水平。大学的办学方向与功能发挥对学科发展方向和结构布局发挥重要作用。大学与学科的关系寓于人才培养、科学研究、社会服务等大学基本职能中。

(一)人才培养是大学的核心职能,而学科建设是人才培养的重要载体人才培养质量是检验大学和学科建设成效的根本标准。从人才培养职能来看,学科建设是培养高层次创新人才和打造一流师资队伍的重要载体,良好的学科生态环境,是一流人才和大师成长的沃土。同时,一流师资队伍的建设

设离不开大学和学科的相互支撑、耦合发展。大学和学科必须通力合作,牢牢抓住人才培养这个核心点,落实立德树人根本任务,着力培养拔尖创新人才,既满足国家战略实施和经济社会发展对精英人才的需要,又使学科自身发展充满生机和活力。

(二)大学的重要职能之一是科学研究,科学研究必须依托学科建设科研实力是大学的核心竞争力,科研产出是大学赖以生存的基础,学科建设助力大学科研水平的提升和科研成果的产出。瞄准科技前沿和国家重大战略需求,大学依托高水平科研项目,以及创新中心、创新基地、国家重点实验室等一系列学科建设平台在科研领域产出了一大批成果,培养了大批高层次人才,为国家战略实施和经济社会发展提供了重要的人才与智力支撑。建设世界一流大学,提高大学办学水平和国际竞争力的关键抓手就是促进一流学科建设,加强基础研究和原始创新,提升科研实力。特别是在教育资源有限的情况下,要对学科建设进行战略规划和科学布局,实现资源的差异化配置,营造良好的学科生态环境,主动对接国家重大战略需求,聚焦前沿领域,突破关键技术和高新技术产业发展“卡脖子”问题,激发科学研究的创新活力。大学依托学科建设开展科研工作,使得学科建设的范畴和内涵越来越丰富;另一方面,在大学科研活动推动下,学科的自生长能力不断加强,经过一定时期的积累,学科的内涵可能变

得越来越丰富,实力越来越强大,水平越来越高。大学学科是动态发展的,不是静态不变的,立足科学研究职能,大学学科发展与创新不只有国家战略、产业发展、区域发展等外部动力,更有学科内涵式发展的内生动力。

(三)大学建设根植于社会服务职能,提升大学服务水平需加强学科建设当前大学的社会服务能力不断增强,既承担知识生产与传播、高层次人才培养的重要职能,也提供了大量的科技成果和前沿技术服务经济社会发展,这在很大程度上依托于学科建设。科学规划学科结构与布局,加强基础研究、原始创新和高层次人才培养,加快成果转化,为国家战略实施和经济社会发展提供人才与智力支撑,已成为世界各国、各地区、各高校的共识。新时代处理好学科与大学的关系,首先,加强基础研究和原始创新,突破关键技术,解决“卡脖子”问题。大学作为一个学术共同体和创新集合体,要充分发挥学科建设积累的技术优势、人才优势以及成果优势,同时加强与企业、产业的多种形式科研合作,通过成果转化和知识生产转移,加强学科建设,实现大学与企业部门的协同发展与创新。其次,加强学科平台和智库建设。国家实验室、创新研发中心、大学科技园等学科平台的建设和共享,一方面促进学科建设水平的提升,另一方面促进校企合作在横向和纵向上不断加深,进而进行创新要素在区域内的流动与优化配置。总之,学科应发挥自身特色和优势,发挥好大学

与企业之间的桥梁作用,加强基础研究与原始创新,加快成果产出与转化,为大学转型发展和产业升级提供弯道超车的动力。

## 二、教学与科研的关系

教学与科研的关系是现代大学面临的基本问题,也是大学学科建设与规划需要处理好的关键问题。无论是教学工作还是科研工作,都与学科建设密切联系。要使学科建设平稳有序推进,必须处理好教学与科研的关系。伯顿·克拉克(Burton R. Clark)曾提出:“在现代大学教育中,没有任何问题比教学与科研之间的关系更为根本。”

(一)教学与科研关系的演变需处理好大学教学与科研的关系,关键是了解大学教学与科研关系的历史演化。新中国成立初,我国学习苏联模式,以教学为中心,实行教学和科研分离的体制。到20世纪六七十年代,随着高等教育大众化的推进和大学国际竞争的加剧,世界各国开始重视科研活动、科研生产力和影响力。1977年,邓小平提出有条件的重点大学要办成教育和科研两个中心。在“两个中心”思想引领下,我国开始筹划建设中国研究型大学。新时代背景下,随着国家“双一流”建设的实施,风靡全球的各类大学排行榜,成为衡量大学综合水平的重要标准,对我国高等教育的评价体系、学科体系、教育体系等形成了巨大冲击,“重科研,轻教学”成为大学普遍存在的现象。大量的资源都投入到了科

