

发展资讯

2024 年第 10 期

(总第 53 期)

发展规划与学科建设处（政策研究室） 2024 年 10 月 15 日

导读

◆学校（科学院）举办黄河重大国家战略五周年暨黄河文化教材编写研讨会

◆学校（科学院）新增 2 个山东省国际科技合作基地

◆学校（科学院）新增 2 个山东省外事研究与发展智库

◆学校（科学院）获批 4 项 2024 年度国家社会科学基金项目

◆学校（科学院）获批立项 9 个省重点研发计划（科技合作）项目

◆山东卫视集中报道王军成院士团队先进事迹

◆学校（科学院）再添 2 位中国政府友谊奖获得者

◆中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

◆卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

◆《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布

- ◆ 正确把握教育强国建设几个重大关系
- ◆ 一体推进教育发展、科技创新、人才培养
- ◆ 紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力
- ◆ 中国海洋大学：发挥自身优势 走好谋海济国之路
- ◆ 海南大学：依托南海记忆工作坊，打造集“教、学、研、竞、闲”为一体的育人平台

● 发展动态

学校（科学院）举办黄河重大国家战略五周年暨黄河文化教材编写研讨会

9月18日，黄河重大国家战略五周年暨黄河文化教材编写研讨会在学校（科学院）长清校区332会议室举行。校（院）党委书记吴衍涛出席会议，来自黄河流域的12所高校、单位60余位专家学者通过线上线下相结合的方式参加会议。

吴衍涛代表校（院）向莅临会议的各位领导专家表示欢迎和感谢。他指出，校（院）坐落于黄河流域中心城市济南，一直以来饱享了黄河文化、齐鲁文化和泰山文化的厚重滋养，始终将服务黄河重大国家战略作为自身光荣使命和重大责任，以实际行动为推动黄河文化创造性转化、创新性发展作出了工大（科院）人应有的贡献。此次黄河文化教材编写研讨会的举办，既是贯彻落实总书记重要讲话精神、推动中华优秀传统文化保护传承弘扬的具体行动，又是加快推进黄河文化进校园，更好服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略的重要举

措。校（院）将抓住这次难得的学习交流机会，通过积极推进教材共编、加快推进课程共建、持续推进资源共享，共同打造黄河文化精品课程，不断提升黄河文化育人实效，积极推动黄河文化进校园、进课程、进教材、进头脑，切实引导广大师生做黄河流域生态保护和高质量发展的践行者、推动者和共享者，真正让黄河文化世代传承，让九曲黄河永续流淌，让中华民族生生不息。

山东大学儒学高等研究院教授、博士生导师刁统菊与中国社会科学院—山东省委党校黄河研究院研究员张彦丽分别作主旨报告。刁统菊教授以《系统性保护与黄河流域民俗文化遗产》为主题，从“系统性保护的概念内涵”“黄河流域民俗文化的独特性”以及“系统性保护黄河流域民俗文化的路径”三个维度展开论述。张彦丽研究员作了《从深入推动到全面推动开创黄河流域生态保护和高质量发展新局面》主题报告，从确立黄河流域生态保护和高质量发展为重大国家战略的三重逻辑出发，全面分析了当前黄河流域面临的生态保护形势及高质量发展机遇，提出了“12345+N”的黄河战略框架，为深入推进黄河国家战略的贯彻落实以及黄河流域的生态文明建设与经济社会发展提供有力支撑。

会上，来自郑州轻工业大学的黄天弘教授、山东农业大学的孙金荣教授、西北大学的席会东教授、青海师范大学的张中磊教授、山东人民出版社袁丽娟编审以及校（院）邓文钱教授、陈京伟教授、滕培圣教授等专家学者分别作报告，围绕黄河重大国家战略五周年认识体会、本单位落实国家战略情况及黄河

文化教材编写思路等阐述了各自观点见解。

此次研讨会的举办有助于沿黄高校深化交流合作，共同编写黄河文化系列教材，为深入推进黄河流域生态保护和高质量发展提供强有力支撑。

学校（科学院）新增 2 个山东省 国际科技合作基地

近日，山东省科学技术厅公布了 2024 年度山东省国际科技合作基地认定名单，此次全省共认定 24 个，学校（科学院）入选 2 个，分别为能源学部牵头申报的山东省绿色制氢技术国际联合实验室和化药学部牵头申报的省环境与生物科学国际联合实验室。这是校（院）在国际科技合作领域取得的又一重大突破，为推动科研国际化、提升科技创新能力奠定了坚实基础。

截止目前，校（院）已获批建设山东省国际科技合作基地 5 个，分别在新能源新材料、高端装备、现代海洋、生物医药等领域与英国、澳大利亚、韩国、中国香港等国家和地区的知名高校科研院所开展合作。

山东省国际科技合作基地依托我省具有良好国际（包括港澳台）科技合作基础的高校、科研机构、企业、科技园区等单位建设，是促进国际人才交流、技术对接和成果转化的平台载体，基地通过汇聚先进技术成果和高端创新人才，扩大国际科技交流合作，实现技术引进消化吸收再创新，推动形成具有全球竞争力的开放创新生态。山东省科技厅将为入选的国际科技

