

发展资讯

2025 年第 3 期

(总第 58 期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2025 年 3 月 15 日

导读

◆学校（科学院）2024 年发展成就获主流媒体瞩目

◆山东新一代信息技术高等教育共同体第一届第二次理事单位代表大会成功召开

◆习近平：强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面

◆政府工作报告：深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能

◆怀进鹏主持召开会议，部署加强教育战略研究

◆高质量启动实施新时代立德树人工程调研座谈会召开

◆教育部部署开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”

◆打造“行见八闽”研学实践圈 提升思政育人引领力

◆培养思考大问题、建构大视野、砥砺大情怀的人

◆教育强国建设背景下高校辅导员长周期职业化发展路径

◆合肥工业大学：以学生全面发展为导向的高校“第二课堂成绩单”建设探索与实践

◆青岛科技大学：坚持“六字”方针 推动学生资助走深走实

● 发展动态

学校（科学院）2024 年发展成就 获主流媒体瞩目

3月6日，山东省教育厅向学校（科学院）发来表扬信，对校（院）2024年宣传工作取得的成效给予充分肯定并提出表扬。信中指出：“齐鲁工业大学（山东省科学院）主动担当、积极作为，在宣传实践中不断提升山东教育的传播力和影响力……围绕教育改革发展重大主题，加强与社会主流媒体联动，向全社会充分展现了新时代教育风采。”同时，山东广播电视局、山东教育电视台也发来感谢信，感谢校（院）为教育融媒体发展做出的积极贡献。

一年来，校（院）党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，统筹推进教育、科技、人才一体发展，全力“抓党建、提质量，重内涵、强学科，谋创新、促转化，补短板、扬优势，深改革、增活力，建体系、冲一流”，着力打造高水平大学建设的“八大体系”，各项事业发展成就斐然，获主流媒体瞩目。央视《新闻联播》、《人民日报》、《光明日报》、《科技日报》、《中国教育报》、《山东新闻联播》、《大众

日报》等省级以上媒体围绕校（院）人才培养、科学研究、社会服务、文化建设等方面的典型做法和成效展开深度报道，讲述了一个个振奋人心的工大（科院）故事。全年被省级以上媒体报道 400 余次，其中深度报道 20 余次，位居省属高校前列。校（院）官微入选中国青年报“中国大学官微百强”年度排行榜全国 50 强，官方抖音入选“山东教育融媒 TOP100 优秀教育账号”，校（院）先后获评中国教育报刊社“高校教育新闻宣传先进单位”、中国教育在线“2024 年度新媒体影响力本科高校”、大众网“山东最佳社会声誉高校”“最具影响力教育政务融媒体”、新浪网“校园文化卓越宣传奖”“山东本科高校最具综合实力奖”等荣誉称号。

山东新一代信息技术高等教育共同体第一届 第二次理事单位代表大会成功召开

3 月 17 日，山东新一代信息技术高等教育共同体第一届第二次理事单位代表大会在学校（科学院）顺利召开。省教育厅高等教育处处长曾宪文，共同体理事长、校（院）党委书记吴衍涛，共同体副理事长兼秘书长、校（院）长段培永等出席会议，会议由校（院）党委副书记刘玉主持。

吴衍涛代表校（院）向参加会议的各级领导、代表表示欢迎和感谢。他指出，校（院）作为省重点建设的应用研究型大学、省高水平大学“冲一流”建设高校。近年来，抢抓科教融合战略机遇，统筹推进教育科技人才一体发展，各项事业全面起势、多点突破。新一代信息技术作为培育和发展新质生产力

的重要引擎，已成为驱动新一轮科技革命和产业变革的核心力量，是各国综合实力竞争的关键和焦点。下一步，校（院）将提高站位、压实责任，统筹谋划、高位推进，尽全力把共同体各项工作谋划好、组织好、落实好。一是聚力深化教育改革、强化人才共育。在人工智能、先进计算、区块链等急需紧缺领域，成立科教融合协同育人联合体，加快推进人工智能学院和联合研究生院建设，努力培养更多高素质创新应用型人才。二是聚力推进交叉融合、强化学科共建。充分发挥共同体议事协同作用，围绕人工智能、信息技术、集成电路、网络安全等领域，积极推进学科交叉、创新发展，切实打造共同体成员高校学科建设各美其美、美美与共的发展新格局。三是聚力服务产业发展，强化科技共创。通过建立更加灵活的引才育才机制，鼓励共同体单位内部专业人才交流互访、双向兼职，组建跨单位、跨领域高水平人才团队，联合开展科技攻关，切实解决一批卡脖子技术、产出一批标志性成果，共同为山东在全国发展大局中“走在前、挑大梁”作出新的更大贡献。

曾宪文在讲话中指出，新一代信息技术共同体自成立以来，始终坚持“产业导向、政府推动、高校领衔”原则，在学科交叉共建、课程资源共享、人才联合培养、关键技术攻关等方面取得明显成效，为“数字山东”建设注入了强劲动能。他指出，齐鲁工业大学（山东省科学院）作为首届理事长单位和秘书长单位，要发挥好牵头作用，对重点任务、重要事项、重大问题进行系统谋划，完善协同会商工作机制，常态化开展工作对接；引导共同体成员单位共同凝练重大科学问题、工程技术问题；

定期组织举办国内一流、具有世界影响力的高峰论坛、圆桌会议、对话沙龙等交流活动，扩大山东新一代信息技术学科产业影响力。各理事单位要深刻把握教育强国建设的新部署、拔尖创新人才培养工作的新要求，紧紧围绕建设任务，充分发挥平台擎旗聚力优势，深化产教融合、科教融汇，有组织地凝练一批重大基础研究科学问题，取得一批重大原始创新突破，攻克一批关键核心技术，为共同谱写山东新一代信息技术互惠共赢、协同发展的新篇章，为全面构建自强卓越的高等教育体系贡献山东智慧和力量。

段培永对共同体 2024 年工作和取得的成绩进行了全面总结。他强调，共同体要充分认识新一代信息技术所面临的新形势新定位，开展有组织的拔尖创新人才培养、有组织的科技创新、有组织的服务区域经济社会发展的活动，才能切实担起上级领导赋予共同体的重任。2025 年，共同体将在上级主管部门的指导下，在各理事单位的精诚协作下，做好以下工作：一是深化学科交叉共建，打造创新高地。二是深化课程共建共享，推动教育创新。三是加大人才联合培养力度，培育未来栋梁。四是突出人才共引共育共用，汇聚天下英才。五是联合开展技术协同攻关，突破关键技术瓶颈。六是畅通科技成果转化渠道，释放创新活力。

会上，与会领导为共同体专项工作委员会授牌。共同体各专项工作委员会分别召开了工作推进会。

共同体副理事长单位、理事单位相关负责同志，校（院）相关部门负责人共 60 余人参加会议。

● 高教博览

习近平：强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面

3月6日，习近平总书记看望了参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。

他强调，新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

习近平强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。

习近平指出，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

习近平强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

习近平指出，建设教育强国、科技强国、人才强国，是全党全社会的共同责任。人民政协要充分发挥专门协商机构作用，广泛凝聚人心、凝聚共识、凝聚智慧、凝聚力量，促进教育科技人才事业高质量发展。广大民盟、民进成员和教育界人士要发挥自身优势，更好支持参与教育科技人才体制机制一体改革和发展的实践，为提升国家创新体系整体效能贡献智慧和力量。（摘自新华网）