研发展上,对于教学条件的改善、课程资源的建设、教师教学能力的培训等的关注则不够。

(二)秉持科教融合理念,培养高层次创新人才大学教学和科学相辅相成,两者之间在本质上是统一的,都要服务于大学发展和人才培养。为实现大学教学与科研工作的协调发展,加强人才培养,加快科研产出,必须实现科教融合。一是树立教学与科研高度融合的办学理念,合理配置办学资源。当前,“重科研,轻教学”的现象必然会带来学校资源分配的割裂和不统一,以及科研与教学之间争夺资源。大量的资源投入到科学研究工作中,不利于教学工作的开展、教学水平的提升。现在要做的工作就是尽快制定校内资源分配制度,立足人才培养,重新分配各自领域的资源投入,实现教学与科研的耦合协调发展,促进高层次、高质量、高素质人才的培养。二是构建科研与教学间的双向互动机制。一方面,坚持科研育人,将科研成果转化为课程教学资源,把科研活动打造为研究生成长成才的丰沃土壤。知识经济时代对教学内容的广度与深度、教学方法的灵活与创新提出了更高的要求,不断以优秀的科研成果充实课堂教学,可以促进教学内容的更新和教学方式的变革,使教学内容紧跟研究领域和研究方向的前沿热点,对培养研究生的创新思维和创新能力,促进学生发展具有重要作用,是教学质量提高的必要途径;另一方面,研究生课程教学要坚持问题意识和科研导向,充

分体现研究性,激发研究生的学术志趣。研究生课程要不断创新教学模式,更新教学知识体系,根据科研需求调整教学内容,注重培养研究生的问题意识和研究意识。

### **三、本科教育与研究生教育的关系**

本科教育和研究生教育是高等教育的两个不同阶段、不同层次,它们互相联系,但又相互区别,彼此独立。

(一)本科教育与研究生教育的联系与区别本科教育是研究生教育的基础,研究生教育是在本科教育的基础上得到更高质量的发展,两者都是以学科专业为基础,聚焦人才培养。研究生教育与本科教育在人才培养规格上侧重点不同。本科教育是基础,表现为“素质教育为主的基础性专业教育”,强调成“人”的价值取向,侧重于基础知识的积累和初步的专业技能训练;它旨在将学术性理论知识习得、技术能力强化、综合能力素养形成有效迁移到本科生的社会职业实践与发展中,体现了基础性、通识性、实践性与较强的社会职业适应性特征。研究生教育表现为“高层次专业教育”,强调成“才”的价值取向,注重知识的生产和创造。它通过学习与创造知识为起点的高层次专业化教育,培养符合社会需求的高层次创新型专门人才,相较于本科教育更具专业性、学术性、研究性特征。在教学模式和教学内容等方面,研究生教育与本科教育存在明显差异。在教学模式上,研究生教育以科学研究活动为主,教学组织形式更为灵活多样;

本科教育以知识传授为主要教学途径,其教学组织形式具有活动场域的集中性、班级授课的规模化以及知识传授系统化等特点。在教学内容方面,研究生教育以知识体系和科研体系相统一的学科为核心,注重对学科前沿知识的习得内化与批判性思考,体现了教学内容的前沿性、探究性、专业性、学术性等特征。本科教育以知识结构逻辑化的通识性课程体系为主要教学活动载体,强调对逻辑化知识体系的内化与应用,教学内容呈现出通识性、实践性、基础性、应用性与宽厚性。

(二) 聚焦人才培养,实现研究生教育与本科教育的有效衔接正确处理好本科教育与研究生教育之间的关系,各高校要根据国家战略、产业发展和社会需求,实现本科生规模与研究生规模结构的协调性,保障资源配置的合理化。2020年,我国高考人数达到1071万,从高等教育规模发展看,扩大本科教育规模的“潜力”已经不大。随着国家战略实施和经济社会发展对高层次人才的刚性需求,扩大研究生教育规模,成为高等教育发展的重点。当前,大多数高校把扩大研究生规模比例作为提升办学层次和办学水平的主要路径。截至2020年,清华大学、上海交通大学等高校本科生规模与研究生规模比例已达到1:2,北京大学、复旦大学、南京大学等高校本科生规模与研究生规模比例接近1:2。当然,如果只追求规模的发展,没有严格的质量把关,容易造成高层次人才的

