

发展资讯

2021年第六期(总第13期)

主办：发展规划处（政策研究室）

2021年6月15日

导读

- ◆ 学校（科学院）召开“十四五”规划专家学者征求意见座谈会
- ◆ 学校(科学院)成立学科专业布局优化调整领导小组
- ◆ 齐鲁工业大学（山东省科学院）学科专业及学院布局调整调研分析报告
- ◆ 重庆大学：深入推进“三全育人”综合改革

● 发展要闻

学校（科学院）

召开“十四五”规划专家学者征求意见座谈会

6月3日上午，齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”规划专家学者征求意见座谈会在长清校区行政楼332会议室召开，副校（院）长任民主持会议并讲话。校（院）部分专家学者、两代表一委员应邀出席会议，全体“十四五”规划编制小组成员单位主要负责人参加会议。

任民指出，在各 department 单位共同努力下，校（院）“十四

五”发展规划编制工作有序推进。4月中旬初稿已经完成，至今已进行了2次修改，形成了征求意见稿。按照“十四五”规划编制程序，进入广泛征求意见阶段。今天的会议目的是充分发挥各位专家学者的作用，集思广益，打通“十四五”规划工作最后“一公里”，为规划的顺利完成奠定坚实基础。任民提出如下要求：一是要高度重视。“十四五”时期是校（院）实施“双高”建设的关键期，是实现“一个目标、四个定位”的加速期，是有效实施党代会“一三五七”发展战略的决胜期，更是科教融合实施以后的成熟期，各部门、单位务必以高度的责任心完成此项工作。二是要多提合理化建议。大家处在规划内容涉及的“前沿阵地”，熟悉规划内容涉及的工作，要结合自身实际，多提意见建议，尽可能完善规划。三是要持续关注规划编制工作。规划文本的完成只是“万里长征第一步”，大量具体的工作还在后头，要时刻关注规划工作的各环节，为校（院）发展迈上更高台阶贡献力量。四是加快推进各专项工作。“十四五”规划纲要勾画了校（院）发展的美好蓝图，但需各专项规划补充完善，规划编制小组各成员单位要认真听取专家学者的真知灼见，吸纳合理化建议，齐心协力，加快推进工作落实。

发展规划处处长吴笑兵汇报了校（院）“十四五”规划编制进展情况和下一步工作打算，对规划主要内容进行了介绍。与会专家学者结合自身实际，多维度、多视角对校（院）

“十四五”规划内容提出了有价值的意见和建议。

● 发展动态

学校(科学院)成立学科专业布局优化调整领导小组

为更好地适应经济社会发展需求和学科专业发展趋势，贯彻落实校(院)第一次党代会精神和“一三五七”中长期发展战略，构建与“双高”建设目标相适应的学科专业体系，学校(科学院)决定启动学科专业布局优化调整工作。作为校(院)一项重大的基础性工作，事关校(院)发展全局，必须要作为重要改革事项进行统筹安排、系统谋划、有序推进，为加强该项工作的组织领导、明确责任分工，确保各项工作顺利推进，经研究决定，成立学校(科学院)学科专业布局优化调整工作领导小组和专项工作组。

一、学科专业布局优化调整工作领导小组

组长:王英龙

副组长:刘永波 任民 曹茂永 王昌 刘玉

成员:组织部、发展规划处、研究生处、教务处、人事处、科技处、社科处、资产处、实验室与设备管理处等相关部门负责人。

主要负责学科结构和布局优化调整工作的统一组织、协调和领导工作。领导小组下设办公室，办公室设在发展规划处，任民兼任办公室主任。

二、成立各专项工作小组

为进一步明确责任，推进工作落实，确保取得实效，成立以下几个专项工作小组

(一) 学科布局优化调整专项工作组

组长:曹茂永

成员:研究生处，教务处，各分学科建设委员会负责人

主要负责学科布局顶层设计、优化调整标准、政策制定等工作。学科专项工作组办公室设在研究生处。

(二) 专业布局优化调整专项工作组

组长:刘玉

成员:教务处，研究生处，各教学单位负责人

主要负责专业布局顶层设计、优化调整标准、政策制定等工作。专业专项工作组办公室设在教务处。

(三) 千部人事调整专项工作组

组长:刘永波 曹茂永

成员:组织部、人事处，各教学科研单位负责人

主要负责学科专业布局优化调整后的干部、师资等人事调配工作。干部人事专项工作组办公室设在组织部、人事处。

(四) 资产调配专项工作组

组长:任民 刘玉

成员:资产处、实验室与设备管理处，各教学科研单位负责人

主要负责学科专业布局优化调整后的教学科研用房、行政办公用房、实验室及设备资产调配工作。资产调配专项工作组办公室设在资产处。

(五) 学科专业布局优化调整专家咨询工作组

根据不同学科论证、咨询的需要，由校(院)相关领域的各级学术委员会委员、相关职能部门负责人、部分校外专家组成专家咨询工作组，主要负责学科专业优化和调整的论证咨询工作，组长由领导小组进选指定。

领导小组和专项工作组组建以后，学科调整专项工作组和专业调整专项工作组负责研究提出学科专业调整的目标、原则和调整方案，并经专家咨询工作组论证、领导小组审议通过后提交党委研究；干部人事调整专项工作组和资产调配专项工作组，根据学科专业调整方案，研究提出干部人事调配方案和资产调配方案，并经领导小组审议通过后，提交党委研究。调整方案经党委研究通过后，对相关学科专业进行调整和优化，实施关停并转并完成学科专业的招生调整、教师流动、资源划拨等相关工作。

中共齐鲁工业大学(山东省科学院)委员会

2021年5月29日

● 政策研究

齐鲁工业大学（山东省科学院）

学科专业及学院布局调整调研分析报告

为更全面分析学校（科学院）学科专业与学院布局情况，推进学科专业建设、学院布局的健康发展，更好地推进高水平大学建设，提升人才培养质量。根据国家和省有关文件精神，按照党委工作部署，结合深入推进科教融合发展的实际需要，对目前学科专业的设置和学院布局情况进行了调研、分析，形成了本调研分析报告。由于职责范畴与水平的的原因，错误在所难免，敬请大家批评指正。