政府工作报告：深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能

日前，十四届全国人大三次会议开幕，国务院总理李强作政府工作报告。

报告提出，要深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能。**第一，加快建设高质量教育体系。**制定实施教育强国建设三年行动计划。全面实施新时代立德树人工程，推进大中小思政课一体化改革创新。分类推进高校改革，扎实推进优质本科扩容，加快“双一流”建设，完善学科设置调整机制和人才培养模式。普及心理健康教育。建设高素质专业化教师队伍

伍。**第二，推进高水平科技自立自强。**强化关键核心技术攻关和前沿性、颠覆性技术研发，加快组织实施和超前布局重大科技项目。探索国家实验室新型科研组织模式。推动科技支出向基础研究倾斜。加强企业主导的产学研深度融合。加强知识产权保护 and 运用。弘扬科学家精神。**第三，全面提高人才队伍质量。**加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养。大力支持、大胆使用青年科技人才。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。报告还提出，深入推进战略性新兴产业融合集群发展，推动商业航天、低空经济等新兴产业安全健康发展。培育生物制造、量子科技、具身智能、6G等未来产业。（摘自中国政府网）

怀进鹏主持召开会议，部署加强 教育战略研究

2月21日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开会议，聚焦贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，部署加强教育战略研究相关工作。会议强调，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕党中央决策部署、教育强国建设重点及教育综合改革着力点，加强教育战略研究，以智库之力切实推动强国建设。一是**落细落实立德树人根本任务**，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，大力办好思政课关键课程，培养担当民族复兴大任的时代新人。二是**充分发挥高等教育龙头作用**，分类推进高校改革，推动高

校科技成果转移转化，探索拔尖创新人才培养新模式，更加有效服务国家的重大战略需求。三是积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进教育与社会结构和人口变化相适应、与产业和科技发展相适配。四是研究打造一批国家平台、标准、品牌，不断增强我国教育的国际影响力和话语权。五是抓好试点先行，真正让智库出主意、解难题，在国家建设发展中确立起教育政策研究咨询的四梁八柱。（摘自教育部网站）

高质量启动实施新时代立德树人工程 调研座谈会召开

2月24日，高质量启动实施新时代立德树人工程调研座谈会在广州召开。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。广东省委常委、副省长张国智参加会议。

怀进鹏指出，习近平总书记对立德树人高度重视、十分关心，作出一系列重要指示批示。实施新时代立德树人工程是习近平总书记在全国教育大会上作出的一项重大部署，是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》开篇提出的重大举措，是建设教育强国的“一号工程”。要提高政治站位，牢牢把握教育的“三大属性”，把新时代立德树人工程置于党和国家事业发展的大局和全局中来定位、来谋划、来建设，紧密贴近青少年思维方式和生活状态，将“大思政课”、课程思政、实践育人等育人方式有机结合，提升育人能力，完善体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家长

治久安、长远发展提供有力支撑。

怀进鹏强调，今年是贯彻全国教育大会精神、落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的关键之年，也是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。在教育强国建设蓄势突破、全面跃升的关键阶段，要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心课题，深刻认识实施立德树人面临的新形势新挑战新情况，把握国际竞争带来的复杂挑战，把握经济社会发展对校园的多元影响，把握网络时代年轻一代的实际需要，把握工作自身的重点难点，在应对风险挑战中实现育人工作迭代升级。要紧紧围绕形成强大思政引领力，实施好综合改革、完善机制方法创实效，抓好关键环节、创新理想信念教育出实效，用好评价指挥棒、强化牵引作用促实效，汇聚好育人合力、注重统筹推进抓实效，确保新时代立德树人工程落地见效。

福建省教育厅、广东省教育厅、广西壮族自治区教育厅，武汉大学、湖南大学、中山大学、华南理工大学、华南农业大学、广州城建职业学院、深圳职业技术大学、上海开放大学作交流发言。

座谈会前，怀进鹏深入华南农业大学调研了解“一站式”学生社区和大学生思政教育综合平台建设情况，了解党员教育培训相关情况。（摘自教育部网站）

教育部部署开展 2025 届高校毕业生 “春季促就业攻坚行动”

日前，教育部印发通知，部署各地各高校抓住春季开学后促就业工作攻坚期，以“聚力拓岗优服务，春季攻坚促就业”为主题，在2025年3至4月深入开展2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”，聚焦八个方面重点任务，持续挖潜开拓就业岗位，加快组织校园招聘，优化提升指导服务，精准开展就业帮扶，为促进毕业生高质量充分就业奠定基础。

通知要求，各地各高校要加快岗位开拓和招聘进展。推进毕业生就业市场建设。联合地方组织开展“千校万企供需对接会”及线上线下招聘会，依托各分行业就指委开展“千行万业系列招聘活动”等，推进校企供需精准对接。加快组织春季校园招聘。充分发挥校园招聘主渠道作用，千方百计汇聚岗位资源，鼓励二级院系开展小而精、专而优的中小型专场招聘活动。鼓励公共就业服务进校园开展招聘活动。深化高校“访企拓岗”。实施高校书记校长“百城千园访企拓岗”行动，主动对接地方产业需求和“两重”“两新”政策落地，挖掘更多就业机会。加快政策性岗位招录。推动相关部门尽早开展地方公务员、事业单位、国有企业招录及各类职业资格考试，适度扩大招录高校毕业生规模。加力做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”。积极引导高校毕业生参军入伍。挖掘拓宽基层就业空间。结合乡村振兴、基层治理、司法协理、农技推广等需求，创新实施地方基层服务项目。实施高校助管助教岗位募集计划。开展“就业政策宣传月”活动，推动各地加力落实扩岗补助、社保补贴、税费减免等促就业支持政策。

通知强调，各地各高校要精心做好就业指导和困难帮扶。办好职业规划大赛。结合第二届全国大学生职业规划大赛赛事组织，举办职业体验、创业指导、课程研讨等同期活动。开展就业育人系列活动，引导学生树立正确就业观念，激励毕业生到重点领域、重点行业、西部地区、城乡基层和中小微企业就业创业。精准做好困难帮扶。建立困难群体就业帮扶台账，落实“一对一”帮扶责任。推动“宏志助航”项目培训提质增效。面向基础薄弱校、偏远地区校，组织开展对口就业援助。加强就业安全教育。会同相关部门开展就业市场秩序清理整顿专项行动，严厉打击虚假招聘等违法违规行为，切实维护就业安全稳定。