结构和质量与社会需求脱节,因此,“优进严出”应该成为研究生教育的“标配”,在扩大研究生教育规模的基础上,保证研究生教育质量。处理好本科教育与研究生教育的关系,要聚焦人才培养,立足学校发展需求和教育系统内部需求,实现本科教育与研究生教育的有效衔接。首先,学科、专业目录调整要步调一致,虽然研究生的专业目录较灵活,不同的学科领域可以细分,但也要考虑相应的本科专业目录,避免出现相应的本科专业目录与研究生专业目录重叠或不完全匹配,这不利于学科的发展。其次,实现课程设置、教学内容等方面的有效衔接。本科生教育与研究生教育在课程设置及教学内容方面存在着相互重叠的现象,没有体现出两个不同层次的教育对课程的不同要求。研究生教育课程改革要考虑本科生教育课程的发展,本科生教育课程改革也要考虑研究生教育的需要,研究生教育和本科教育都要聚焦人才培养,明确学科专业目录的内涵,考虑不同办学层次的要求与培养目标,规划创新教学内容和课程体系。既要考虑两者的异性,拉开档次,又要考虑两者的共性,体现内在联系,同时还要充分体现自己的优势,办出特色和水平。

#### **四、学科与产业的关系**

学科发展与产业发展关系密切,学科建设需要与产业发展协同推进、相互支撑。一方面,服务经济发展和产业需求是大学学科建设的重要出发点,也是一流学科建设的基本导

向。另一方面,对接产业发展是学科建设的可靠路径选择,学科建设只有紧密结合产业发展需求,才能激发出更多新的生长点。学科方向、学科结构及学科发展逻辑与国家产业发展结构、社会经济发展状况紧密相关,尤其在产业发展越来越依赖于人才创新、知识创新的今天,学科建设的成效将通过知识的生产、人才培养的质量和水平、科学研究的成果等,在更深层面上影响到国家的产业和经济发展,而产业发展加快学科的交叉和融合发展,使高校学科发展、人才培养、科学研究等与产业发展步入良性循环的轨道。

(一)以“双一流”建设为载体,服务产业发展需求学科建设是“双一流”建设的核心部分,应与国家“双一流”建设原则保持一致,坚持“扶优、扶需、扶特、扶新”,全面对接国家和区域产业发展,服务产业需求。“优”是优先发展已经具备一定服务产业发展能力的学科,加快助力产业结构升级;“需”指的是重点扶持国家急需紧缺的学科,即能够满足当前产业发展和产业结构升级迫切需要的学科;“特”指的是领先发展服务国家或区域特色行业、产业的特色学科;“新”指的是蓄势发展对接新产业需求的新兴潜力学科。因此,学科建设要紧密结合产业发展,在服务产业发展过程中实现内涵式发展。

(二)秉持产教融合理念,实现学科与产业协同发展正确处理学科与产业的关系,要面向国家战略、产业升级、区域

发展需求,实现产教融合。一是推动学科专业建设与产业转型升级相适应。要依托自身的学科优势,聚焦产业发展趋势,开发具有技术领先性和市场领先性的新技术、新产品,形成新的增长点,满足产业发展需求,驱动产业转型升级,实现经济效益和社会效益的最大化;建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系,在全球新冠疫情和新一轮产业革命背景下,加快设置“应急管理”“储能技术”等国家急需或聚焦前沿领域的二级学科,进一步将经济和产业优势转化为学科发展资源,实现知识创新、技术创新。二是实施校企联培计划。围绕国家战略、行业发展需求,推动高校与知名企业、科研院所联合培养研究生,充分发挥产业、行业、企业等的育人作用,鼓励各培养单位设立“产业(行业)导师”,使行业企业全方位、全过程参与人才培养,注重培养研究生的实践性、创新性,优化专业学位研究生教育规模与结构。三是高校要实现社会服务的多样化。除知识生产与创新、开发高新技术、产出新成果以外,高校还可以通过承接国家重大重点课题、区域产业发展重大技术难题,积极开展重大理论研究、基础研究,提供国家宏观层面的战略决策咨询,开展技术培训、技术讲座、技术指导等多种形式为社会服务。高校要注意加强与政府、企业及其他社会组织的协调,发挥大学——产业界——政府的三螺旋关系,在政府政策支持下,通过高层次、高技术人才培养和科研成果转化,服务产业发展需求,