合作基地提供政策指导、活动经费补助等支持。

学校（科学院）新增 2 个山东省 外事研究与发展智库

近日，山东省委外事工作委员会办公室发布《关于公布山东省外事研究与发展智库（第五批）名单的通知》，19 所省内高校、科研院所的 25 个研究机构入选，学校（科学院）中国一中亚交流合作研究中心、中国（山东）俄白科技教育合作研究中心位列其中。

中国一中亚交流合作研究中心、中国（山东）俄白科技教育合作交流研究中心为校（院）国际交流合作平台。中国一中亚交流合作研究中心主要依托山东省分析测试中心建设，中国（山东）俄白科技教育合作交流研究中心主要依托山东省科学院激光研究所建设，国际合作处（国际研究生院）负责指导、监督、管理，中心主要为国家、省市、校（院）战略发展提供国际资源和智力支持。

学校（科学院）获批 4 项 2024 年度 国家社会科学基金项目

2024 年度国家社会科学基金项目年度项目和单列学科项目立项结果于近日公布，学校（科学院）获批 4 项，其中年度项目 3 项，艺术学单列学科项目 1 项，项目立项数量创历年来新高。

校（院）高度重视国家社科基金等高层次科研项目立项工作，持续强化有组织的项目申报模式，及早谋划、充分动员、精心组织，精准辅导，密切跟踪，建立项目申报全过程服务支持机制，有效提升了项目申报质量。各有关学部（院）通力配合，认真做好申报动员、组织等工作，为项目申报数量增长、质量提升提供了有力保障。

立项项目分布于管理学、艺术学等校（院）人文社科优势学科门类，必将为学科方向进一步凝练、人才团队成长、学术理论研究体系构建发挥积极作用。校（院）也将继续坚持服务学科发展导向，聚焦经济社会高质量发展重大理论和现实问题，强化有组织科研，以高层次科研项目为牵引，产出高水平成果，争取高等级科研奖励，加快提升校（院）人文社科研究实力和学科建设水平。

学校（科学院）获批立项 9 个省重点 研发计划（科技合作）项目

近日，山东省科学技术厅发布 2024 年山东省重点研发计划（科技合作）项目立项名单，学校（科学院）化药、能源、光电等 6 个学部、单位牵头或参与申报的 9 个项目成功获批立项。项目将与乌兹别克斯坦、白俄罗斯、中国香港、巴西、英国等国家和地区的高校科研院所开展深入合作。项目的立项获批标志着校（院）在国际科研合作领域取得了新的进展。

此次获批的 9 个项目立足我省重大发展需求，涵盖新能源新材料技术、生物医药、现代高效农业和高端装备等多个学科

领域。通过项目实施，校（院）将与国际合作伙伴共享资源，联合开展关键技术研发，加快科技成果的转化与应用，推动人才培养引进和创新平台建设。

国际科技合作是提升科研创新能力、解决全球性挑战的重要途径。此次多项科技合作项目的获批将为校（院）提升科研国际化水平、打造国际化科研团队提供强大助力。下一步，校（院）将继续加强与全球一流科研机构的合作，推动更多高水平科研项目落地转化，助力科技强省和创新型国家建设。

山东卫视集中报道王军成院士团队先进事迹

庆祝新中国成立 75 周年大型新闻纪录片《奋进之路》于 10 月 1 日-7 日在山东卫视播出，《奋进之路》以习近平总书记视察山东重要讲话为根本依据，以贯彻落实创新、开放、绿色、协调、共享新发展理念为基本构思逻辑，结合山东实践，选取既能反映 75 周年跨度、又能体现近两年高质量发展的典型案例，其中第五集《挺进深蓝》专题报道了王军成院士团队向海图强、无畏无惧的先进事迹。

10 月 6 日，山东新闻联播再次以《探索大海的眼睛》为题对王军成院士团队四十年如一日不懈努力奋斗、立志研制中国人自己的海洋浮标，使我国海洋浮标实现了从无到有，并达到世界先进水平的事迹进行了报道，受到了社会各界的广泛关注。

学校（科学院）再添2位中国政府 友谊奖获得者

近日，2024年度中国政府友谊奖颁奖仪式在北京人民大会堂隆重举行，国务委员谌贻琴向获奖外国专家颁奖，学校（科学院）推荐的两名外国专家榜上有名，这是校（院）第二次两位专家同时上榜，截至目前，校（院）中国政府友谊奖获得者累计7人。

中国政府友谊奖，是中国政府为表彰在中国现代化建设和改革开放事业中作出突出贡献的外国专家而设立的最高奖项，2024年度共有100名外国专家获此殊荣。

科教融合以来，校（院）围绕国家战略新兴产业和区域发展关键技术需求，积极开展国际交流合作，加快引进和建设外国专家队伍，有效推动了校（院）科研团队和人才培养的国际化、多样化和跨学科协作，校（院）培育并见证了七位外国专家荣获中国政府友谊奖，这不仅是国家对他们个人卓越贡献的高度认可，更是对校（院）国际交流与合作工作的肯定。校（院）将继续以国际交流合作为纽带，构建互利共赢的国际合作体系，加快提升人才共育、科研共创、平台共建、成果共享的国际化，切实以高质量国际合作助推高水平大学建设。