通知要求，各地各高校要加强学生就业能力培训。实施就业能力提升“双千”计划，开展人工智能赋能就业行动。聚焦人才市场急需，建设一批大学生职业能力培训中心，指导高校联合企业开设1000个微专业和1000个职业能力培训课程。面向用人单位征集一批“人工智能应用”领域供需对接就业育人项目。开展人工智能应用赋能就业专项培训，帮助学生提高就业能力。通过升级建设智能化国家大学生就业服务平台、实施“共建共享岗位精选计划”、鼓励高校开发AI辅助的就业指导工具等多项举措，为毕业生提供更加精准、高效就业服务。
(摘自教育部网站)

● 发展论坛

打造“行见八闽”研学实践圈 提升思政育人引领力

厦门大学党委书记 张荣

中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。“强大的思政引领力”是中国特色社会主义教育强国的重要特征，高校思政课作为思想政治教育的主渠道、主阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的时代使命，在建设“强大的思政引领力”上使命在肩、责无旁贷。

近年来，厦门大学深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神和党的二十大及二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以习近平总书记致厦门大学建校100周年重要贺信精神领航，充分发挥福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地的独特优势，牵头联动周边地区建设大思政课研学实践区域共同体，着力建设“行见八闽”大思政课研学实践圈，引领广大青年学生“行见八闽”，追寻领袖足迹、感受思想伟力、坚定理想信念、挺膺强国担当，培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。

一、立心铸魂，夯实“引领式”育人根基

教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用。在2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记明确提出，要“坚持不懈用新时代中国特

色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”。厦门大学“行见八闽”大思政课研学实践圈建设始终锚定“立德树人”这一根本任务，将培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识和强烈社会责任感的时代新人作为首要任务。

坚持主线强化思政育人思想性。提升思政引领力，需要循序渐进引导青年学生思考和理解新思想的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，推动新思想入眼入耳、入脑入心。“行见八闽”大思政课研学实践圈用好用活习近平总书记在福建工作期间开创的一系列极具前瞻性、战略性的理论创新和实践探索，以及留下的一系列宝贵思想财富、精神财富和实践成果，将福建“党史事件多、红色资源多、革命先辈多”的独特优势，转化为研学实践圈的丰厚资源，引领青年学生在广阔天地中体验新时代伟大变革，在实践研学中强化价值引领，内化为坚定理想信念追求、铸造优秀品质。

拓展场域增强思政育人亲和力。在全球化、信息化高速发展背景下，学校坚持开门办思政课，既是深度融通教学育人和社会现实的有效载体，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的必然需要。提升思政引领力，就要将思政教育延伸到学生的日常生活、社会实践、网络空间等多个领域，为学生提供一个更加立体、多元的思政教育环境。“行见八闽”大思政课研学实践圈打开“教室”之门、“学校”之门，串点成线、连线成圈，拓展立德树人新场域，坚持理论联系实际，让新思想触手可得，并在丰富多彩的实践体验、现场教学中可悟可感。

创新范式彰显思政育人时代性。习近平总书记强调，要守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。厦门大学深刻理解新时代“大思政课”建设的科学内涵和实践要求，构建起胸怀“两个大局”、跨越百年历史维度、多维时空协同育人的思政课新形态。“行见八闽”大思政课研学实践圈建设探索数智赋能，推动“大思政课”建设与人工智能技术的深度融合，利用数智技术建设信息化资源平台，推出一批优质微视频、微讲堂、微电影，打造“行见八闽”青年说、青年行、青年学、青年思等品牌活动，整合“大思政课”线上数字场馆，打造“指尖上的思政课堂”，推动形成跨越时空、拓展场域、线上线下互联、课堂与社会互通的研学实践网络，推动研学资源共融共建共享。

二、突出特色，构建“沉浸式”育人场景

习近平总书记指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。必须将“思政小课堂”和“社会大课堂”密切联动，让思政教育“飞入寻常百姓家”，引导青年学生做到学思用贯通、知信行统一。厦门大学“行见八闽”大思政课研学实践圈建设着力打造具有八闽特色的“沉浸式”育人场景，让思政课变得“有意思”“有味道”，让学生由“要我学”转向“我要学”，真正实现党和国家期望、社会期盼、学生期待相统一。

构建资源融合新体系。提升思政引领力，需要积极整合优化思政工作有益要素资源，厘清思政工作与其他工作的内在联系，以育人主体、育人时空、育人场景、育人机制全链条向“新”，

实现系统集成、相互促进，在资源转换整合中夯实大思政育人格局内涵载体。“行见八闽”大思政课研学实践圈建设用好用活红色场馆、博物馆、图书馆、美术馆、校史馆、实验室、科研院所等优质校地资源，统筹运用和并行推进各类思政资源，为可复制可推广的福建大思政课实践育人新范式奠定基础。通过“四个一批”，即打造一批研学精品路线，推出一批优质教学资源，设立一批实践教学基地，做优一批品牌示范活动，实现第一课堂和第二课堂、学校小课堂和社会大课堂、线上教学与线下教学的相互支撑、立体贯通，不断强化思政育人内涵建设。

打造学段衔接新链条。习近平总书记在对学校思政课建设作出的重要指示中强调，要深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。“行见八闽”大思政课研学实践圈建设将福建丰富的育人资源开辟为大中小学思政一体化的“第二课堂”，试点建设109个实践研学点，结合大中小学不同阶段特点，有针对性地设计课程内容。厦门大学发挥学科专业优势示范引领，推进全省全域大思政课研学实践布局，牵头建立大中小学手拉手共研共学机制，建设大中小学思政课一体化区域联盟，在课程设计、研学组织、教师队伍建设等方面一体推进。各地有关职能部门协同配套保障，各大中小学校、各研学基地积极融入，强化学校、家庭、社会协同育人，组织开展跨地区、跨学校、跨学段的研学实践。

涵育实践育人新生态。厦门大学立足高水平学科和高层次人才优势，主动输出学科、人才、活动、场地等优质资源，以翔安校区这一“科技创新引擎”为着力点，建设13个“大思

政课”实践研学点，设置向海图强、空天报国、生命探秘、文化传承、乐智天地、光影世界、生态家园和人文厦大八大研学模块，有效克服“硬融入”“表面化”等问题，真正寓“价值引领”于知识传授和能力培养之中，推动课程思政与思政课程同向发力、协同育人，实现显性教育和隐性教育有机结合、育人和育才有机统一。学校坚持开展的“行见八闽”大思政课主题夏令营、“校园开放日”“科普开放日”等研学实践活动，品牌效应日益彰显。2023年至今，来校参加研学实践的大中小學生已超过4万人次。

三、汇聚力，打造“协同式”育人矩阵

厦门大学立足福建地方特色资源优势，“跳出厦大办厦大”，协同政府、学校、社会等不同育人主体力量，探索建立区域思政课建设共同体，最大程度聚合各个方面的教育力量、德育资源和政策合力。

构建校地协同新模式。“行见八闽”大思政课研学实践圈从顶层设计上谋篇布局，完善“一核多元”的组织实施机制，加强横纵联系，促进学校、地方政府、企事业单位等各育人主体间有效对话、协调行动。厦门大学与福建省各地政府建立长期稳定的合作关系，通过建立校地定期会商、问题协商、育人共商的工作机制，聚焦跨区域协同、跨校际联合、资源汇聚等关键问题，进行深度探索和改革创新，打破一地一校地理局限，积极构建多层次、常态化共融共建共享的育人新模式。学校深入挖掘校友资源，充分发挥校友企业育人作用，着力打造“大

