

发展资讯

2022 年第 1 期

(总第 20 期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2022 年 1 月 15 日

导读

- ◆副校（院）长任民主持召开分管部门工作培训会
- ◆学校（科学院）“十四五”规划编制工作圆满收官
- ◆深入推进世界一流大学和一流学科建设
- ◆高校要成为人才高地和创新高地
- ◆四川大学：以专业建设为抓手推动本科教育内涵式发展

● 发展要闻

副校（院）长任民主持召开分管部门 工作培训会

12 月 14 日，副校（院）长任民在行政楼 356 会议室主持召开分管部门工作培训会。发规处、计财处、资产处、政采中心等相关部门全体处级干部参加了会议。

任民同志在培训讲话中指出，校（院）这次中层干部换届调整，人员变化比较大，新到岗人员要尽快适应岗位要求，开好头，起好步，干好事，一要讲求团结，集体决策，分工负责，取长补短；二要尊重历史，立足现实，专家指导，稳中求变；三要建章立制，科学管理，明确程序，完善流程；四要事业为重，放远眼界，良好协作，共同发展。他强调，工作中要掌握科学的工作方法，不断提升工作境界和水平，并从 12 个方面提出了具体的指导意见。

会上，任民还就分管部门阶段性重点进行了简要点评，对 2022 年寒假前后各项工作进行了具体安排。

● 发展动态

学校（科学院）“十四五”规划

编制工作圆满收官

近日，校（院）“十四五”战略发展规划的 9 个专项规划经党委研究通过，陆续印发执行，分别是社会服务规划、校园建设规划、学科建设规划、人才队伍建设规划、国际合作规划、党建与思想政治工作规划、人才培养规划、专业建设规划、科技创新规划，标志着校（院）规划编制工作全部完成。

九个专项规划是“十四五”总体规划的具体细化，是校

（院）“十四五”规划体系中的重要一环。相关编制单位以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化“以立德树人为根本，以科教报国为己任”的办学理念，以“双高”建设和博士点建设为突破口，紧密对接国家战略和我省重大发展战略，精准定位、目标明确、重点突出、举措有力。

此前，各教学科研单位规划编制任务已经完成，初步形成了以战略规划为统领，专项规划为基础、学部（院）规划为支撑的“1+9+24”规划体系。

蓝图已经绘就，奋进正当其时。校（院）上下要按照“十四五”规划部署，统一思想，凝聚力量，奋力开创校（院）改革发展新局面，加快国内一流、国际有影响的应用研究型大学建设步伐。

●高教博览

深入推进世界一流大学和一流学科建设

12月17日下午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议，审议通过了《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》、《关于加强科技伦理治理的指导意见》等重要文件。

会议强调，要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类

建设一流大学和一流学科。办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色。

要坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要牢牢抓住人才培养这个关键，坚持为党育人、为国育才，坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

会议指出，科技伦理是科技活动必须遵守的价值准则，要坚持增进人类福祉、尊重生命权利、公平公正、合理控制风险、保持公开透明的原则，健全多方参与、协同共治的治理体制机制，塑造科技向善的文化理念和保障机制。党的十八大以来，党中央组建国家科技伦理委员会，完善治理体制机制，推动科技伦理治理取得积极进展。要坚持促进创新与防范风险相统一、制度规范与自我约束相结合，强化底线思维和风险意识，把科技伦理要求贯穿到科学研究、技术开发等科技活动全过程，覆盖到科技创新各领域，加强监测预警和前瞻研究，及时从规制上做好应对，确保科技活动风险可控。要避免把科技伦理问题泛化，努力实现科技创新高质量发展与高水平安全的良性互动。（摘编自 2021 年 12 月 18 日《人民日报》）

高校要成为人才高地和创新高地

清华大学党委书记 陈旭 清华大学校长 邱勇

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。强调要全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。作为培养基础研究人才主力军和“卡脖子”关键核心技术攻关国家队，高水平研究型大学肩负着重要责任，必须坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，不断深化对人才事业发展规律的认识，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，成为人才高地和创新高地，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