● 高教博览

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加 快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出，博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。加快推进博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，提高拔尖创新人才培

养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调，要优化资源配置，强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。（摘自教育部网站）

卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

9月27日，卓越工程师产教融合培养工作推进会在京召开。会议深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实中央关于统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的部署要求，系统总结卓越工程师培养改革工作进展，对下一步深化改革作出部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。中央组织部副部长彭金辉、国务院国资委副主任谭作钧出席会议。教育部党组成员、副部长何光彩主持会议。

怀进鹏指出，培养造就大批卓越工程师，是党中央赋予我们的重大政治任务。三年来，我们聚焦产教融合这一核心任务，全链条发力、全系统推动，按照“半年一研讨、一年一推进、关键节点加强研究”的工作节奏，聚焦国家战略急需、超常规推进工程硕博士培养改革试点，聚焦体系重构、大胆探索卓越工程师培养的新体系，聚焦流程再造、推动形成联合培养的新机制，聚焦能力重塑、着力建强工程硕博士培养的核心要素，

聚焦评价重建、探索构建新的评价“指挥棒”，取得一系列突出成果和显著进展。

怀进鹏强调，要全面准确完整把握教育强国建设对卓越工程师培养的重大意义和本质要求，深刻理解卓越工程师是引领科技革命浪潮、促进产业变革迭代升级、保障国家安全的关键要素和核心力量，是高端人才自主培养的“国之大者”，是教育强国建设的切入点、关键点、试金石。要坚持目标导向和问题导向，找准卓越工程师培养改革的痛点、堵点和关键点，敢于闯入“深水区”，以时不我待的工作状态，以下足“笨功夫”、获得真本领的工作作风，驰而不息推进卓越工程师培养改革。要以钉钉子精神持续深化改革，锚定推动形成中国特色、世界水平的卓越工程师培养认证标准体系战略目标，加快构建学生标准体系、导师标准体系、学院标准体系、校企合作和区域合作标准体系，主动对接国际标准，加强国际交流合作，向世界工程教育界提出中国方案、贡献中国智慧。

会上发布了《卓越工程师培养认证标准体系框架》《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》《关键领域工程硕博士核心课程》《工程硕博士培养改革标准汇编（第二卷）》，颁发卓越工程师培养改革优秀校企导师组和优秀案例证书，授牌第三批国家卓越工程师学院。

“国家卓越工程师”称号获得者代表、高校导师代表、企业导师代表、工程硕博士入企实践学生代表，以及华南理工大

学、国家电网中国电科院、南京市人民政府、工信部人教司主要负责同志作交流发言。

中央组织部、教育部、科技部、工信部、国务院国资委、中国工程院、中国科协有关司局负责同志，部分省市教育行政部门负责同志，以及有关高校、企业、国家实验室、协会组织负责同志参加会议。（摘自教育部网站）

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略 促进高质量充分就业的意见》发布

9月25日，《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》（简称《意见》）发布。

《意见》提出，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长。

《意见》部署了强化宏观调控就业优先导向、增强现代化产业体系就业协同性、支持各类经营主体稳岗扩岗、提升区域协调发展就业承载力、培育就业扩容提质新动能、提高教育供给与人才需求的匹配度、健全终身职业技能培训制度、拓宽技能人才发展通道、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等24条举措。

中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见

(2024年9月15日)

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，不断增强广大劳动者获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

经过努力，就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的局面逐步形成，系统集成、协调联动、数字赋能、管理科学、法治保障的就业工作体系更加

健全。城镇就业稳定增长，失业水平有效控制，劳动参与率基本稳定，现代化人力资源加快塑造，就业公共服务体系更加完善，中等收入群体规模稳步扩大，社会保险覆盖面不断扩大，劳动者就业权益有效维护，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

二、推动经济社会发展与就业促进协调联动

（一）强化宏观调控就业优先导向。把高质量充分就业作为经济社会发展优先目标，纳入国民经济和社会发展规划，促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。健全就业影响评估机制，重大政策制定、重大项目确定、重大生产力布局要同步开展岗位创造、失业风险评估，构建就业友好型发展方式。

（二）增强现代化产业体系就业协同性。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。推进生产性服务业融合发展，加快生活性服务业多样化发展，扩大第三产业就业容量。深入实施乡村振兴战略，发展现代农业，提高农业劳动生产率，增强农业就业吸引力。

（三）支持各类经营主体稳岗扩岗。发挥国有企业就业引领作用，综合运用财政支持、税收优惠、金融支持、社会保障等政策，引导各类主体更好履行稳岗扩岗社会责任。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，对就业示范效应好的经营主体，

同等条件下优先保障建设用地计划，优先提供用工支持服务。

（四）提升区域协调发展就业承载力。深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，加快形成一批服务融通、政策贯通、渠道畅通的就业集聚区和增长极。引导资金、技术、劳动密集型产业从东部向中西部、从中心城市向腹地有序转移，加大对革命老区、边境地区、资源枯竭地区等政策倾斜，促进区域间就业均衡发展。