思政课”创新性研究型工作平台、示范“金课”、高水平研究成果等，有力推动大中小学思政课一体化深度融合。

打造区域融合新格局。习近平总书记强调，要推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。厦门大学与厦门翔安、同安、集美及泉州南安、晋江、安溪“六地一校”协同开展研学实践圈试点建设，聚力发挥区域协同、资源汇聚、平台建构的作用，在阵地建设、队伍培养、机制建立等方面先行构建校地研学共同体，在周边地区产生了良好的示范带动作用。各类思政资源的统筹运用和并行推进，为可复制可推广的福建大思政课实践育人新范式奠定基础。

开辟育人实践新空间。厦门大学“行见八闽”大思政课研学实践圈建设坚持扎根厦门、立足福建、辐射全国、走向世界，协同宁夏回族自治区教育厅开展闽宁协作“大思政课山海情”行动计划，将“大思政课”融入闽宁协作伟大事业。充分发挥闽宁两地独特资源优势，推进“思政小课堂”和“闽宁协作大课堂”有机融合，让学生在亲身体验中感受闽宁协作的丰硕成果，在研学实践中讲好新时代闽宁故事。围绕服务“一带一路”建设，发挥区位优势 and 海外办学优势，持续开展海外社会实践研学，迭代升级“行见八闽”海外“行走的课堂”。依托“嘉庚”号科考船，着力打造跨洋越海、辐射东南亚“行见八闽”的“海丝学堂”品牌。实施厦门大学“颀颀计划”大学生海外研学实践，向世界讲好福建故事、中国故事，让世界更好地认识中国、了解中国。

四、完善机制，涵育“可持续”育人生态

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。“行见八闽”大思政课研学实践圈试点建设成效显著，厦门大学将进一步建设强有力的“大思政课”内核，加强研学实践基地的内涵式建设；进一步构建协同一体的“大思政课”机制，完善教育资源整合与共享机制，提升实践研学质量成效，不断推动研学实践圈高质量发展。

健全长效运行新机制。打造更高能级的思政教育体系。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入实施新时代立德树人工程，推进《厦门大学关于全面推进“行见八闽”大思政课研学实践圈建设三年行动计划》，推进思政教育和人才培养深度融合。实施更大格局的思政研学行动。拓展更大场域，进一步吸纳政府、企业、社会团体等实践育人主体，挖掘和编制实践育人“资源图谱”，持续推进“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合。深入推进闽宁协作“大思政课山海情”行动计划，探索更大范围、更多育人主体的有效整合和共建共享。丰富更深层次的思政理论内涵。进一步发挥学科综合优势，加强习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性研究，以理论研究推动教学突破，为增强思政课的思想性、理论性提供学理支撑。

发挥示范带动新效应。思想政治教育要直达人心、引发共鸣，需要发挥典型带动作用，在找准时机中走进青年。“行见八闽”大思政课研学实践圈充分用好各级各类宣传平台，加大宣传力度，创新宣传形式，及时总结推广“大思政课”研学实

践工作经验和成效。通过组织召开经验交流会和成果汇报会，定期总结凝练研学实践活动形成的好经验好做法，通过试点圈层的外溢效应，向全省域逐步铺展，形成区域特色充分彰显、实践圈层不断拓展的生动局面，从而提升具有闽派特色的“大思政课”教育品牌知名度和影响力。打造福建高校思政工作网等“一网四端”学校思政宣传矩阵，推动研学实践“大思政课”形成声势、深入人心，营造全社会齐动员、人人都参与的浓厚育人氛围。

拓展全面育人新范式。深挖理论富矿。持续将习近平同志在福建工作十七年半留下的丰厚理论富矿、叙说的生动故事、走过的山山水水、到过的千家万户，创造性转化为独具特色的育人资源，滋养青年学生成长成才。突显自身特色。发扬厦门大学具有与党同龄、为国而立的光荣办学传统和深厚文化底蕴，立足地处东南沿海的地缘优势，发挥“侨、台、特、海”特色和“海峡、海丝、海洋”优势，在“思政小课堂”和“社会大课堂”之间搭建实践之路。强化数智赋能。运用大数据、人工智能、虚拟现实等技术助推研学实践内容、手段、资源与评价全方位革新。拓展多元实践虚拟教育场域，打造可知可感、立体鲜活的实践教学新样态。（摘自高校思政网 2025 年 3 月 6 日）

**培养思考大问题、建构大视野、
砥砺大情怀的人**
复旦大学校长 金力

推进高校综合改革，充分发挥高等教育龙头作用，更好支撑引领中国式现代化建设，是大学当前最紧要的任务。

一、高校改革要坚持自我革命

高校改革是“奉命”而为，奉的是支撑国家战略、服务现代化需要、满足民生需求的强国使命。在跟跑阶段，中国高校依靠时代和开放红利，实现了快速发展。现在，面对并跑领跑的历史任务，面对百年大变局的形势背景，面对经济增长进入平缓期的资源条件，高校必须发挥改革作为“关键一招”的关键作用，在深化改革中走出自己的服务中国式现代化、创建一流大学的道路。

要把重心放到结构性、内生性的‘存量改革’上来，实现提质增效的内涵发展，增强持续创新的动力能力，构建自主自强的办学格局。近两年来，复旦大学组织了三轮全校大讨论，树立“打头阵、当尖兵”的攻坚信念，形成动存量、图创新的改革共识，把教育科技人才一体改革推向纵深。

深度调整学科专业结构，按“文科做精、理科做尖、工科做强、医科做新、交叉做活”的方针，实现本科招生人数文、理、医、新工科、交叉学科各占 20%。下一步，存量只减不增，本科招生增量全部投放交叉领域，牵引学科融合创新、深入推动“四个面向”。**在国家战略和社会急需领域，则应不吝用兵。**复旦大学整合全校力量，跳出学科框架，重组工科院系，聚焦先导和未来产业发展，围绕集成电路、计算与智能、生物医学工程、智能机器人与先进制造、化学材料与未来能源、空间互联网等领域的攻关和人才急需，一次性建设 6 个创新学院。按

照科教融汇、产教融合的新模式，构建“从0到10”系统创新能力，重塑复旦新工科门类。

为了以有限资源实现师资水平“奋力一跳”，复旦大学深化准聘长聘制改革。借鉴国内外经验教训，重构教职体系、薪酬体系，协同推进人才引育特别是青年人才培养、教书育人责任落实、评价激励改革和师资有序流动、基础研究支持体系和有组织科研机制，着力解决存量“躺平”问题，为2035年跻身世界一流大学前列奠定人才根基。