更好地实现产学研结合。

## **五、一流学科与其他学科的关系**

学科建设是一项系统性、综合性、长远性工程,需要一流学科、主体学科、特色学科、支撑学科等所有学科共同发展、形成合力。高校学科建设要助推不同类别的学科发展,尤其是要发挥好一流学科对其他学科的引领推动作用。处理好大学不同层次、不同类别、不同发展水平的学科之间的关系,在资源配置上做好协调,在实践举措上做好创新,促进高校各学科协同发展、提质、创新,实现学科建设成效的最大化。

(一)以点带面,加强一流学科的引领作用在国家“双一流”建设政策支持下,加快一流学科建设,辐射和带动相关学科发展,已成为高校学科发展的共识。一流学科是国家从科学技术的发展趋势和国家现代化建设的需要出发,遵循学科发展规律和办学规律,根据学科建设水平和发展潜力,遴选出的重点支持发展的优势学科。因此,高校应发挥一流学科的示范引领和辐射带动作用,创造条件使其他学科在一流学科带动下蓄势发展,尤其是对特色学科和有发展潜力的学科,要确立明确的发展目标和具体措施,积极培育,把其潜在的优势变为现实优势,逐渐形成“拳头”学科,把学科做大、做强、做久。

(二)统筹推进,处理好整体与局部的关系一方面,整体

与局部的统一和协调是发挥学科建设规划成效的关键,大学学科建设整体规划要关注各类学科需要解决的问题及存在的劣势。大学学科建设是一项主体多样、目标多样、路径多样的复杂性活动,在由主体学科、主干学科、支撑学科和特色学科组成的大学学科生态系统中,不同学科占据着不同的生态位,呈现出不同的建设水平,发挥着不同且互补的功用。学科建设应在水平分层的基础上加强分类建设、多元化发展,不同学科采用不同的发展模式和建设路径。夯实一流学科的引领性功能和主干学科的砥柱性地位,重视优势学科,培育特色学科,扶持支撑学科,兼顾一般学科。在战略规划视角下,要处理好各学科之间的关系,实现学科系统内的协调发展,形成可持续发展的学科生态系统。另一方面,学科是大学的学科,学科建设的出发点和归宿点是谋求大学本身的长远发展。大学学科建设必须从整体出发,从全局出发,在以全局为本的理念下,实现不同层次、不同阶段的目标协调、结构协调、环境协调、路径协调等。

(三)凝练学科方向,建设交叉学科明确学科方向是学科建设的首要任务。要瞄准科技前沿,服务社会需求,立足中国特色,凝练学科方向,坚持学科科学性、前瞻性、创新性的统一。对接国家重大战略和社会经济发展的需求,各学科要明确发展目标和主攻方向,整合资源,重点突破,抢占学科制高点。大力发展交叉学科已成为当前学科发展的重要趋势。尤

其在新一轮科技革命和产业变革背景下,特别要重视学科融合,加强对新兴、交叉学科的扶持,推动形成新的学科增长点和学科优势。总之,在建设好传统学科的同时,要根据经济社会发展的需要、自身条件和学科发展方向,遵循学科发展规律,有选择地设置、建设新兴学科。要坚持以特色求发展,以交叉促创新,以学科优势方向的突破带动学科整体水平的提升。(摘编自2021年第4期《现代教育管理》)

## ●它山之石

### 中南大学

#### 探索构建“四位一体”教师综合评价体系

中南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深入落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》部署要求,以完善引导教师潜心育人的评价制度为目标,积极推进教师评价制度改革,着力破除“五唯”倾向,探索构建“师德第一标准、教学实绩为要、科研质量为基、社会服务水平为重”的“四位一体”综合评价体系。