（五）培育就业扩容提质新动能。拓展数字经济就业新空间，大力推进产业数字化、数字产业化，支持平台经济健康发展，做好数字转型中的岗位挖潜、职业转换。增加绿色就业新机会，积极发展节能降碳、环境保护、生态保护修复和利用等绿色产业，推动绿色发展和就业增长协同增效。开辟康养就业新领域，发展银发经济，促进健康与养老、旅游、休闲、食品等产业深度融合，催生新的就业增长点。

三、着力解决结构性就业矛盾

（六）提高教育供给与人才需求的匹配度。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置。将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、

科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。推进技工教育高质量特色发展，组建一批技工教育联盟（集团），遴选建设一批优质技工院校和优质专业。将职业生涯教育融入高校人才培养全过程，推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验。

（七）健全终身职业技能培训制度。实施技能中国行动，大力开展职业技能培训，全面推行企业新型学徒制培训，构建贯穿劳动者学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设，鼓励企业建设职业技能培训基地，形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。指导企业按规定足额提取和使用职工教育经费，保证60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

（八）拓宽技能人才发展通道。建立完善国家资历框架，推动职业资格、职业技能等级与相应职称、学历双向比照认定，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，积极挖掘培育新的职业序列，及时发布新职业。畅通职业发展通道，支持符合条件的企业开展特级技师、首席技师评聘工作，建立一批技能大师工作室、劳模工匠创新工作室。动态发布技能人才薪酬价位信息，引导企业逐步提高技能人才薪酬待遇。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能

比赛为基础的职业技能竞赛体系，完善相关表彰奖励政策。

四、完善重点群体就业支持体系

（九）拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。促进市场化就业，完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，有条件的地方可对位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度。提升青年就业服务效能，强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习实习，形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划，强化对困难家庭毕业生、长期失业青年的就业帮扶，促进其尽早就业、融入社会。支持留学回国人员同等享受就业创业政策和服务。

（十）做好退役军人就业服务保障。健全学历教育与职业技能培训、创业培训、个性化培训并行的退役军人教育培训体系。挖掘岗位资源，探索“教培先行、岗位跟进”就业模式，鼓励优秀退役军人按有关规定到党的基层组织、城乡社区和退役军人服务机构工作。引导退役军人围绕国家重点扶持领域创业。

（十一）拓宽农村劳动力就业增收空间。壮大县域富民产业，推出一批适应乡村全面振兴需要的新职业，注重引导外出人才返乡、城市人才下乡创业，实施以工代赈，加快形成双向流动、互融互通的统筹城乡就业格局。组建区域劳务协作联盟，

开展劳务品牌认定培育，完善就业服务、职业培训、权益维护一体化外出务工服务体系。推动农村低收入人口就业帮扶常态化，防止因失业导致规模性返贫。

(十二)完善困难人员就业援助制度。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，合理确定、动态调整就业困难人员认定标准，完善及时发现、优先服务、精准帮扶、动态管理的就业援助制度。鼓励支持企业吸纳就业、自主创业，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位，加强求职就业、技能培训等服务。招用超过法定退休年龄劳动者的用人单位，要依法保障劳动者获得劳动报酬、劳动安全卫生保护、工伤保障等基本权益，支持用人单位按规定参加社会保险。

(十三)优化自主创业灵活就业保障制度。健全创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系，优化创业促进就业政策环境，提升创业质量。支持灵活就业健康发展，建设区域性行业性零工市场、功能化便捷化零工驿站。支持和规范发展新就业形态，扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点，保障新就业形态劳动者对平台劳动规则的知情权、参与权，畅通劳动者维权渠道。对就业困难人员、离校2年内未就业高校毕业生灵活就业的，按照规定给予一定的社会保险补贴。

五、健全精准高效的就业公共服务体系

(十四)完善覆盖全民的就业公共服务制度。坚持普惠性、

基础性、兜底性，完善服务清单，强化常住地、就业地服务责任，推动就业公共服务常住人口广覆盖、用人主体广惠及、就业创业全贯通。提升服务专业化水平，发挥公共就业服务能力提升示范项目作用，定期开展业务练兵、技能比武，支持就业公共服务机构、高校等的就业服务从业者申报相关专业职称，推动人力资源服务业创新发展、扩大服务供给。

（十五）夯实基层导向的就业公共服务基础。将就业公共服务体系建设纳入经济社会发展及国土空间相关规划，综合区位特点、人群特征、服务半径，布局服务设施、人员队伍，促进服务资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区和就业困难群体倾斜。将基层就业公共服务融入以党建引领基层治理范畴，纳入基层民生保障服务事项，打造“家门口”就业服务站、“15分钟”就业服务圈，健全标识统一、布局合理、服务规范、运行高效的基层就业公共服务网络。

（十六）推行数字赋能的就业公共服务模式。建立全国统一的就业信息资源库，推出全国就业公共服务平台，实现就业事项一体化办理、精准化服务、智能化监管。推广数字赋能、实地摸排、精准服务的模式，推进人力资源社会保障、教育、公安、民政、税务、市场监管等部门数据共享比对，将政策和服务主动精准推送给用人单位和劳动者。