二、高校综合改革的核心是人

按照发展新质生产力要求，畅通教育科技人才的良性循环，关键之一是提高人才培养和人才队伍的质量。金力指出，大学对强国建设的根本贡献，是造就适配强国需要的人才。因此，复旦大学坚持把人的改革特别是教育教学改革，作为综合改革的枢纽和基座。

一是培养思考大问题的人。思考大问题，不是天才和权威的特权。年轻人从踏上学习和创新之路开始，就应树立并葆有推动人类进步、开拓未知之境、打破既有范式、造福国家人民的雄心，打开成才的“天花板”。复旦高教所对全国高校的跟踪调研显示，一些优秀学生的创新志趣正在减弱。同学们经过长期应试规训，精于计算投入产出、惯于务实求稳、怯于经受挫折，束缚了探究兴趣、创造激情和创业精神。

面对创新大潮、世界之变，亟需培养大批喜欢从根子上思考解决问题、不墨守成规的年轻人才；并把许多喜欢原创的聪明“臭皮匠”聚合在一起，通过有组织创新发挥“诸葛亮”作

用，最终造就更多真正的“诸葛亮”，把教育大国优势迅速转化为创新强国势能。因此，复旦大学加快建设基础研究和拔尖创新人才培养试验区，全面实施培养模式改革，深化科研教学和学习评价改革，加大人才密度、提升创新能力训练强度，鼓励师生试错容错，构筑优良创新生态。

二是培养建构大视野的人。从认知结构看，知识为兵、学识为阵、见识为将，“临兵斗者皆阵列前行”。智能时代，知识千军易得，临阵良将难求。复旦大学的目标，是培养高潜能、多潜质的“干细胞式”人才，不受学科、门户之限，为迎接迅速变化的世界做最好的准备。改革，要真正赋予学生自主构建知识结构、提升学识见识的权利和能力，以满足国家对原始创新拔尖人才和高端应用型交叉融合创新人才的需求。

复旦大学在上海支持下，一方面，推进“AI+”教育改革，建设通识基础、专业核心、学科进阶、垂域应用四序列 AI-BEST 课程体系，向 2025 级开放 46 个“X+AI”类本科双学位项目、在 10 个一级学科试点“学科博士+AI 硕士”双学位项目，实现 AI 课程覆盖全体本研学生、AI+教育覆盖全部一级学科、AI 素养能力要求覆盖全部学位项目。另一方面，系统布局科学智能（AI for Science，简称 AI4S），形成多点开花势头，已取得一批原创性强、应用前景广阔的国际领先成果。成果“井喷”背后，出现不少“年轻人挑大梁”“学生带着老师跑”的情况，青年师生成为新范式的动力活力源泉。

三是培养砥砺大情怀的人。00 后、90 后有平视世界的自信，但缺少“事非经过不知难”的洗礼。在学思践悟中坚定理

想信念、做到真懂真信真用，最好的办法就是让他们在强国大潮中学会游泳。所以，复旦大学每年投入力量开设“强国之路”思政大课，引导学生在火热实践中感悟思想伟力，实现从认知到认同的跃升；并将实践育人融入各类课程和各培养环节，强化问题式、服务式、对抗性、实战性学习，把价值塑造与知识学用、能力训练融为一体，让“强国一代”不断增强“远上寒山石径斜”的坚韧勇毅、“不畏浮云遮望眼”的清醒定力和“守得云开见月明”的必胜信念。（摘编自《人民日报》2025年3月10日）

教育强国建设背景下高校辅导员 长周期职业化发展路径

天津大学党委书记 杨贤金

习近平总书记强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。思政引领力排在“六力”之首，体现以习近平同志为核心的党中央坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程的根本要求。高校辅导员制度是我们党思想政治工作的重要组成部分，辅导员队伍是高校开展思想政治工作的骨干力量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进新时代高校辅导员队伍专业化职业化专家化发展，推动新时代高校学生思想政

治工作高质量发展，是回答好“强国建设，教育何为”这一时代课题、为全面建成教育强国凝聚强大思政引领力的重要内容。

一、职业化发展是新时代辅导员队伍建设的必然要求

辅导员队伍规模不断扩大、地位不断增强、水平不断提高，成为学校落实立德树人根本任务、开展思想政治工作和学生工作不可或缺的重要力量。推动高校辅导员队伍职业化发展，是进一步加强辅导员队伍建设的必然选择。

从历史维度来看，自1953年清华大学率先在全国高校建立政治辅导员制度起，70余年间，辅导员制度逐步确定并日趋完善，辅导员队伍成为党领导下开展思想政治工作不可或缺的重要队伍。高校辅导员制度的沿革高度契合了党中央对于高校人才培养的明确要求。党的十八大以来，围绕立德树人根本任务，教育部先后出台了系列配套文件，在辅导员的职业定义、能力标准、管理机制、发展保障等方面详细规定，极大地丰富了高校辅导员的职业内涵，为新时代辅导员队伍职业化发展指明方向。

从现实情况来看，加快建设教育强国的号角已经吹响，作为教育、科技、人才三者的集中交汇点，高校在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中责任重大、使命光荣。面对世界百年未有之大变局，高校党建和思想政治工作历史进程发生了格局性变化，新时代国际国内前所未有的复杂局势、高等教育高质量发展要求、青年学生特点变化等都对高校思想政治工作提出了新挑战，辅导员队伍是高校思想政治工作体系中不可替代的骨干力量，稳定持续地构建职业化的辅导员队伍，

全面增强其教育引导学生听党话、跟党走的能力和水平，势在必行。

从整体上看，我国高校辅导员队伍职业化发展呈现良好态势，很多高校对此相继进行了不同程度的探索与实践，但一些制约因素不容忽视。职业内涵与角色定位方面，相对于高校专任教师和管理干部，辅导员的职业边界不够清晰，职业属性有待进一步明确，外界对于辅导员的职业认同度有待进一步提升。专业化支撑方面，辅导员队伍素质能力与实际需要的匹配度、赋能供给与养料对接的精准度、专业化发展所需的成熟的理论支撑与科学的理论指导等方面仍有所欠缺，由此对于辅导员队伍的职业化发展造成一定困扰。职业化发展路径方面，符合辅导员职业特性的长周期发展路径仍在探索当中，稳定性与流动性相协调的持续性发展良性生态尚未完全形成，待遇保障和职业幸福感有待进一步强化。

二、选优配强是推进辅导员队伍职业化发展的基本前提

做好学生思想政治工作，关键在人。作为学生成长成才的人生导师和健康生活中的知心朋友，辅导员身处学生工作一线，熟悉掌握学生的时代特点，直接了解学生所思所想，直接影响学生的思想和行为，能否成为合格的“政治领路人”，事关学生思想政治工作的成效。选拔一批政治素质过硬、理想信念坚定、热爱学生工作的优秀青年担任辅导员，不仅是落实党中央要求、回应学生需要、提升思政引领力的重要内容，同时也是畅通新时代辅导员队伍发展路径的基本前提。

大多数高校通过校园招聘、校内选拔优秀学生等方式补充辅导员人数。除了传统的辅导员类型外，高校学生思政教育要打造全员育人新格局，构建多元结构，专兼结合共画育人“同心圆”。