一、学科专业学院现状

（一）学科发展现状

现有 15 个硕士学位授权一级学科、93 个硕士学位授权二级学科，拥有电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、生物与医药、艺术、翻译、金融、药学、会计、应用统计、图书情报等 13 种硕士专业学位授权类别，在校生 2443 人。2021 年全日制研究生招生 1260 人，其中学术学位 380 人，专业学位 880 人。现有 9 个省级重点学科、1 个山东省“高峰学科”建设学科、1 个山东省“优势特色学科”建设学科、3 个山东省一流学科。2020 年，15 个一级学科中，有 10 个进入软科排名全国前 50%，应用经济学、数学、管理科学与工程、工商管理、设计学等 5 个一级学科未进入软科

排名前 50%。硕士一级学科授权数量位居省属高校第 17 位。

表 1 2020 年软科学科排名

序号	学科名称	排名层次	学科排名
1	计算机科学与技术	前 20%	44
2	轻工技术与工程	前 30%	6
3	食品科学与工程	前 40%	40
4	机械工程	前 40%	68
5	环境科学与工程	前 40%	78
6	化学工程与技术	前 50%	80
7	材料科学与工程	前 50%	95
8	控制科学与工程	前 50%	96
9	化学	前 50%	109
10	生物学	前 50%	121

(二) 专业发展现状

学校共设置 83 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、医学、艺术学、教育学等 9 个门类，分布在 25 个学院。国家级一流专业 12 个，省级一流专业 13 个，总计占招生专业 36%。2020 年本科招生覆盖 70 个专业、招生计划数为 7120 人，在校本科生数为 28694 人。国家级一流及省级一流以上专业数量位居省属高校第 8 位。

表 2 专业分布一览表

学科门类	工学	理学	文学	经济学	管理学	法学	医学	艺术学	教育学
专业类	15	5	3	2	3	1	1	3	1
专业数	47	7	6	5	7	1	2	7	1
学院数	15	4	2	1	2	1	1	2	1

表3 国家级及省级一流本科专业名单

序号	学院	专业名称	级别
1	电子信息工程学院	电子信息工程	国家级 一流
2	轻工学院、国重实验室	轻化工程	
3	生物工程学院	生物工程	
4	食品科学与工程学院	食品科学与工程	
5	艺术设计学院	产品设计	
6	材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	
7	机械与汽车工程学院	机械设计制造及其自动化	
8	光电工程国际化学院	光电信息科学与工程	
9	电气工程与自动化学院	自动化	
10	计算机科学与技术学院	物联网工程	
11	轻工科学与工程学院	印刷工程	
12	环境科学与工程学院	环境工程	

13	艺术设计学院	视觉传达设计	省级 一流
14	生物工程学院	酿酒工程	
15	管理学院	市场营销	
16	化学与化工学院	制药工程	
17	材料科学与工程学院	高分子材料与工程	
18	外国语学院	英语	
19	数学与统计学院	信息与计算科学	
20	金融学院	金融学	
21	电子信息工程学院	通信工程	
22	机械与汽车工程学院	工业设计	
23	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	
24	轻工科学与工程学院	包装工程	
25	艺术设计学院	环境设计	

（三）学院设置现状

目前，学校设有 26 个教学单位，除去 5 个科教融合学院、继续教育学院和基辅学院外，常规性学院数量为 19 个，其中理工类学院 12 个，人文社科类 7 个。从 18 所省属大学看，我校教学单位数量仅次于青岛大学（34 个）和曲阜师范大学（28 个），与山东科技大学（26 个）和山东第一医科大学（26 个），并列第 3 位，省属大学学院数量平均为 22 个。

表 4 学院设置及办学规模情况统计表

学院	副教授	教授	博士	总计	专任教师	本科生规模	研究生规模	学生总规模
机械学院	25	17	83	114	93	2181	226	2407
电信学院	29	9	44	72	55	1447	24	1471
电气学院	15	8	37	61	45	1739	146	1885
国重实验室	20	21	92	106	84	743	103	846
轻工学院	20	5	46	57	46	752	52	804
生工学院	37	19	87	108	90	1241	241	1482
食工学院	26	13	57	75	63	679	87	766
环境学院	15	7	35	48	38	734	78	812
管理学院	40	12	33	88	71	2667	30	2697
艺术学院	34	13	14	104	83	2284	216	2500
化工学院	39	27	112	148	121	1637	135	1772
材料学院	33	22	78	102	87	2042	118	2160
计算机学院	25	9	37	67	53	1911	201	2112
马克思学院	18	10	19	70	67	0	42	42
政法学院	16	0	12	36	27	949	0	949
外国语学院	27	7	21	115	97	1040	48	1088
数统学院	17	9	37	74	60	1296	48	1344
金融学院	33	7	24	77	57	1593	77	1670
体音学院	16	2	4	49	41	85	19	104
平均	26	12	46	83	67	1317	100	1361

二、当前存在的主要问题

（一）学科存在的问题

1. 学科优势不突出。我校（院）强势特色高峰学科优势不突出，具有雄厚基础和发展潜力的高原学科数量不足。一些老牌传统学科实力弱化、特色淡化，缺乏新的学科增长点，与学科发展前沿脱节，与国家重大需求脱节。同时人工智能、智能制造、大数据等新兴交叉学科进展缓慢，不利于争取国家重大课题、获得国家重大科技奖励和培养杰出人才，学科发展活力不足。2020年，计算机科学与技术 and 轻工技术与工程学科，顺利入选山东省省属高校高水平学科建设名单，但从数量上比，在51个高水平学科中仅有2个，与其他冲一流高校相比还存在较大差距，如山东师大6个、青岛大学5个、山东农大5个、济南大学4个等。