一、加强党对高校人才工作的全面领导

习近平总书记指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党管人才是做好人才工作的根本原则和政治保证。高校党委必须担起管宏观、管

政策、管协调、管服务的责任，坚持“加强培养、积极引进、持续支持、统筹协调”人才工作方针，把加强党的建设作为坚强保证，将高层次人才队伍建设列为落实党建工作责任制的重要内容，千方百计造就人才、成就人才。

政治方向是一流大学建设的根本性问题。高校是知识分子聚集的场所和思想文化创新的重镇，必须加强政治建设、把稳政治方向。在人才引进、培养、使用全过程严把政治关，坚持政治标准和学术标准并重，坚决克服在师生中存在的忽视政治、淡化政治、避谈政治、远离政治的倾向。坚持和巩固马克思主义的指导地位，在世界格局深度调整，意识形态领域斗争日渐激烈，历史虚无主义、“普世价值”等错误思潮不断沉渣泛起的形势下，注重加强教师的理论培训和实践锻炼，教育引导教师掌握马克思主义科学武器，拨开思想迷雾、感悟真理力量、坚定理想信念。鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。鼓励人才继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大者”，为国分忧、为国解难、为国尽责。

近年来，清华大学通过深入研究新时代知识分子的特点，加强对学术骨干教师的政治吸纳，做好在高层次人才中发展党员工作，弘扬“共产党是先进科学家的光荣归宿”传统，打造青年教师骨干领航工作站等平台，引导广大教师始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信

仰者和忠实实践者。自 2018 年工作站成立以来，先后有一百五十六名教师进站，海外引进人才占比 72%，目前已发展包括量子反常霍尔效应团队骨干成员和“戈登·贝尔奖”获得者、神威·太湖之光超级计算机负责人在内的七十八名党员。

二、走好人才自主培养之路

习近平总书记指出，走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。这就要求我们要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。历史和实践充分证明，中国高等教育完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师，要有这样的决心，坚定这样的自信。

当下，我国高校人才培养面临的最大挑战之一是高层次拔尖创新人才培养能力不足。要探索推动本科生文理渗透、通专融合的培养方式，加强科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，创新完善因材施教模式，深入实施“强基计划”，构筑人才培养特区，激励最优秀学生投身基础学科研究，为国家培养一批学术思想活跃、具备国际视野、发展潜力巨大的基础学科领域未来学术领军人才。秉持科教融合理

念，完善研究生分类选拔、培养、评价的制度和机制，把学科交叉融合等优势转化为人才培养优势，加大原创能力、独创精神的培养力度，支持研究生特别是博士生直接面向国家重大战略领域开展钻研探索，引导学生热爱学术、追求真理，把奉献国家民族作为毕生的追求。

习近平总书记强调：“要探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。”我国制造业总体上处于全球价值链的中低端，许多产业的工程师数量不足、质量不高。当前高校在工程类人才培养过程中一定程度存在学术研究与产业需求脱节、动手实践能力不足、工程知识积累不够等问题。要重点培养学生解决当代社会、经济和产业发展中所面临的实际问题能力，兼顾专业知识的深化、学术能力的培养和综合素质的扩展、职业胜任力的提升。推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的首创精神、企业家精神。深化研究生专业学位改革，进一步完善大学与企业之间高水平人才流动机制，确保科学家与工程师之间、大学与企业之间在人才培养和供给方面保持持续深入的对话与合作，共同面向未来产业发展的人才需求，打造产教融合的高水平人才培养新体系。

习近平总书记指出，造就规模宏大的青年科技人才队

伍，要把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。高校要彻底打破论资排辈的弊端，制定青年人才支持专项，给予青年教师同等学术待遇，大幅提高科研启动经费支持，支持他们牵头组建团队、承担重大科研项目，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。关注关心教师特别是青年教师发展，整合拓展资源，推动思想政治工作与教师全生涯发展支持体系有机融合，不断提升青年教师思想素质和发展潜力。切实拿出办法让青年教师从繁杂的事务性工作中解脱出来，想方设法解决青年人才在工作条件、福利待遇、住房、子女入学等方面的实际困难，为处于学术生涯初期的青年人提供一流的学术环境和良好的生活保障，让青年学者潜心学术研究、厚积学术底蕴。