一是完善专职辅导员队伍结构。坚持“以专为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的原则，探索构建涵盖基础岗、人才岗、青年教师岗等丰富多元、科学有效的专职辅导员队伍结构。将基础岗辅导员作为队伍建设的核心力量，重点根据专业匹配入职学院，着力发挥其在学术研究、实践指导等方面的优势；将人才岗辅导员作为队伍建设的“尖刀兵”，着力解决学生日常思政教育的重点难点问题，发挥带动辐射作用；将专任青年教师作为队伍建设的重要补充，优化支持条件和发展通道，发挥专业优势，助推思想政治教育提质增效。

二是拓宽兼职辅导员队伍选聘渠道。引导一批优秀专任教师、退休优秀教师、在读研究生党员担任兼职辅导员，激发协同育人成效。建立大类本科新生全员导师制，选聘师德师风高尚、教学科研能力突出的专业教师担任“师友导师”，通过用好科研项目大平台，打造“一站式”育人新场域，构筑多个育人共同体，从专业认知、生涯规划等角度发挥专业教师在学生思想引领和价值塑造等方面的育人功能；坚持育人与育才相统一，选拔一批以在校博士生党员为主的政治觉悟高、工作能力强的优秀学生担任兼职辅导员，鼓励在做好科研的同时，在学生工作实践中进一步提升综合素质。

不同类型的辅导员在从事学生思想政治工作过程中各展所长，最终凝聚成强大的育人力量，提升思想政治工作实效。实践证明，辅导员工作经历是对个人的政治素养、价值取向、学习能力、工作能力等方面的极大锻炼，也是与学校共发展、与学生共成长的过程，将为一个人未来的职业发展奠定坚实基础。

三、赋能培养是推进辅导员队伍职业化发展的基本支撑

专业化成长是提升全社会对于辅导员队伍职业认同感的重要前提。只有加强辅导员的赋能培养，才能提升其专业化水平，进而为辅导员队伍职业发展提供基本支撑。辅导员的赋能培养不是简单地提升某一项或某几项职业技能，而是要培养一支深刻理解新时代高校思想政治工作新内涵、新要求，能够完成历史使命、具有不可替代作用的高素质人才队伍。

一是将政治素养提升作为辅导员队伍培养的首要任务。

将分层分类、形式多样、“小班式”培养的培训体系作为提升辅导员思政工作能力的基础环节。开设系列课程强化理想信念教育和理论素质培养，设置“必修课、选修课、拔高课”，辅导员每年必须完成一定学时培训；聚焦工作实务，面向本科新生辅导员、辅导员骨干、学生工作副书记三类重点群体，单独开展“小班式”培训，推动不同类别、不同阶段辅导员探讨工作、交流经验、共享成果、提升本领。

二是持续开展实践锻炼。选派辅导员赴国家重点单位挂职锻炼，对接国家需求，推进毕业生将祖国的需要作为个人志愿，提升辅导员在国家战略关键领域就业的引导能力。

三是持续加大科研支持和学理化研究力度。实施思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划，为辅导员提供在职攻读研究生名额；专门成立“青年发展研究中心”，以解决学生实际问题为导向，常态化开展学生思想动态调研、课题立项、案例征集、论文评选等研究；加大辅导员工作室建设力度，培育一批辅导员骨干力量，产生一批创新成果和实践范式，打造一批顺应时代要求、契合学生期待、助推高质量发展的辅导员育人品牌。

辅导员的职业化发展要坚持“专家化”的发展方向，通过专家式的培养路径，鼓励一部分具有专业知识技能的人才长期从事辅导员工作，使之成为队伍中相对稳定的部分和中坚力量，进而带动辐射整个辅导员队伍进一步提升专业化职业化专家化发展水平。

四、一把尺子量到底是推进辅导员队伍职业化发展的基本方法

高校辅导员具有教师与管理干部的双重身份，这也决定了其在职业道路上有着多样选择，辅导员往往由于看不清自身的职业发展路径、认为这个职业是“青春饭”，而选择“改行”。新时代辅导员队伍作为“教学、科研和管理队伍之外的第四支队伍”，需要坚持职业化发展方向，消除职业“天花板”。

辅导员队伍职业化发展必然要求长期性，需要一定数量的人员能够在相对较长的时间内深耕发展，但从当前的实际情况来看，受其职业特点影响，这支队伍往往一定程度上存在稳定性与流动性的矛盾：一部分辅导员由于长期从事辅导员工作，

受工作强度高、压力大、待遇低、晋升慢等因素影响，出现心理失衡主动离开或者“躺平”等职业倦怠感；表现突出的辅导员容易成为其他行政管理部門的“蓄水池”，较短时间内因为岗位流转、提拔晋升离开辅导员队伍。同时，辅导员工作内容琐碎繁杂、难以客观准确量化，考核评价时存在重显性、轻隐性的情况，而忽略了辅导员在学生思想引领、价值引导、心理健康教育等方面的隐性投入，无形中降低了辅导员的职业地位。

进入高质量发展阶段，高校检验育人成色的重要标准之一就是辅导员队伍和其他的队伍相比，是否处在同一个平台上，高校要吃透党中央、教育部的有关工作部署，像重视教师队伍一样来重视辅导员队伍，像重视教学科研骨干一样重视辅导员队伍的骨干力量。探索构建辅导员队伍职称、职务、职级的“三线晋升”发展体系，为辅导员队伍职业化发展畅通各类通道。

一是坚持爱才敬才用才，按照“大力培养、积极引进、持续支持、有效激励、跟进服务”的人才工作方针，重点围绕专业优势、带动辐射效应、把握日常思政教育重点难点、解决学生思想困惑招法效果和融入学生工作团队等情况，设立辅导员“人才岗”；对标教学科研体系人才选用办法，为人才岗辅导员提供最高与教学科研岗人才计划岗位相当水平的薪酬，实行可升可降、可进可出的动态调整机制，为有志于长期甚至终身从事一线思政事业的辅导员打通职业发展通道。

二是辅导员职称评聘实现“三个单独”，即单列指标、单独标准、单独评审，连续设置正高级、副高级岗位，指标数量

每年稳中有升，专门制定出台政治思想系列职称评聘办法并不断修订完善。

三是将辅导员队伍作为后备干部培养和选拔的重要来源，搭建校内外党政机关多岗位实践锻炼平台，有计划地向地方组织部门或校内管理工作岗位选派推荐人岗匹配的辅导员。

要参照教学科研类人才的培养模式和发展通道，鼓励有潜质的辅导员在学生思政工作研究、网络思想政治教育、心理健康教育与咨询、生涯规划与就业指导、国家安全教育 and 应急管理等领域长期深耕，统筹谋划出一条较为清晰合理、能够长久发展、受到社会认可的职业路径，鼓励更多辅导员向着专家型辅导员不断成长发展。

五、生涯发展内生动力是推进辅导员队伍职业化发展的基本保障

合理的激励保障机制是促进个体生涯不断自主发展的有效活性剂，当前，辅导员日常工作普遍任务重、头绪多，要始终关心关爱辅导员的精神世界和心理状态，建立更加突出辅导员工作实绩的考核评价奖励体系，切实解决辅导员队伍的后顾之忧和发展之惑。