六、提升劳动者就业权益保障水平

（十七）保障平等就业权利。坚决破除影响劳动力、人才

流动的体制机制障碍，同步推进户籍、用人、档案等服务改革，消除地域、身份、性别、年龄等影响平等就业的不合理限制和就业歧视，畅通社会流动渠道。健全就业歧视救济机制，依法纳入劳动保障监察范围，完善民事支持起诉机制，稳妥开展公益诉讼检察工作。完善残疾人按比例就业、集中就业、自主就业促进机制，发挥好残疾人就业保障金促进就业作用。保障妇女在就业创业、职业发展、技能培训、职业健康与安全等方面的合法权益，健全生育保障、普惠托育、就业扶持等支持体系，构建生育友好的就业环境。

（十八）促进劳动报酬合理增长。健全劳动、知识、技术等要素按贡献参与分配的初次分配机制，提高劳动报酬在初次分配中的比重。加强对企业工资收入分配的宏观指导，完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制。

（十九）构建和谐劳动关系。完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障劳动者取得劳动报酬、休息休假、获得劳动安全卫生保护等合法权益。加强劳动保障监察、劳动人事争议调解仲裁队伍建设，持续整治人力资源市场秩序，有效治理欠薪欠保、违法裁员、求职陷阱等乱象。

（二十）扩大社会保障覆盖面。推动用人单位及职工依法参加社会保险，健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社会保障制度，全面取消在就业地参保户籍限制。推动失业保险、工伤保险、住房公积金向职业劳动者广覆盖。完善就业与

失业保险、最低生活保障联动机制，按规定兑现失业保险待遇，提供分层分类社会救助，调整完善低保渐退期限和就业成本扣减规定。

七、凝聚促进高质量充分就业的工作合力

（二十一）加强组织领导。坚持把党的领导贯彻到促进高质量充分就业工作的各领域全过程。将就业工作作为县级以上党政领导班子绩效考核重要内容，按有关规定开展就业工作表彰。各地区、各有关部门和单位要把就业当作民生头等大事，加强组织实施，健全制度机制，增强工作合力，结合实际抓好本意见贯彻落实，确保党中央、国务院决策部署落地见效。

（二十二）强化支撑保障。研究完善就业促进、反就业歧视相关法律制度。合理安排就业补助资金，统筹用好失业保险基金、各类产业引导基金等促进就业，完善政府购买就业公共服务制度。加快建构中国就业理论体系，加强就业理论研究和咨询智库建设。强化就业领域国际合作，建立常态化对话机制，提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

（二十三）防范化解重大风险。建立健全高质量充分就业统计监测体系，建立就业岗位调查制度，适时开展高质量充分就业评估。完善规模性失业风险防范化解机制，加强监测预警、政策储备和应急处置，有条件的地方可设立就业风险储备金，妥善应对就业领域重大风险。积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响。

（二十四）营造良好氛围。适时开展集中性就业促进和技能宣传活动，加大政策宣传解读力度，及时总结宣传典型经验和实施成效，加强舆论引导，推动形成全社会关心支持就业的良好氛围。（摘自新华社网站）

● 发展论坛

正确把握教育强国建设几个重大关系

中国人民大学党委书记 张东刚

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，深入实施科教兴国战略，加快推进教育现代化。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。这些辉煌成就的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央的正确领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想、特别是习近平总书记关于教育的重要论述的科学指引。

实践发展永无止境，理论创新永不停步。当前，教育资源的供需关系调整，教育治理的实践导向增强，教育改革的重要程度不言而喻，教育与市场经济、公共民生等领域的关系深刻交织，教育改革的复杂程度显著提升，指引教育改革的方法论也必然需要创新和发展。在此背景下，习近平总书记深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深入把握教育改革规律和特点，立足教育科技人才的耦合性、时代新人核心素养的综合性、教育改革社会情境的复杂性，以系统思维和全球视野

前瞻教育改革，用统筹兼顾方式推进教育改革，在全国教育大会上从改革方法论的高度创造性提出建设教育强国需要处理好的重大关系，即支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。五个重大关系的重要论断，揭示出教育强国建设的科学规律，是对新时代教育改革方法论的守正创新，为包括高等教育在内的各级各类教育发展提供了科学指导和行动指南。

一、正确把握支撑国家战略和满足民生需求的关系

正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系是从教育资源配置科学性的角度提出的教育改革方法论要求。一方面，服务国家战略与满足民生需求是相互依存、相互促进的。支撑国家战略与满足民生需求在根本上是一致的，国家的繁荣和稳定最终要体现在人民生活的改善上，民生的改善、人民生活需求的满足也必须建立在国家的发展基础上。国家通过制定和实施一系列战略措施，往往能够带动产业升级、价值链提升、就业增长、收入水平提高、公共服务改善等积极效果，从而惠及广大人民群众。另一方面，支撑国家战略和满足民生需求之间也存在一定的张力。支撑国家战略服务于国家和人民的长远利益，表现为长期性、规划性和全局性的面向，强调将社会资源集中配置给具有发展潜力与竞争优势的特定对象。而满足民生需求直接关系到人民群众的生活质量和社会稳定，往往具有现实紧迫性，注重社会资源均衡配置，特别是要向面临发展困境、缺乏竞争优势的弱势群体进行倾斜。但在一定时期内，国家所