三、建设一支高水平师资队伍

习近平总书记强调：“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。”教师队伍的水平决定着一所大学的水平，做好高校人才工作，关键就是要建设一支高水平师资队伍。

党的十八大以来，我国高校教师队伍建设成就显著，在规模迅速壮大的同时质量也不断提高，部分学科人才比较优势稳步增强。但整体上我国高校教师队伍水平还存在较大提

升空间，战略科学家、顶尖人才数量不足，一流科技领军人才和创新团队培养机制仍有待完善，教师育人水平和研究能力还不能很好适应党和国家事业发展需要和人民群众殷切希望。高校教师是文明赓续的传道者、民族复兴的筑梦人、学生成长的领航员、学术创新的主力军，对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。高校要把师德师风建设摆在首要位置，建立师德师风和学风建设长效机制，坚持师德师风第一评价标准和教书育人第一学术职责，教育引导教师始终站在教书育人第一线，做学生为学、为事、为人的示范，做“四有”好老师。教育引导教师以成为“大先生”为目标，大力宣传表彰爱国报国、为党和人民事业作出突出贡献的优秀人才，给予潜心学术、倾心育人的教师以崇高荣誉和充分肯定。充分尊重教师在改革发展各项事业中的主体地位，弘扬尊师重教、崇尚科学、勇于创新的良好风尚，培植好人才成长的沃土，让人才根系更加发达，一茬接一茬茁壮成长。要有针对性开展专项行动，着力解决高校师德师风方面存在的突出问题，加强学术规范和学术道德教育，要求教师必须坚守职业道德、学术道德底线，对师德失范和学术不端行为“零容忍”并依规依纪严肃处理。

战略科学家和顶尖人才是人才中的“关键少数”，对于高校提升师资队伍建设和世界学术影响力具有关键作用。高校要突出“高精尖缺”导向，主动出击，通过各种方

式开展海外人才招聘活动，坚持高层次人才引进工作“一把手工程”，为人才提供有国际竞争力和吸引力的环境条件，聚天下英才而用之。对世界顶尖人才，要努力做到引得来、留得住、用得好，发挥好示范效应。对顶尖人才给予特殊政策、特殊关注、特殊举措，量身定做教学科研支撑保障，细致入微解决生活困难问题，做到事业引人、平台助人、保障宜人、感情暖人。

四、支持人才向科学技术广度和深度进军

科技是推动历史前进的磅礴力量，人类历史上的每次科技革命和产业革命，都会引发世界科学中心和产业中心的转移，并重塑世界格局。习近平总书记强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。

当前，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式出现了历史性交汇，我们面临着千载难逢的历史机遇，同时也面临着史无前例的严峻挑战。高校要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。要把学科建设作为发展根基，优化学科布局、厚实学科基础，建立健全学科专业动态调整机制，用好学科交叉融合的“催化剂”，

以更加灵活的机制加大对能够引领学科发展、实现学科交叉的人才引进培养力度，打破学科壁垒对人才的束缚，让人才创造活力竞相迸发。要深化科研组织体制机制改革，发展和完善大学创新体系，秉持“顶天、立地、树人”的科研宗旨，引导鼓励教师研究真问题，充分激发人才不断向科学技术广度和深度进军的积极性、主动性、创造性。

一流大学是国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。一些技术研发及技术应用的竞争实质上是基础研究水平的比拼，一些关键核心技术的发展往往要依靠基础研究的积累和突破。必须解决对基础研究重视不够和投入不足的问题，坚持对“无用知识”的探索，制定实施基础研究人才专项，给予基础研究人才更大的发展空间和宽松的政策环境，不断提升“从0到1”的原始创新能力。