一是要以优化薪酬结构和绩效方案为牵引，在辅导员岗位津贴、示范奖励等方面加大政策支持和资金投入力度，突出辅导员工作实绩，为有志于长期从事一线思政事业的辅导员给予支持保障。设立专项基金，专门用于辅导员队伍成长发展，重点支持辅导员开展学习深造、研学交流、成果培育、组织文化建设以及高质量发展项目，以基金使用的针对性和实效性为核

心，推动基金真正成为辅导员专业化成长、职业化发展的有力支撑保障、专家型辅导员培养的有利条件。

二是要坚持严管和厚爱相结合，有效发挥考核的指挥棒作用，全面激发辅导员队伍干事创业活力。持续优化考核评价体系，构建包含学生评价、所在院级单位评价、年级组内评价、机关评价以及辅导员素质能力大赛成绩在内的 360° 考核体系，分类确定考核评价重点，强化评价主体与评价对象精准匹配，突出客观评价指标的作用，全面考察辅导员工作实绩；健全激励机制和荣誉体系，强化考核结果运用，将辅导员考核评价结果与干部选任、人才评聘、职称晋升、荣誉奖励等直接衔接，不断强化辅导员职业归属感及身份认同感，激发辅导员队伍生涯发展动能。

新时代辅导员队伍职业化发展路径仍处于守正创新的重要阶段，任重而道远。立足建设教育强国的宏伟目标，辅导员队伍职业化建设要澄澈政治底色、注重持续发展、把脉时代特征，以专业化职业化的工作成效砥砺“为党育人、为国育才”的教育使命。（摘自天津大学官网）

● 它山之石

合肥工业大学：以学生全面发展为导向的高校“第二课堂成绩单”建设探索与实践

合肥工业大学深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，既充分发挥第一课堂主渠道作用，也重视和加强第二课堂教育，依托“两个课堂”共育，培养德智体美劳全面发展的高

素质人才。

学校自 2012 年起持续推进第二课堂教育改革创新，经过近十年探索，持续完善学校第二课堂组织保障体系、模块项目体系、记录评价体系、智慧管理体系、价值应用体系，构建了第一课堂与第二课堂的有效融合机制、全方位覆盖的第二课堂教育体系。形成了第一课堂与第二课堂深度融合、“两张成绩单”共同纳入毕业标准的育人新模式。有效解决了由于第二课堂教育体系不完善导致的活动碎片化、组织不协同、成效不明显，由于第二课堂与第一课堂条块割离导致的“两个课堂”无法协同发力、共性教育与个性教育无法融合，由于缺乏评价激励机制导致的学生参与内生动力不足、教师指导外在推力不强等问题。学校人才培养机制更加健全，教育教学评价更加科学，教师育人动力有效激发，学生素质能力愈发全面。

一、聚焦人才培养目标，高位部署推动第二课堂教育

一是健全机制完善更高水平人才培养体系。聚焦学校“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，修订人才培养计划，制定《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》等系列文件和制度，将第一课堂与第二课堂培养标准共同纳入人才培养方案，促进德智体美劳各方面“两个课堂”教育内容深度融合，保障课内外一体化协同，本科教育四年不脱节、不断线，从而形成完整的教育教学培养体系。明确学生毕业标准，规定学生满足第一课堂成绩要求的同时第二课堂成绩必须达标方可毕业，“第二课堂成绩单”放入学生档案。

二是校院联动保障第二课堂教育落地生效。成立由党委书记和校长任组长，相关职能部门、各学院负责人为成员的“第二课堂成绩单”建设工作领导小组，加强对第二课堂教育的顶层设计、推进实施、督促指导。日常工作由团委、教务等部门统筹、协调与管理，解决多部门、多学院协同问题。成立由校团委、党委学生工作部、本科生院、体育部组成的“第二课堂成绩单”认证中心，由学院党委书记和院长任组长、党委副书记和分管教学副院长任副组长的制度实施工作组，保障第二课堂教育各项部署得到全面贯彻和有效落实。

三是理论与实践结合提升第二课堂教育质量。注重将第二课堂教育实践中遇到的问题、难题转化为研究课题，发挥调查研究服务决策、推动工作的作用。出版首部高校第二课堂教材《大学生第二课堂指南》，拟出版数字教材《大学生第二课堂导引》。创办第二课堂教育内部刊物《第二课堂教育研究与实践》《创新创业理论与实践》，建成第二课堂教育专题网站，及时发布资讯动态、理论成果和实践体会等，累计刊发理论文章近百篇，成为日常工作交流和师生经验分享的重要平台。先后承担教育部人文社会科学研究项目、全国高校思想政治工作精品项目等近20项省部级课题。出版《行走的青春》《扣好人生第一粒扣子》等第二课堂教育相关书籍5部。

二、立足学生发展需求，探索更加多元教育供给模式

一是关联第一课堂教学设计“第二课堂成绩单”模块架构。坚持把立德树人作为中心环节，探索实践教育与创新创业教育相结合、课堂学习与课外学习相结合、个性化培养与全面

发展相结合的人才培养机制。对应第一课堂的“通识教育、公共基础教育、专业教育、创新创业教育”四大课程模块，面向工程教育专业认证标准要求和学生德智体美劳全面发展需求，把握第二课堂教育特征，构建“4+6”模块化“第二课堂成绩单”，保障第二课堂与第一课堂有效衔接。“4”是指4个必修模块，即：思政学习、科技创新、体育健身、劳动实践；“6”是指6个选修模块，即：创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目。模块架构体现出德智体美劳全面发展要求在第二课堂教育各领域和各环节的具体落实，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人格局。

二是从严、从优、从实打造多层次多类型第二课堂项目库。借鉴第一课堂教学大纲规范化思维，明确“第二课堂成绩单”各模块活动的目标任务、等级分类、实施内容和考核办法等，形成操作流程规范、育人质量可评、项目选择清晰的菜单式清单，建设层次清晰、形式多样、富有特色的活动“项目库”。注重对第二课堂活动项目的深度挖掘和持续优化，打造“一院一品”“一院多品”特色品牌项目，培育“精品项目”700余项，每年为学生提供各类活动项目4000余项，最大限度满足学生第二课堂发展需求。

三是融汇校内外资源建设系列实践示范基地。依托地方资源搭建各级各类爱国主义教育基地、创新创业基地、体育俱乐部、美育基地、劳动教育基地、社会实践基地等500余个，实现校内校外多域联动，引导学生在实践中受教育、长才干、