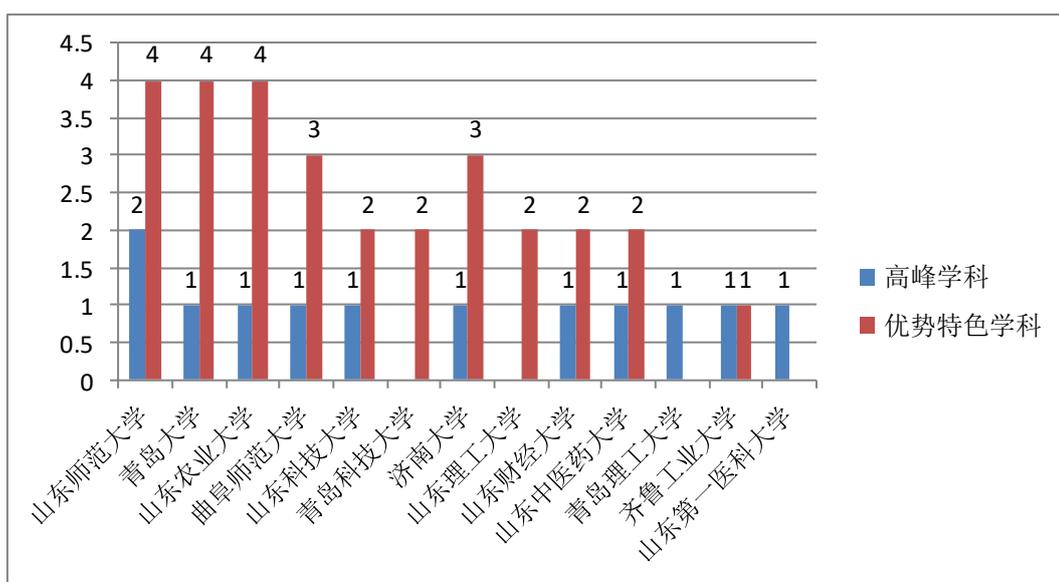


图1 山东省属高校入选“高水平学科”情况统计图

从软科中国学科排名情况看，校（院）虽然有10个学

科上榜，但排名前 30%的优势学科仅有 2 个，且没有排名前 10%的学科，主要上榜学科集中在前 40%和前 50%两个档。

表 5 山东省属高校 2020 年软科学科排名统计表

学校名称	前 10% 学科数	前 20% 学科数	前 30% 学科数	前 40% 学科数	前 50% 学科数
山东师范大学	1	5	4	5	9
青岛大学	1	-	6	10	11
济南大学	-	2	5	6	6
山东科技大学	1	2	5	2	6
曲阜师范大学	1	1	4	6	5
山东农业大学	2	-	4	3	1
青岛科技大学	-	-	3	2	1
齐鲁工业大学	-	1	1	3	5
山东财经大学	1	1	2	-	4
青岛农业大学	-	1	1	4	2
山东第一医科大学	-	-	1	4	1

2. 学科整体规模偏小。从硕士一级学科授权数量看，2020 年，校（院）拥有硕士一级授权学科 14 个，在省属高校中位居第 14 位，省属高校中拥有 20 个以上硕士一级授权学科的高校就有 11 所。

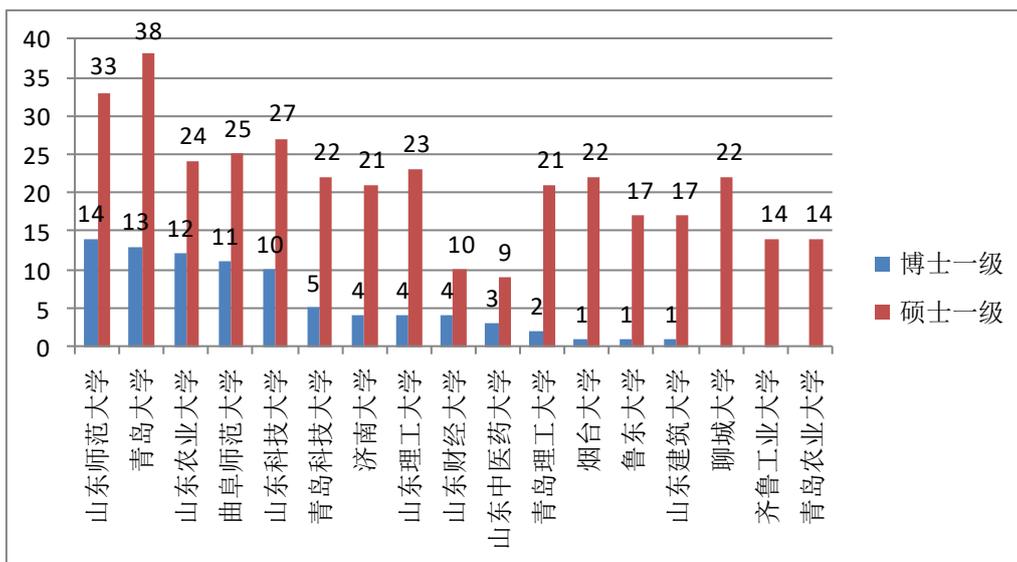


图2 山东省属高校一级学科数量统计图

从软科学科排名看，2020年上榜10个学科，省属高校排名第6位，有了显著进步，但从绝对数量看，与前面5所高校相比还存在较大差距。如青岛大学24个、山东师范大学24个、济南大学19个、曲阜师大17个、山东科大16个。