“卡脖子”关键核心技术往往具有战略性、垄断性、复杂性的特征，涉及复杂的知识结构和基础的技术理论，也涉及大量关键装备。解决关键核心技术问题往往需要长期高投入和高度协同的科研攻关。高校要发挥学科综合性优势，着力培养“卡脖子”关键核心技术攻关领军人才、创新团队，围绕国家重点领域、重点产业，完善产学研联合协同攻关体制机制，让人才在重大科研任务中施展才华、成就事业。

五、营造识才爱才敬才用才环境

习近平总书记强调，要深化人才发展体制机制改革。教

育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。要完善人才评价体系，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

二十世纪九十年代以来，很多高校在教师人事制度改革方面开展了一系列积极探索，包括改革专业技术职务聘任制、人员聘用制度，设立岗位津贴制度等，对提升教师整体水平、优化教师队伍结构发挥了重要作用。与党和国家对人才的迫切需求相比，高校教师队伍建设还存在与学科发展目标的关联不够紧密，教师评聘、考核、待遇等制度设计单一，激励作用不强，为促进教师发展提供的支持不够多，青年教师成长空间不足等问题。高校要更加注重改革的先导性和突破性作用，持续发力破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等方面的体制机制障碍，努力把制度优势转化为教师队伍建设的优势。高校要把深化改革作为强大动力，紧紧牵住改革的“牛鼻子”。完善教师队伍分类管理制度，根据岗位职责采用不同评价标准、匹配不同薪酬制度，促进人才各按步伐、共同发展。进一步优化聘任考核制度，进一步完善准聘长聘制度等教师任用管理方式，在全球竞争中提升教师队伍整体水平，为教师安心从事长周期、基础性、前沿性研究提供制度保障。根据学科特点制定教师队伍发展目标、改革方案、行动举措，加快形成更加有利于人尽其才的使用

机制、各展其能的激励机制、脱颖而出的竞争机制。

要坚决破除人才评价唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项的顽瘴痼疾，坚持“破”“立”并举，构建重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价体系，将教书育人情况、学科领域活跃度和影响力、承担参与国家重大项目情况等纳入评价指标体系，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向。建立学术成果分类评价指标体系和规范评价程序，基础前沿研究突出原创导向，社会公益性研究突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价突出市场导向。探索实行代表作评价制度。建立学科交叉融合下的人才和学术评价体系，不搞“一刀切”，不用一把尺子衡量，给予跨学科优秀人才公正评价和有效激励，让有真才实学的人才英雄有用武之地。深化学生评价改革，完善以促进全面发展为目标的评价制度，突出以德为先、分类激励的评价导向。改革研究生学位评价标准，不再把“数论文”作为研究生申请学位的前提条件，加强研究生学位论文质量全过程管理，确立研究生学位评定“破五唯、立质量”的基本制度框架。科学看待社会上各类大学排名，更加注重内部评价的导向作用，以扎扎实实的办学成就，实现内涵式高质量发展。

要增强服务人才意识和保障人才能力，不断提高学校行政管理效能和治理水平。做好团结、引领、服务工作，真诚关心人才、爱护人才、成就人才。力戒官僚主义、形式主义，

树立以师生为中心理念，聚焦世界一流大学建设、聚焦高校主责主业，深化行政管理改革，强化行政管理部门的协调服务职能，优化机构设置，构建完善科学合理的经费管理和资源配置方式，持续推进管理服务平台建设，让师生“只推一扇门”，让“数据多跑路、师生少跑腿”，打通“最后一公里”。建立和完善职工队伍人力资源管理的岗位体系、评价体系、激励体系、发展体系，全方位培育爱校爱岗、敬业奉献、团结协作、争创一流的职工文化，建设专业化、职业化的高素质管理服务队伍。（摘编自 2021 年第 24 期《求是》）

●它山之石

四川大学：以专业建设为抓手 推动本科教育内涵式发展

四川大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧扣落实立德树人根本任务，将建设一流本科专业作为办好一流本科教育、培养一流本科人才的着力点，持续推动本科专业内涵式发展，打造本科专业与课程、学科统筹联动、协同并进的新格局，不断提升学校本科教育质量和水平。