能调动的社会资源总是有限的，实现不同价值取向、发展面向、利益诉求之间的平衡可谓是异常艰巨。

当前，我国教育发展既要巩固基础，也要追求卓越，公平和质量都要兼顾，使得教育事业的发展目标呈现出复杂化的阶段特征。教育改革必须更好回应区域间、城乡间、群体间的差异化诉求，一方面要保证资源总量，实现基本公共教育服务均等化；另一方面还要持续优化供给结构，提供更丰富、更多样、更有个性的优质教育资源，以不断提高人民群众对于教育领域改革发展的获得感和幸福感。基于我国教育事业发展不平衡不充分的现状，夯实基础、调整结构、提升质量、促进公平等四个方面的改革需求将会长期共存，共时性特征将更加明显。这就要求我们切实推进教育领域供给侧结构性改革，不断增加有效优质供给，增强不同地区教育资源对需求变化的适应性，从而更好满足广大人民群众差异化需求。

高等教育承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等综合性职能，是教育的政治属性、人民属性、战略属性表现最为鲜明的教育阶段，尤为注重实现支撑国家战略和满足民生需求的统一。一方面，高校要紧密围绕科技创新、产业升级、区域协调发展、乡村振兴、高水平对外开放等重大战略领域和医疗卫生、幼儿保教、老年护理等重点民生领域，调整学科专业布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，构建产学研用深度融合的技术创新体系，提升原始创新能力和科技成果转化能力，持续培养具有创新精神和实践能力的战略性人才。另一方面，高校要秉持开放共享的数字

教育理念，促进数字教育基础设施的互联互通，共同营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧学习环境；坚持公平包容的价值导向，进一步消除数字壁垒、弥合数字鸿沟、缩小教育差距，在保护知识产权的基础上实现知识的跨学校、跨区域传播分享，让处境不利的地区和群体也能平等地搭乘数字时代的快车；积极参与县中托管帮扶、公费师范生培养、国培计划等行动计划，助推基础教育扩优提质。

二、正确把握知识学习和全面发展的关系

正确处理知识学习和全面发展的关系是从人才核心素养综合性的角度提出的教育改革方法论要求。这既是对马克思主义关于人的全面发展理论的继承发展，也是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。人才核心素养的全面性和综合性是人才培养的重要目标，指向人才发展的多维度和均衡性，要求人才不仅在智力、知识方面得到发展，还要在道德品质、身体素质、审美能力和劳动技能等多个方面均衡提升。教育强国需要的高素质人才，既不是只知书而不知事、不问家事国事天下事的“书呆子”，也不是身体孱弱、哀哀怨怨的“病秧子”，而是兼具社会责任、国家认同、国际视野、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、善于学习、敢于实践创新等多种关键素质的时代新人。

在“五育并举”之中，智育是传授系统科学文化知识、形成科学世界观、培养基本技能和发展智力的教育，是全面发展教育的重要组成部分，具有举足轻重的地位。然而，五育之间存在的不平衡、不协调问题仍十分突出。例如，“重智育、轻

德育” “重分数、轻能力”等顽瘴痼疾难以根除，指标化、功利化、片面化、绝对化的评价标准和教育导向屡禁不止，家校社都深陷于“唯分数”“唯升学”的怪圈，教与学都跌落在竞技化、内卷化的泥淖，造成了教育价值观的扭曲和教育功能的异化，严重背离了教育教学规律、人才培养规律和科学研究规律。一些学生片面追求考试分数，应试能力很强，但综合素质弱，特别是忽视了精神层面的成长和滋养，没有真正思考过自己的职业志趣与人生志向，往往缺乏内生性持久性的奋斗动力，缺乏攀登高峰的追求。为此，习近平总书记指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。

高等教育是学生进入社会前最后的教育阶段，在做好“五育并举”方面更是责无旁贷。一是要变革知识学习方式，推动五育并举齐头并进。在知识学习方面，当前教育模式所培养的学生素养在一定程度上仍停滞于前工业时代，注重考查学生对已有科学事实与结论的记忆情况，而非创新创造的思维和科学研究的方法，与已经到来的数智时代存在脱节，亟需围绕新时代所需的数字素养等人才核心素养打破重构。另一方面，应当运用系统思维，不断完善德智体美劳全面培养的高等教育体系，避免五育之间结构失衡、各行其是，促进五育在更深层次、更广范围上的协同交互、相辅相成。二是要继续画好思政课程和课程思政的“同心圆”。思政课程和课程思政是加强德育引领、落实立德树人任务的重要方式。一方面，我们必须理直气壮开好思政课，不断提高课程内容的针对性、实效性，把思政课办

出特色、办成精品、办成品牌，推动全国大中小学思想政治教育一体化建设；另一方面，我们还应不断加强各类课程与思政课程的同向同行，真正做到各门课都能够守好一段渠、种好责任田，协同共建，培养具有大爱大德大情怀的时代新人。三是要持续推动评价体系改革，发挥好教育评价指挥棒作用，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转不科学的评价导向。可以说，深化教育评价体系改革仍然是高校多年来亟待解决但未根治的难题。我们必须迎难而上，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，让与师生紧密相关的评价制度真正从“指挥棒”转为“推进器”，不再唯“数量”，更要看“质量”；不再顾“一头”，更要讲“多元”；不再唯“分数”，更要重“能力”，鼓励学生突出个性、全面发展，让各类人才都有出彩的舞台和机会。