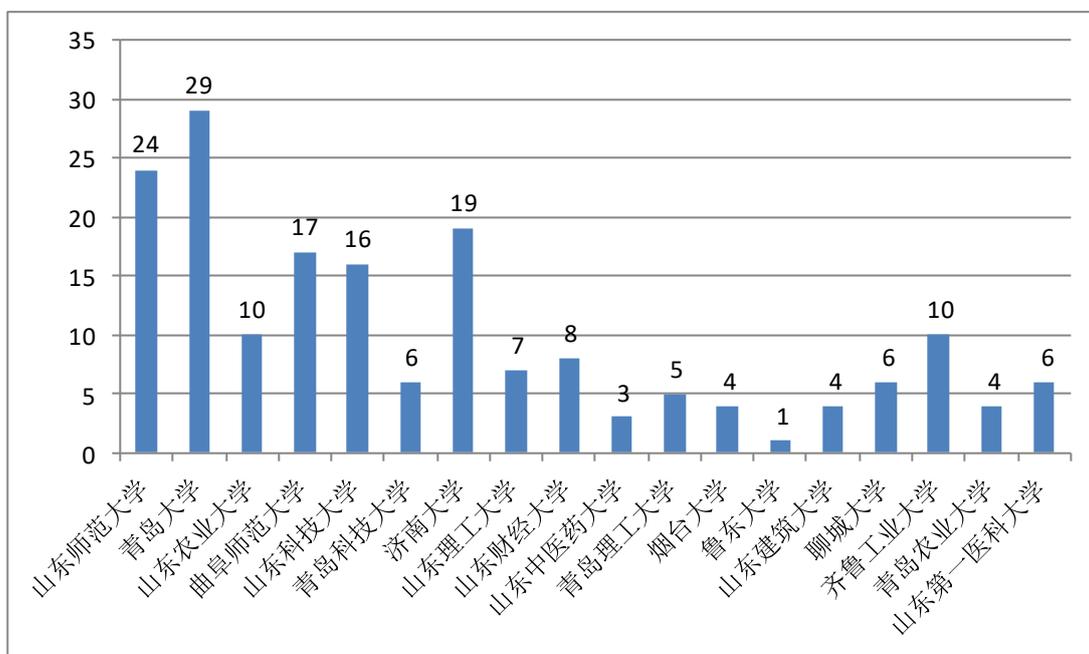


图3 软科上榜学科（前50%）统计图

3. 学科发展不协调。在结构上学科分布不均衡，工学类学科优势明显，轻工特色鲜明，计算机科学与技术等工学类应用型学科发展迅速，发展势头良好，数学、化学、生物学等理学基础性学科发展缓慢，人文社会科学类学科实力亟待提高；个别学科招生困难、生源质量差、学科研究方向不明确，对接重大需求和产业不足、社会服务能力弱、发展后劲不足；部分一级学科分布在不同学院，学科力量分散，没有形成合力，不利于扶优扶强。学科发展缺乏系统规划与宏观统筹，学科建设项目碎片化，建设目标不明晰。经费投入、人才引进和招生计划等各类学科资源分配和利用效益不高。

（二）专业存在的问题

1. 本科专业布局过于分散。本科专业布局不完全合理，有些属于同一大类的本科专业分属不同的二级学院，导致办学方向难于聚焦，办学资源分散难于共享，难以形成优势本科专业群，不利于发挥学科对专业建设的支撑作用和专业建设对学科发展的促进作用；部分专业无对应的学科支撑或支撑学科较弱，并且远离主干学科，专业发展后劲不足，难以建设品牌和突出特色。具体而言：文学、管理学、艺术学 3 个学科门类，门类下专业数相对较少（均不超过 7 个），但是存在分布在 2 个不同学院的情况；法学、医学、教育学 3 个学科门类，门类下专业数过少，分别为 1 个、2 个、1 个，不足以支撑学科发展；理学学科门类下有 7 个专业，考虑与

相近工科专业的相互支撑，分布在4个学院，比较分散；工学学科门类下有47个专业，分布在15个学院，过于松散。

2. 专业建设整体质量不高。近几年新上专业较多，一流专业、通过工程认证专业在招生专业中占比不高，人文社科类专业发展提升缓慢，专业整体质量和水平与同类型同层次高校相比还有一定差距。部分专业与产业对接不紧密，面向国家产业经济结构调整需求，多数专业改造升级的敏感度低、灵活性差，学院间和专业间合作交流少，专业发展远远滞后于科技和产业前沿，发展活力不足，不能满足社会对高级复合型人才的需求。部分专业与区域经济和产业发展的匹配度不够，人才培养目标针对性不强，特色不够明显，人才培养缺乏核心竞争力。

此外，学校专业整体处于“平原”状态，“特色”有冲淡现象。部分专业发展出现碎片化、弱化、老化的现象，师资力量薄弱，办学条件严重不足，第一志愿报考率、就业率等指标均反映出部分专业发展活力不足、人才培养质量不高、办学水平急需提升等问题。

表 6 山东省部分高校一流本科专业数量统计表

山东部分高校一流本科专业数量统计表					
序号	学校名称	国家级数量	省级数量	总数	一流本科专业占 现有本科专业比例
1	山东大学	58	10	68	73.1%
2	青岛大学	32	2	34	33.3%
3	山东师范大学	28	5	33	37.5%
4	山东财经大学	25	8	33	53.2%
5	中国海洋大学	22	15	37	45.7%
6	中国石油大学（华东）	22	13	35	51.5%
7	山东科技大学	19	8	27	29.0%
8	青岛科技大学	19	6	25	32.9%
9	曲阜师范大学	18	11	29	33.3%
10	山东理工大学	17	4	21	30.0%
11	齐鲁工业大学	13	12	25	32.1%
12	烟台大学	13	10	23	33.3%

3. 专业建设与管理需进一步强化。学校对专业规划设置与建设管理不够科学合理，未形成学科支撑、规划设置、质量管控、招生就业、投入产出等协同联动的考核评价闭环管理体系，整体办学效益有待提升。学院对新上专业规划不足，未整体考虑学校、学科发展的整体规划及新专业社会认可

度，造成个别新上专业单纯为增加学生数量与原有专业关联过高；个别新上专业与原有专业关联度不高，无法更好地促进原有学科群发展，导致此类新上专业需要大量增加教师资源、硬件资源，大大提高了办学成本，影响了办学效益。在专业结构优化调整上，未建立起有效机制，未能以科学的方式对专业情况进行客观判定、及时停招社会认可度低、生源质量不好的专业。

（三）学院存在的问题

1. 学院数量过多。目前学校总教学单位 26 个，传统形式的学院 19 个。从学院设置的平均数量来看，具有博士授予权的 211 大学平均数量为 18.7 个，具有博士授予权的非 211 大学平均数量为 14.9 个，而具有硕士学位授予权的大学平均数量为 14.2。对全国 329 所工科类本科高校的调查数据显示，“从学院设置数量来看，329 所院校共设置学院 3721 个，校均拥有学院 11.3 个。”从我省理工类高校的学院数量看，山东科技大学 26 个、青岛科技大学 19 个、青岛理工大学 14 个、山东理工大学 21 个、山东建筑大学 17 个，平均数为 19.4 个。这类学校学院数量与总办学规模比普遍较高，而我校尤甚。

2. 学院设置不规范。学院是教学和学科建设的组织形式，学院的设置既要密切结合社会需求，又要与学校的战略规划相适应，同时又要符合教学和学科建设的规律，还要考

考虑办学效益。国外的大学主要按照学科门类设置学院，而我国的大学则主要按照一级学科来设置学院，还有不少学院是按照二级学科设置的。我校学院设置较为复杂，依据不统一。有按学科门类设置的，有按一级学科设置的，有两个学科门类合成一个学院的，有一级学科与二级学科结合成学院，有两个不同门类下一级学科组合成学院的，有按专业名称命名学院的等等。