优化结构，调整学科专业布局。深化本科专业供给侧结构性改革，按照“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特

色”的原则，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业，优先发展学术实力强、学科交叉融合的优势专业。学校本科专业由 131 个整合至 104 个，推动专业结构由“以量谋大”向“以质图强”转变。积极推进新文科、新工科建设，在新文科建设中开设网络与新媒体、波兰语等急需专业，在新工科建设中布局网络空间安全、飞行器控制与信息工程、人工智能、城市地下空间工程等新兴专业，探索构建学科交叉、特色明显的本科专业体系。大力推进“创新 2035”先导计划，开展科研训练、科创竞赛及“双创”活动等，将学科与科研优势汇聚到专业建设上，促进学科交叉融合与学科集群创新发展。近 3 年，学校累计获批 63 个国家级、25 个省级一流本科专业建设点，7 个专业入选“拔尖计划 2.0”国家级基地。

质量为本，推进优质课程建设。完善一流课程建设方案，设置课程首席教授，依托重点建设学科（群）与一流本科专业，打造强势学科专业引领的一流课程和优质教材，累计 64 门课程被认定为国家级一流课程。深化全过程全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行。认定课程思政“榜样课”731 门次、“标杆课”30 门次，3 门课程、23 位教师入选教育部课程思政示范课程、教学名师和团队，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。实施通

识教育核心课程建设计划，聚焦“厚通识、宽视野、多交叉”，构建“两条主线、三大先导课、五大模块、百门金课”的通识教育新体系，整合文理工医优质教学资源，由院士、知名专家等领衔，分模块组建跨学科教学团队，出版“一课一书”百门通识核心课程教材，已建成通识教育核心课程61门。坚持“以学为中心”的教育理念，全面推行启发式讲授、互动式交流、批判式讨论，依托智慧教室、翻转课堂等手段深入推进“探究式—小班化”课堂教学改革，全校小班化教学覆盖率达70.5%，全过程学业评价和非标准化答案考试改革实现全覆盖。

融合贯通，创新人才培养模式。发挥学校多学科优势，积极探索交叉学科专业人才培养，要求学生修读非本专业类课程不少于2门、4个学分，培养学生跨学科思维。瞄准全球重大科技问题，整合文理工医经管法各学科专业和多个国家重点实验室、研究中心资源，构建全覆盖、多层次、多类型的“跨学科—贯通式”拔尖人才培养体系。组织多位院士领衔开办华西生物国重创新班、生物材料国家工程中心创新班、深地与地下水利国重创新班等6个大师创新班；开设数学经济学、计算生物学等8个交叉试验班；聚焦“医学+”“信息+”，孵化法医学与法学、预防医学与软件工程、护理学与管理学、医学技术与智能制造等8个双学士学位复合型人才培养项目，每年选拔非医科大二学生进入临床医学八

年制专业学习；拓围“拔尖计划”“强基计划”，在研究生推免中设立“跨学科专业一贯通式人才培养专项”。创建“玉章书院”，打造跨 70 余个专业的跨学科学习生活社区。实行“首席专家制”“执行主任”“学术/学业双导师”制度，汇聚优秀师资育人合力。研发“360°智能多维学生评价系统”，健全拔尖人才培养工作多维度评价机制，不断提高拔尖人才培养质量。

以评促建，健全质量保障体系。落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推进以本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评估，实现专业评估、设置、优化、调整、退出常态化。大力推动工程教育专业认证和医科专业的国际认证评估，截至目前，已有 24 个专业通过国际和国家级专业评估和认证。完善校院两级管理体制机制，提高学院在专业设置、建设、调整方面的自主权。对标有关国家标准和专业认证标准修订人才培养方案，组建质量保障专家团队，建立本科专业质量保障体系，实行常态监控，并将专业建设成效作为资源分配的重要依据，不断提升专业建设质量和水平。（摘编自教育部简报 2021 年第 40 期）

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

编辑：刘海燕

审核：李刚