三、正确把握培养人才和满足社会需要之间的关系

正确处理培养人才和满足社会需要之间的关系是从教育价值实现情境性的角度提出的教育改革方法论要求。教育作为沟通人和社会的重要桥梁，具有本体价值和工具价值双重属性。教育的本体价值是指，教育在培养个体思维能力、创造力、社会责任感、审美情趣、艺术修养等综合素养的过程中充分尊重受教育者的多样性和差异性，以实现人的全面发展。教育的工具价值是指，教育应当突出其社会系统中的实用性和功能性，帮助、引导个体更好地实现社会化，为国家经济社会发展充分供给所需要的有用人才。由此观之，正确处理培养人才和满足社会需要之间关系的本质在于把握二者之间的对立统一关系，

实现教育的本体价值与工具价值的良性互动。本体价值为工具价值提供了坚实的基础和动力，而工具价值既为新的本体价值的实现提供了可能性，又成为教育促进人的发展的一种制约。因此，在教育过程中，人才培养既要考虑当下需求，又要做到适度前瞻。

当前，高等教育、职业教育等教育环节在人才培养供给侧与社会需求侧存在结构、质量、水平还不能完全适应的问题，教育的工具价值未能得到充分实现。“招工难”“就业难”并存的结构性就业矛盾仍然突出，更多有利于发挥高校毕业生所学所长的就业岗位发掘仍然不足，智能制造、生物医药、关键基础部件等新兴产业中普遍存在高层次技术技能人才紧缺现象。功以才成，业由才广，深化教育综合改革要以教育科技人才一体化改革为牵引，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，将培养具有创新精神和实践能力的高素质人才摆在关键位置，在时代发展中主动求变，因时因地调整教育内容、方法和模式，优化办学资源配置，加快构建素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源供给体系，努力让每一位人才都能人尽其才，为社会持续进步累积源源不断的动能。面向未来，高校在正确处理培养人才与满足社会需要的关系时，应着重把握以下三个方面：**一是要**完善科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，加快推进急需学科专业超常布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；**二是要**深化改革人才培养模式，以打造新时代实践育人体系为重点，联通社会、科研与创业三大实践板块，完善实业实训就业指导体系，主动

参与高中阶段的学生生涯规划，塑造学生的科学、理性的就业观，提升人才培养的实践性；三是要充分发挥“基础科学研究主力军”“重大科技突破策源地”“科技人才培养主阵地”作用，加快形成教育链、科技链、人才链和产业链、创新链、供应链深度融合、高效循环的体制机制，为教育高质量发展和产业创新升级注入源源不断的强劲动力。

四、正确把握规范有序和激发活力的关系

正确处理规范有序和激发活力的关系是从教育监管要求适度性的角度提出的教育改革方法论要求。所谓规范有序，是指国家通过完善有关学生行为、教师职业道德、校园管理等方面的规章制度，形成统一、规范和高效的制度体系，严守教育活动的各种底线红线。这不仅是对教育过程的约束，更是对教育质量的保障。所谓激发活力，强调尊重教育主体的创造性，是指通过科学合理的制度设计鼓励引导支持各级各类学校和广大教师关注学生的全面发展，注重培养学生的创新精神和实践能力，持续更新和完善课程设置、知识结构和教学技能，提供多样化的课程选择和课外活动，勇于探索新的教学方法和策略以及适合学生特点的教学模式，提高学生的学习效果，激发学生的学习兴趣 and 动力，满足学生的个性化学习需求，共同营造积极向上、开放包容的校园文化氛围。从二者的关系来看，规范有序是基础，激发活力是关键，二者相辅相成，共同构成了教育改革与发展的双轮驱动，推动着教育事业行稳致远、不断向前发展。

应当看到，我们在一些问题上还面临着组织性与自主性的

张力缺乏动态平衡的挑战，未能妥善处理规范有序和激发活力的关系。例如，各类繁复的检查、评估等行政管理程序引发中小学教师非教学负担过重问题，严重损害了教师工作积极性和创造力。又如，个别中小学校和教师为了规避学生校外活动、体育运动与教育惩戒中的潜在法律风险，而人为压减相关活动，怠于履行教育惩戒职责。相比于基础教育领域，高等教育领域的特殊性格外强调扩大高校办学自主权，但在具体落实的过程中却因为不同行政部门的博弈、高校内部治理能力不足等问题面临较大挑战，诸如人才管理、科研项目管理等与创新密切相关的领域依然存在管得过多、过细的问题，影响科研创新的活力。

面向未来，建设教育强国应当准确理解规范有序和激发活力的深刻内涵及其辩证关系，在此基础上进一步厘清改革方向和战略重点，把该管的管好，该放的放开。一方面，要坚持依法治教、依法治校，构建完善的教育法律及制度体系，深入推进教育部门依法行政，大力增强教育系统法治观念；完善学校治理，建立健全各级各类学校的管理体系与监管机制，全面防范化解校园安全风险、筑牢意识形态安全防线。维护师生生命安全，保障校园环境稳定，创造有序良好的学习和生活氛围；牢牢掌握意识形态工作领导权，全面落实意识形态工作责任制。另一方面，要深化高等教育人才评价、资源配置、财务管理等领域的“放管服”改革，完善多元人才评价体系，推动“揭榜挂帅”等科技悬赏制改革，在保证科研经费服务公共利益、确保经费全部用于项目研究相关的基础上，赋予科研项目团队和