**聚焦师德师风,严格第一评价标准。**先后成立师德建设委员会、党委教师工作部、学风建设领导小组等,完善师德评价制度设计,出台《关于在职称评审、岗位分级工作中加

强思想政治把关的若干规定》《关于在人才引进工作中加强思想政治把关工作的实施意见》《中南大学教师政治学习制度》《中南大学教师师德失范行为处理办法（试行）》等师德评价系列制度，建立多部门联动的师德考核负面清单筛查制度，压实各二级单位主体责任，推动师德评价工作下沉、重心下移。实行全员、全过程、全方位师德评价，覆盖全体教师，涵盖教师招聘、职称评聘、评优奖励、研究生导师遴选、年度考核、聘期考核、项目申报等教师职业发展全过程，从理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心四个方面全方位评价教师思想政治素质和师德师风。注重师德评价结果用，在所有教师评价工作中落实师德失范行为“一票否决”，建立师德失范通报警示制度，师德评价结果直接进入教师个人档案。在学校新闻网持续推出“致敬中南良师”“中南共产党人”“爱国奋斗中南人”系列栏目，在“人事中南”微信平台 and 党委教师工作部、人事处部门网站持续推出“中南师范”“中南师言”“中南师心”系列栏目，展示优秀教师典型事迹。

**聚焦育人为本，注重教育教学实绩。**探索从教学工作量、教学质量、教学业绩三个维度，推行教师教学贡献度综合评价。引入校院两级督导和两级领导、同行教师、学生等多个考核评价主体，通过听课评课、问卷调查、座谈会等进行评价，评价结果交本单位存档备查并纳入教师年终绩效考核，

听课评课意见及时反馈任课教师。严把教师教育教学能力关，新进教师必须接受教学方法与能力培训，考核合格才能单独承担教学任务；新开课教师助课、试讲环节评议合格才可承担主讲任务，对教学质量有待提升的老师进行针对性帮扶指导。加强教育教学评价结果激励，所有教师申报职称均要求承担一定的本科教学工作量，将教学竞赛获奖、指导学生竞赛获奖等纳入职称评聘和教学奖项申报要求，获得省部级及以上教学成果奖的，学校给予重大成果奖励，开辟教学为主的职称晋升通道，引导教师认真履行教育教学职责，上好每一节课、关爱每一个学生。

**聚焦创新内涵，突出评价质量导向。**完善代表性成果评价机制，在职称评审、岗位聘用、研究生导师遴选等工作中，分类分层次分学科制定教师评价的代表性成果要求，注重成果的创新内涵和实效，对论文不作限制性要求，论文数量、被引次数、期刊等级仅作为评价参考，着力破除论文“唯SCI”倾向。制定一级学科重要影响力期刊目录，将国内与国外期刊同等对待。完善同行专家评议制度，在人才引进、职称评审、科研项目评价中均实行同行专家评议。在职称评审中，探索实行校外同行专家函评、学院教授委员会评议、学校学科组评议、高评委评议“四审”制度。探索完善同行评议结果仲裁制度。设立“高端智库”、前沿交叉项目、国防科技协同创新重大项目等专项项目，鼓励和支持重大创新及基础

研究。探索建立科学的绩效评价体系，出台重大成果奖励办法，摒弃“重数量轻质量”“SCI 至上”等倾向，取消对高水平论文的一次性奖励，改为综合评价并在年终奖励性绩效中予以体现。完善团队评价制度，探索长周期评价，对短时间难以出成果的基础前沿研究岗位教师可延长一个聘期进行考核。

**聚焦成果应用，强化社会价值评价。**以成果转化运用、服务社会为导向，加强对知识产权质量，可转化的经济效益、社会效益和发展前景，决策咨询等指标的综合评价。取消对专利、标准等知识产权一经授权或颁布即可获得一次性奖励的做法，而是在相关科技成果转化后，按照每次收益情况分次对科技成果完成人和为成果转化作出重要贡献的其他人员予以奖励。将成果转化业绩、专利推广应用前景、决策咨询报告等成果应用情况纳入职称评审、岗位聘用的代表性成果范畴。2016 年至今，全校共有 9 项单项金额过亿元的重大科技成果成功转让。注重对社会服务工作的激励，将疫情防控、对口支援等工作的实际业绩、贡献和成果作为职称评审、岗位聘用的重要内容和依据，临床救治情况、病案病例、技术推广等可作为参评职称的代表性成果，对论文不作硬性要求。2020 年，共有 24 位医务人员将抗疫成果用于申报高级职称，16 人通过评审并顺利晋升。在校园网开辟专栏，宣传广大教师投身抗击疫情、脱贫攻坚等工作的事迹和成果，着

力营造报效国家、奉献社会、服务人民的良好氛围。（摘编自教育部简报 2021 年第 21 期）

---

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

---

编辑：宿大伟

审核：李刚

---