3. 部分学院规模偏小。从目前 19 个常规性学院的规模看：师资规模最大的化工学院，专任教师数 121 人，最小的政法学院 27 人，平均 67 人，且有 9 个学院低于平均数；学生规模最大的为管理学院 2697 人，最小的食工学院 766 人（马克思主义学院 42 和体音学院 104 为公共教学类），平均规模 1361 人，且有 9 个学院低于平均规模。如果按照所有的教学单位统计，学院平均办学规模仅为 **1249** 人。总办学规模与学院数量比较低，显然偏小的办学规模不仅会显著增加办学成本，而且会影响教育教学质量的提升。从省属高校学院平均办学规模看，绝大多数高校学院的办学规模在 1700 人左右（青岛大学由于存在医学教育比较特殊除外）。

表 7 部分省属高校学院及办学规模一览表

学校名称	学院数量	学生规模	院均规模
青岛大学	34	42675	1255
山东师范大学	21	35968	1713

山东科技大学	26	42695	1642
山东农业大学	20	34586	1729
济南大学	22	38247	1739
青岛科技大学	23	39557	1720
山东理工大学	22	38279	1740
青岛理工大学	14	34614	2472
山东财经大学	20	31553	1578
青岛农业大学	24	32551	1356
平均	22.6	37073	1694

三、学科专业学院调整方案构想

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实全国教育工作大会精神，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以改革创新为动力，按照“高水平、入主流、有特色”的原则，优化调整学科专业结构布局，构建“结构合理、优势突出、特色鲜明、交叉融合、协调发展”的学科专业体系。打破学科壁垒，优化学科资源配置，加快学科升级转型，突出学科建设重点，实现抱团发展、集群发展，努力开拓新的增长点，不断提高学科专业竞争力，初步构建形成高水平应用研究型工业大学的学科专业架构。

（二）工作目标

学科、专业设置是一个学校发展的龙头和方向，对学校发展目标起着导向和天花板的作用，不仅决定着学校的生存环境与状态，而且社会欢迎、支持程度和发展的层次高度，在很大程度上也决定于学科专业设置，传统学科、专业带有历史的烙印，发展新的学科、专业是新时代的责任。首先要明确学科、专业未来发展的趋势和思路，结合实际情况，发挥独特优势，既遵循大部分工业大学的规律性东西，又要在学科、专业建设中重视错位发展，在各领域的具体工作中去引导和改变，逐渐进入适应时代，适应社会，适应市场的良性状态，并不断调整和完善。

学院设置是实现学科专业建设的组织形式，通过科学设置可以体现学科、专业建设顶层设计的内涵。通过凝练学科方向、精简专业数量、优化学科结构，调整学科布局，改善学科生态，明确学科建设单位的主体责任和建设任务，进一步合理配置学校资源，实现“发展规模适度、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、整体生态平衡、竞争优势持续”的学科优化调整目标。将本科专业控制在50-60个左右；一级学科排名实现显著提升；学院办学规模和效益实现双向提升。以建设促优化、以整合促发展，实现学科专业结构布局优化调整目标。

（三）基本思路

在全面调研学校学科建设情况（平台、团队、方向、资

源条件等)基础上,经过深入分析和论证,坚持“优化结构,提高效益、强化特色、打造一流”的原则,按照“顶层设计,充分论证、分步实施”的工作方针,遵循“坚决、积极、稳妥”的工作要求,建立“扶优、扶强、扶新”的制度体系,坚持科学规范与鼓励创新的辩证统一。利用2年左右的时间,针对各一级学科具体建设情况,依托“双高”建设项目,继续加强优势特色学科的建设;梳理学科间关系,调整和优化存在资源浪费的重复建设学科、投入产出效益低的学科;对优化调整后的学科,实施重点建设、绩效考核和滚动评估。关停并转部分实力弱、发展乏力且不能满足经济建设和社会发展需求的专业。按照科学化、规范化的要求,以服务人才培养、服务学科发展为目标,精简学院数量、提升学院办学效益,实现学院学科专业的互相支撑、互相促进、有机统一。

(四) 基本原则

1. 学科调整的原则

扶优扶强。按照建设“计算机科学与技术”和“轻工技术与工程”两大高峰学科群的发展理念,在现有资源基础上尽量增加两大优势学科的体量,将分散在其他学院的相关学科经过论证根据需要并入。同时根据第五轮学科评估和软科排名结果,对参评学科排名靠后的学科适度进行优化调整,确保有限资源投入重点学科与领域。

优化布局。通过学科转移、合并、撤销和调增等方式优

化学科布局。学科专业建设主体要统一，原则上同一个一级学科只能有一个主要的建设主体，以保证建设资源与政策聚焦。一是将分散在不同学院同属一个一级学科的各个学科方向经过论证根据学科建设需要整合到同一个学院；二是将分布在不同学院有利于学科交叉融合的相近学科整合到同一个学院；三是精简同一学院的一级学科数量，撤销发展现状与前景欠佳的学科；四是特别重视新兴交叉学科，支持有条件的学院拓展符合发展趋势的新学科方向，在学科专业调整和学院设置时可以放宽要求，鼓励探索。

融入主流。对 26 所工业大学的学科布局分析发现，高校布局数量在前 10 位的一级学科分别是：机械工程（25）、材料科学与工程（24）、控制科学与工程（24）、计算机科学与技术（23）、工商管理（22）、化学工程与技术（21）、马克思主义理论（21）、管理科学与工程（21）、设计学（19）、数学（18）。