做贡献。

三、注重评价结果运用，有效激发师生参与内生动力

一是创新第二课堂教育评价方式。坚持以学生为中心深化教育评价改革，“第二课堂成绩单”首创“五星制”评价方式，1星为达标，最高为5星，彰显出学生“参与—体验—提升—优秀—卓越”不断发展的状态。各模块累计星数越多，越能体现学生参与第二课堂的深度和广度、成长与收获。同时，制定本科毕业设计(论文)工作管理办法和规范教学过程指导意见，鼓励和引导学生将第二课堂实践成果、项目成果、学科竞赛成果和发明专利等融入课程设计和毕业设计。要求教师总结第一课堂与第二课堂中存在的问题和不足，提出改进和优化措施，形成闭环的持续改进机制，有效发挥“两个课堂”协同共育优势。

二是探索“第二课堂成绩单”价值应用途径。将“第二课堂成绩单”作为学生综合测评、评奖评优、推优入党、研究生推免、就业能力评估等参考要素。如：在奖学金综合评定和研究生免试推荐时，把第一课堂、第二课堂成绩按照一定比例加权换算，改变用分数给学生贴标签的做法。每年有近6000家企业来校招聘，“第二课堂成绩单”成为用人单位选人用人的重要凭证。这些举措极大地增强了学生参加第二课堂的积极性、主动性。

三是建立长短周期相结合的教师考核机制。短周期考核将教师指导第二课堂活动与年度考核挂钩，并作为学校教职工年度公共服务绩效分配的重要标准，重点解决“干与不干一样”

的问题。长周期考核将教师指导第二课堂工作量纳入评奖评优、职务晋升、职称评审等参考指标，如把教师指导第二课堂科技创新、创业活动等同科研业绩，将育人成效作为评价教师的关键，重点解决“干好干差一样”的问题。

四、突出科学规范运行，依托信息平台提升管理水平

一是开发第二课堂教育管理数字化平台。开发集移动端、PC端、自助打印端、大数据端“四端一体”的第二课堂成绩单信息管理系统，实现资源整合、信息推送、项目发布、过程审核、成绩认证、数据统计、综合评价等功能，形成学校、学院、项目、学生、教师、班级、年级、社团等多维度精准画像，为工作统筹、教师指导、学生参与提供智能化专家系统咨询，实现每年对3.2万名学生、数十万人次项目的科学化、网络化、精准化管理。

二是严格规范第二课堂教育过程管理。按照分模块管理、分模块审核的原则，明确项目质量标准和发布要求，建立“指导老师—院系负责人—模块负责人”三级审核机制，“项目发布—成绩提交”双重审查机制，确保审核过程可记录、可追溯、可查询，实现对学生参与、教师指导经历和成果的客观记录、科学评价、精准认证，保证了“第二课堂成绩单”成绩客观、全面、真实。（摘自高校思政网2025年3月11日）

青岛科技大学：坚持“六字”方针 推动学生资助走深走实

青岛科技大学坚持将育人作为学生资助工作的核心，坚持

“架桥、拓径、修路”六字方针，将“扶困”与“扶智”“扶困”与“扶志”相结合，围绕物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励等方面，构建家庭经济困难学生精准认定、精准资助、精准育人的长效机制，确保家庭经济困难学生顺利入学、安心求学、圆满就业、成长成才、感恩回馈。

一、架起党建“引领桥”，构建育人资助新格局

一是强化党建引领，把稳工作方向。学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，充分发挥党建引领作用，确保资助工作正确的政治方向。坚持将资助工作与思想引领、学风建设、招生就业、心理健康、技能提升、科技创新、社会实践等深度融合，着力构建育人资助新格局，让学生成为“德智体美劳”全面、自由、可持续发展的人。

二是加强政策宣传，营造良好氛围。紧抓迎新季、毕业季两个关键节点，坚持线上和线下相结合，通过微信公众号、宣传橱窗、新生入学手册和学生宣讲等形式，全方位开展学生资助政策普及宣传，确保各项政策进校入班、入脑入心，不断扩大学生资助政策的影响力、知晓率。2024年以来，各学院（校区）累计开展学生资助政策宣传40余次，发放各类学生资助政策宣传材料8000余份。

三是凝聚家校合力，共育时代新人。学校坚持“党建+资助”，办好人民满意的教育，全面落实“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”等精神，连续开展暖冬家访二十余年，着力从“家庭、学校和学生”三个方面精准施策，凝聚家校合力，激活学生潜能，育好时代新人。

二、拓宽精准“资助径”，搭建纾困解难新路途

一是夯实工作基础，打造过硬队伍。学校成立以分管校领导任组长，学生处长、财务处长任副组长，各学院校区分管书记为成员的学生资助工作领导小组，统一领导学校学生资助工作。院级单位成立资助工作认定小组、班级评议小组，具体开展精准认定、精准资助工作。学校还建立资助工作联系人制度，各单位指定一名辅导员担任资助兼职工作人员，具体负责本单位学生资助工作，在全校形成了一支专兼结合、精通业务、富有爱心的资助管理工作队伍。

二是健全工作机制，增强服务本领。完善家庭经济困难学生认定工作机制、勤工助学管理与育人机制等，有效提升资助工作的规范化、科学性。

三是坚持以生为本，加强人文关怀。学校以着重解决家庭经济困难学生最现实、最关心的问题为出发点，通过大数据分析、线上线下关心关注、辅导员走访等精准摸排学生实际需求，在充分保护和尊重学生隐私的前提下，开展“免申即享”隐形资助，为学生提供安全友善、充满人文关怀的成长环境。学校通过迎新系统摸排特困新生并为其发放补助和生活大礼包，帮助新生树立入学自信、生活自信；面对自然灾害、家庭变故等临时困难学生，迅速开启精准资助通道，帮助学生渡过难关；考研就业前，精准摸排学生需求，发放食宿补贴、求职补贴，为学生增强考研就业动力。

三、修好资助“育人路”，打造全面发展新路径

一是重诚信、懂感恩，受助思源引导学生感恩回馈。为

培养受资助学生自立自强、知恩感恩、诚实守信、勇于担当的品质，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。学校将诚信与感恩教育贯穿“奖、助、贷、勤、补、免”等各个环节，贯穿资助工作的全过程。每年6月至7月，开展受助学生诚信教育活动，构建以诚信为荣的校园文化氛围。在国家助学金申请发放环节，朋辈开展感恩教育和励志教育，培养学生对党和国家的感激之情、感恩之心。在基层就业、应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观和就业观。

二是树榜样、学典型，对标优秀鼓励学生力行笃学。学校不断挖掘遴选资助育人案例，树立自立自强榜样，涌现出一批自强自立学生励志典型，发挥了良好示范效应和“传帮带”作用，涌现了中国大学生自强之星、山东省爱心之星等。在学校官微开设专栏，充分发挥优秀学生榜样示范作用，引导学生传播资助正能量，讲好科大资助故事。

三是强技能、提素养，技能培训助力学生全面发展。学校不断丰富资助内涵，为受助学生提供多样化、个性化的技能提升培训和锻炼机会。发放求职就业补贴，开展“宏志助航计划”就业能力培训，积极开展访企拓岗、“名企行”等活动，结合企业和岗位特点，匹配安排有就业困难的家境贫困学生参与其中，有力促进了经济困难学生高质量充分就业。（摘自山东省教育厅网站）

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

编辑：刘海燕 孙檬檬

审核：李刚