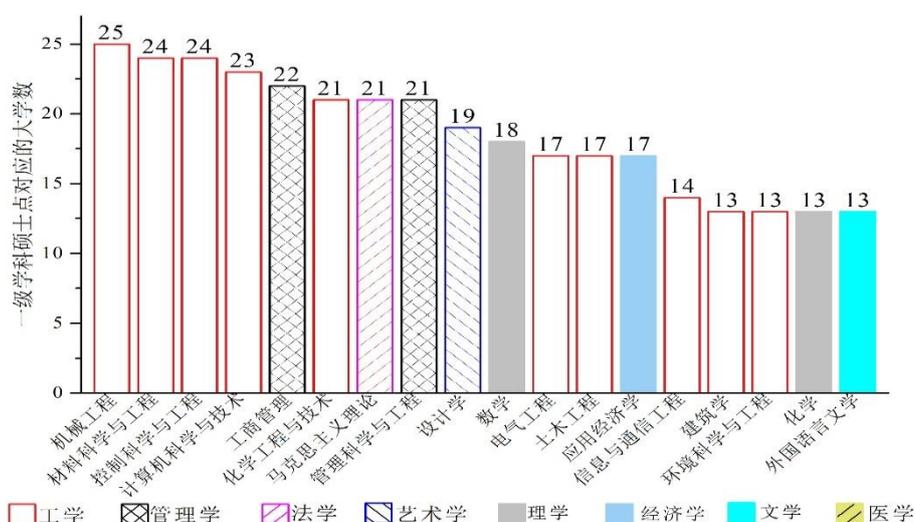


图 4-1 工业大学学科布局图

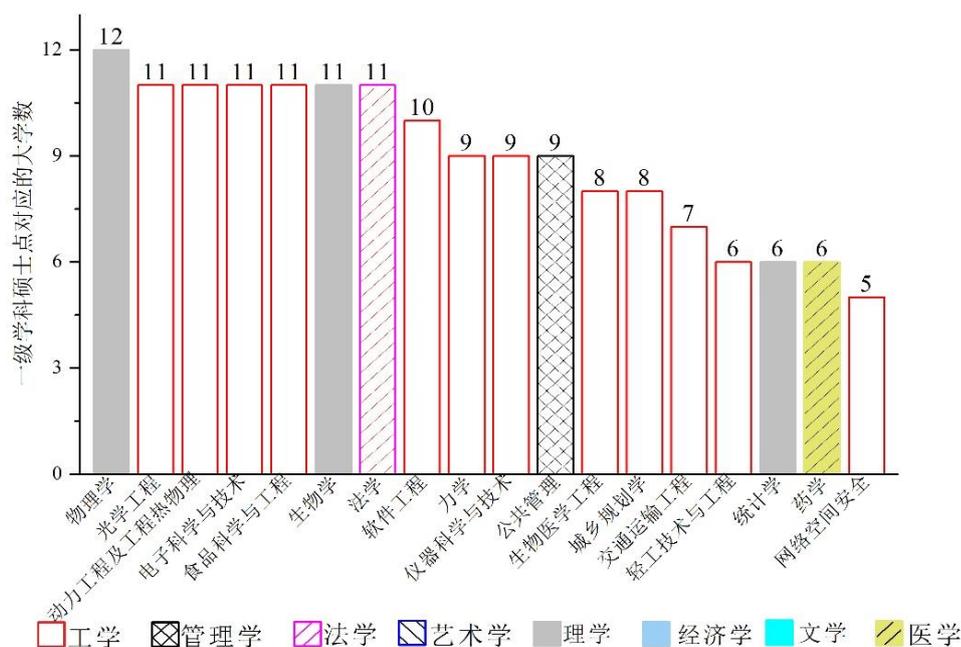


图 4-2 工业大学学科布局图

对 83 所理工类大学（26 所工业大学、28 所理工大学、29 所科技大学）的调研发现，高校布局数量在前 10 位的一级学科分别为机械工程（78）、材料科学与工程（77）、计算机科学与技术（69）、控制科学与工程（68）、马克思主义理论（67）、工商管理（64）、化学工程与技术（62）、数学（61）、管理科学与工程（60）、信息与通信工程（53）。校（院）需要进一步拓宽学科领域，通过学科调整、团队组建、资源调配等方式，选择若干学科进行布局与发力建设，努力搭建起一流工业大学的骨干学科架构。

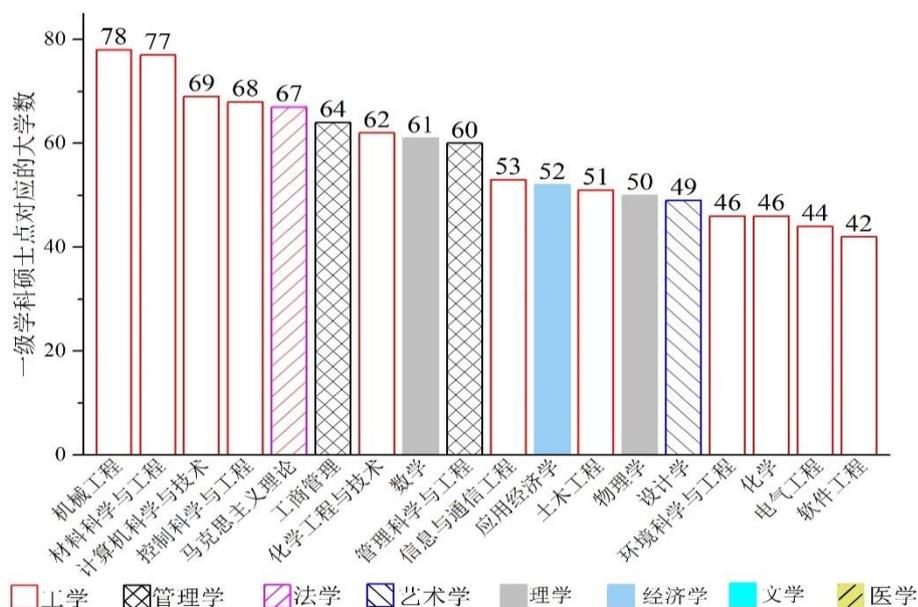


图 5-1 理工类大学学科布局图

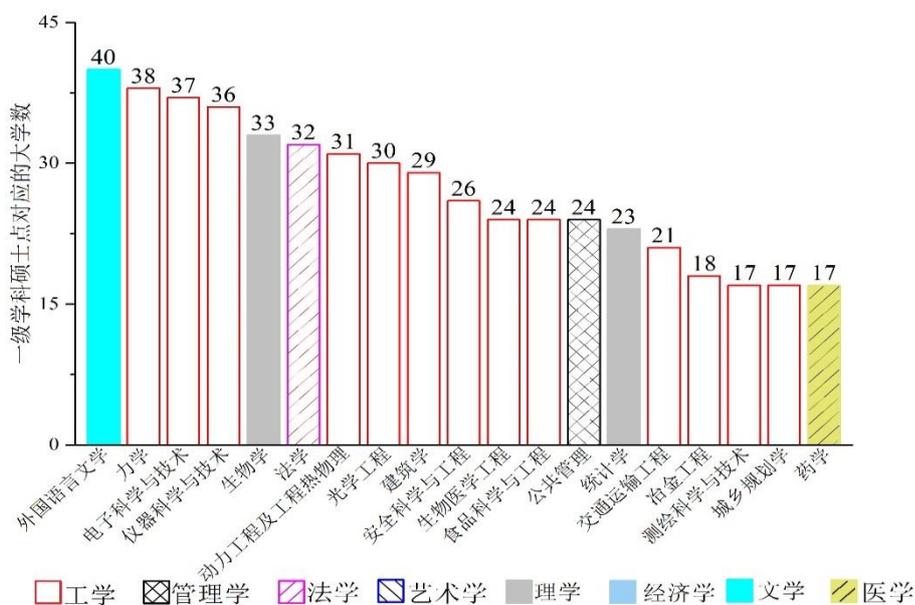


图 5-2 理工类大学学科布局图

服务需求。以服务国家战略、区域经济社会发展需求以及学校“十四五”发展规划为前提，从战略上有针对性地对我校学位授权点进行优化调整，对长期以来一些对学科建设支撑力度小，招生就业困难，发展前景不理想的学位点进行撤销。

2. 专业调整的原则

根据省教育厅《关于开展 2020 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》要求，“本科专业总数量在 50 个及以上的高校，应以调整优化专业结构为主要目标，2020 年原则上不新增本科专业；如确需新增专业且符合重点设置原则的，建议采取新增与撤销或停招等数量置换方式。停招专业须报省教育厅备案，专业恢复招生需重新报备。”专业调整以控制数量，提升质量，优化结构为重点。

强化学科支撑。学科是专业的基础，专业是学科的载体，坚持学科发展与专业建设相结合，新设置专业以支撑优势学科为基点，发挥科教融合优势特色，加快推进新工科、新文科建设，做强一流学科，打造一流专业。同时按照发展要求，优化调整部分专业归属。

提升质量内涵。坚持规模质量效益相统一，构建科学合理的专业建设与质量评估体系，提高投入产出比，提升专业核心竞争力和人才培养质量，保证专业建设发展可持续，同时加快提升国家级省级一流专业、工程认证专业占比。

实行分类管理。建立以“瘦身强体”为导向的专业动态调整机制，构建国家级、省级、校级三级专业培育建设体系，按照冲一流、保合格、调结构等对专业进行分类型管理，压实学院专业建设主体责任，对游离于学科体系之外、报考吸引力不强、师资平台基础薄弱、综合办学效益低的专业，坚

决予以撤销。

分步推进实施。根据上级相关精神，结合学校发展实际，分两个阶段做好专业优化调整。第一阶段，至 2023 年，在做好新工科、社会急需学科等相关专业申报基础上，重视新上新工科、新文科等专业，关停并转部分学科支撑度低、生源质量不高、师资力量薄弱、专业建设水平较差的专业；优化校企合作、中外合作等招生专业结构，提升人才培养质量和综合办学效益；理顺专业学科归属，提升专业建设质量，省级以上一流专业占比达 50%，招生专业控制在 60 个左右；第二阶段，至 2025 年，进一步整合撤并专业建设实质内容类型相近专业，本科专业突出宽口径培养导向，从严控制新上专业数量，新增专业与撤销专业等量置换，投入产出更加优化，办学效益显著增加，省级以上一流专业占比达 60%，招生专业数稳定在合理规模。

3. 学院调整的原则

围绕优化和整合资源配置，促进学科专业发展，提升办学实力的目标，将学科边界与学科建设需要作为学院设置调整的主要依据，而不是基于管理上的便利。

精简数量。教学机构总量控制在 20 个左右，常规性学院数量控制在 15 个左右，原则上每个学院专业设置保持在 3-5 个，学生规模达到 1500 名以上，确保资源共享与办学可持续发展。

科学规范。在学院设置上，人文类学院除有特殊要求的之外，一般可以按照学科门类或专业大类进行设置；工科类学院原则上按照一级学科或专业大类进行设置（以新兴与交叉学科建设任务为主的教学单位可以根据实际需要灵活掌握）。同时，规范调整学院名称和顺序。

分类发展。按照承担博士授权学科建设任务、硕士授权学科建设任务和承担公共课教学任务等3类学院进行设置和管理，区分制定与实施支持政策，原则上没有学科建设任务的学院设置要慎重研究，充分论证。

（五）实施步骤

整体上，按照“通盘规划、先易后难、稳步推进”的工作方针，遵循“坚决、积极、稳妥”的工作要求，整体上按照两步走的思路推进：第一步先行推进院所一体化整合办学资源；第二步在院所一体化基础上进行学科专业的优化调整，促进高质量发展。

1. 稳步推进，立足实际。在前期各相关职能部门摸底分析基础上，结合当前各学院发展的实际情况，对个别学科专业设置存在明显问题的学院进行调整。

2. 深入调研，充分论证。在院所一体化基础上，深入调研各相关学科专业的发展现状，分析存在问题，按照“一院一策”的方针，在与各相关学院充分沟通的基础上，对“时机成熟、条件具备”的相关学科专业进行调整。

3. 目标导向，面向长远。根据第五轮学科评估结果，结合“十四五”期间学科与学位点规划建设任务，以评估结果为依据，以建设目标为导向，以资源配置为手段，全面优化学科专业结构，显著提升办学水平与效益。

（六）工作机制

学科专业学院的优化调整工作是学校建设和发展的基础工作，工作难度大、开创性强，需要汇聚广大师生员工的集体智慧。学校要高度重视此项工作，统一领导、全校动员、形成共识、整体推进。

1. 坚持实事求是。目前的学科专业学院布局是在长期的办学过程中形成的，有其发展演变的内在规律性，在加强优化调整顶层设计的同时，要坚持实事求是、坚持群众路线、坚持问计于民，认真倾听师生呼声、真实反映师生需求，不搞行政命令一刀切。以需求为导向，以发展为目的，在稳定和谐中实现平稳调整过渡。

2. 多方协同推进。学科专业结构布局优化调整是一项系统性的工作，因此要与本科专业、研究生学位点的管理与建设、师资队伍建设及机构编制、资源优化配置等工作有机结合起来，需要学校相关职能部门要密切配合，形成联动机制，保障工作的顺利开展。学科投入机制、人力资源激励、资产有偿使用等配套改革，与学科优化调整工作同步进行，在机制体制上形成合力，提高学科优化调整工作效益，

3. **做好人员流转。**在学科结构优化和调整工作过程中，学校鼓励和支持教师在校内流动，并将制定相关支持政策。对于跨学院的师资变动，调出单位和调入单位要协调解决好教师流转所涉及的相关资源配置工作，不能影响涉及到调整和优化学科专业的正常教学科研任务，维护学生的稳定。鼓励科研水平高、科研方向位于学科前沿的教师开展跨学科研究。

4. **加强宣传引导。**学科专业学院布局调整工作，是关系到学校未来发展的一项重要工作，也是关系到师生员工切身利益的大事。各单位务必高度重视、统一思想，做好思想动员和舆论宣传，提高认识、增强责任感，提高执行能力，保证政令畅通，处理好个人与组织、局部利益与整体利益的关系，从学校大局和全局出发，按照学校的统一部署和要求积极主动做好相关工作。

● 它山之石

重庆大学：深入推进“三全育人”综合改革

重庆大学认真学习贯彻全国教育大会精神，坚持以落实立德树人根本任务和推进“双一流”建设为目标，科学统筹各领域育人资源和育人力量，创新思想政治工作，统筹推进“三全育人”综合改革试点，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化政治引领，一体化构建育人体系。完善党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，成立以党委书记、校长为双组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革试点工作领导小组，党委书记每月主持召开工作例会，党委常委会定期研究思想政治工作，积极做好工作调研、座谈会和领导接待日等。聚焦育人环节，制定《十大育人体系建设方案》，明确举措任务 262 条。聚焦育人场所，制定《六大育人阵地建设方案和综合改革示范区（虎溪校区）建设方案》，明确举措任务 117 条，横向打造教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地和虎溪示范区，将工作延伸至学校各区域。聚焦育人功能，梳理凝练教学、科研、实验技术、管理、服务、研究生导师、辅导员七类岗位育人职责，校内各单位梳理形成本单位各类岗位育人职责，推动育人职责纳入职称评聘、绩效分配体系，着力将育人责任压实到学校各岗位。

深化课程改革，发挥课堂育人主渠道。深入挖掘课程的政治元素和育人功能，推进实施习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目 102 项。开展思想政治理论课改革创新先行试点，连续五学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》选修课，全体校领导、各学院主要负责同志每学期坚持上形势与政策课，积极落实一线规则。依托人文社科重点研究基地、

普及基地等，提炼哲学社会科学课程育人元素，开设《大学国文》《中国古代思想与文化》《阅读城市与建筑》等 140 余门通识教育课。开展以课程思政为目标的课堂教学改革，将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程，培育《土力学》《图形设计文化寓意研究》等一批优质课程。设立思政教育教学改革专项，逐步有序加强思政课教师队伍建设。

涵养人文精神，构建文化网络同心圆。强化“请进来、走出去、升上去”的文化理念，涵育师生品行，成功创建第二届“全国文明校园”。弘扬社会主义先进文化，举办大学生讲思政课比赛，开展 28 项特色主题教育项目，开辟“新时代学习共享空间”。传承创新中华优秀传统文化，建设中华优秀传统文化（川剧）传承基地，先后受邀赴意大利、法国、西班牙等演出。传承红色基因，主办红岩革命故事展演活动，创作演出《重庆家书》等多部原创作品，开展“口述校史、薪火相传”实践活动，打造校园历史文化景观。建设网络育人矩阵，打造“渝小薇”、“前锋”、UMD 研究生网络文化工作室等，培育 100 余名学生网络文化宣传员和 120 余名学生网络评论员。陆续推出“榜样的力量”“爱国奋斗重大人”等系列品牌网络栏目和活动，总阅读量达 1900 万人次。疫情期间，“学习战疫”打卡、五四青春巡礼等线上活动累计参与 1.6 万人次。

拓展劳动教育，搭建实践育人大舞台。推动劳动教育与实习实训、创新创业、志愿服务、社会实践紧密结合，获评“全国创新创业典型经验高校”。深入推进实践教学改革，增加实践教学比重，试点开展10门创新创业与专业教育融合课程，1门课程被认定为首批国家级一流社会实践课程。开展创新创业树声行动，建立四层次创新创业竞赛体系，打造以“科技文化节”为龙头，以训练营、大讲堂、培训班、分享会、沙龙为品牌的活动体系。开展志愿服务启邦行动，打造“西部计划志愿者”“研究生支教团”“学雷锋”“公益劳动周”等品牌项目，与企业、社区共建志愿服务基地，3000余名师生志愿者参与智博会、国际技能大赛等重要赛会服务。开展社会实践熔炉行动，常态化组织暑期、寒假社会实践，开展“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“返家乡”等品牌活动。

依托学生社区，探索协同育人新阵地。发挥虎溪示范区探索引领作用，开展学生组织形式、管理模式、服务机制等改革。创新宿舍育人机制，打造“一站两室”工作平台，建设各类工作站、党团学生活动室122个，组织开展各类活动1000余场次，招聘指导老师21名，与辅导员一起入住14个工作站，开展一线辅导与服务，组织楼层长、寝室长、学生自主管理委员会等学生组织参与日常事务，形成立体化、全方位的师生协同育人机制。拓展教育功能，依托宿舍（宿舍

群)等阵地,形成公民意识培养、学业生涯指导、素质能力提升、传统文化熏陶、国际视野拓展“五位一体”教育体系,打造了“时政讲坛”“学习加油站”“内修外塑”“美学之道”“国际圆桌派”等品牌活动。以梅、竹、松、兰园宿舍群为基础,建设各具特色的文化园区,建设育人阵地,全面营造良好的育人氛围。

勘误:《齐鲁工业大学(山东省科学院)科研单位基本情况汇编》中21页第六行的两个数字238.62和89.48,应改为43.69和16.38。

报:校(院)领导
送:各部门单位党政负责人
编辑:宿大伟
审核:吴笑兵