人员更大的人财物自主支配权，营造灵活、宽松、便利的科研环境。

五、正确把握扎根中国大地和借鉴国际经验的关系

正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系是从教育发展方式融通性的角度提出的教育改革方法论要求。人类社会多样性的教育实践反映着不同国家、不同民族、不同文明的历史传统、民族性格与精神气质，是基于各自自然与社会环境主动性的文化选择结果，表现为本土化与国际化两大面向。扎根中国大地对应本土化的面向，强调教育的民族性、地域性和独特性，要求教育改革必须立足于我国的基本国情、历史文化传统、现行社会制度、社会发展阶段，要体现中国特色、中国风格、中国气派、中国立场，防止全盘西化、挟洋自重、学术殖民。而借鉴国际经验对应国际化的面向，强调教育的人类性和世界性，要求通过吸收世界范围内教育发展的先进理念、成功模式、前沿热点、有效策略，为本土教育改革提供有益借镜和丰富灵感，促进教育创新与国际交流，避免孤芳自赏、闭门造车、故步自封。扎根中国大地和借鉴国际经验是相辅相成、相得益彰的。实现扎根中国大地和借鉴国际经验相统一，既保证了教育改革发展的本土适应性和生命力，又赋予了其国际视野和前瞻性，是实现教育高质量发展的必由之路。

近年来，我国持续深化高水平教育对外开放，并取得显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。高等教育是国际交流合作的重要载体，高校处于教育对外开放与交流合作的前沿，既享受了最多的国际化红利，也最容易陷入国际化迷途。

例如，有的高校过于看重国际大学排名，崇尚数字里的“国际化”，以降低留学生入学标准为代价盲目扩招国际学生，以科研成果国际发表的体量和难易度确定学科专业发展方向，在评价体系中对国际刊物“高看一眼”，极大地抑制了本地学术生态的发展；有的教师在课堂上不加批判地使用西方概念、套用西方理论、宣传西方思想，不仅自身陷入西式思维定式和逻辑陷阱难以自拔，而且将这种思维情绪和错误观念传递给学生，甚至利用自身的学术影响和行政权力实现这种畸形学术生态的再生产。这些乱象与我们建设高等教育强国的目标南辕北辙、背道而驰。

面向未来，高校在处理扎根中国大地与借鉴国际经验的关系时，应坚持以下原则：**一是**秉持全球视野和中国观照，有效利用世界一流教育资源和创新要素，主动服务中国式现代化发展进程中的重大理论和实践问题的研究与解决；**二是**固本培元、以文化人，积极构建回应中国之问、指引中国之治、阐释中国之理的自主知识体系，提升国际学术传播能力，不断提升国际学术影响力、竞争力和话语权；**三是**开放自信，加强平等对话、互学互鉴，积极参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，共同推动全球教育治理，奋力书写促进全球发展的中国高校崭新篇章。（摘编自《中国高等教育》2024年第18期）

一体推进教育发展、科技创新、人才培养

中国工程院院士、同济大学校长 郑庆华

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十

大报告集中论述了科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了系统部署。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，高校全方位推进教育科技人才一体化是迈向2035年教育强国目标的必由之路。高校应当引育并举，加速拔尖创新人才的培养，建设具有全球竞争力的人才高地；应当紧紧围绕国家战略需求，以有组织科研深入推进技术攻关能力提升；应当面向新质生产力体系布局，加速产教深度融合推动科技成果转化；应当以“数智化、绿色化、融合化”赋能教育高质量发展，应对时代科技变革趋势，服务中国式现代化建设。

一、加快拔尖创新人才培养，引育并举建设人才高地

面对当今世界百年未有之大变局和新一轮科技革命、产业变革深入发展，高水平科技自立自强是当前最突出的国家战略需求和科技发展迫切要求。

高水平科技自立自强需要加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，不断提高各类人才素质。在全球化背景下，人才流动、知识共享和技术扩散变得更加迅速，各国的教育、科技与人才战略也逐渐呈现出互

相融合的态势。世界主要发达国家通过科技创新政策和移民政策的调整，吸引全球顶尖人才来推动国内创新产业的发展。我国的高等教育同样要进一步加强与国际教育和科研机构的合作，共享全球资源，引育并举打造人才高地。

高校应积极优化学科专业结构，布局战略新兴与交叉学科领域，在未来的科技竞争中占据有利地位，并为国家和社会培养出一批在关键领域具有国际视野和前沿技术能力的拔尖创新人才。自主培养拔尖创新人才，必须打破学科壁垒，建立交叉机制，拓宽人才视野，更加注重实践能力的培养，通过加强与企业、科研机构的合作，提升其解决实际问题的能力。优化顶层设计，在全球范围内吸引顶尖人才，打造高层次人才聚集平台。建立高效的国际人才流动与交流机制，推动科研人员在全球范围内共享科技资源和创新经验，快速融入国际科技环境，提升全球科技话语权。完善科研与创业环境，给予稳定的政策支持，吸引全球顶尖科技人才落户发展。深化人才发展体制机制改革，释放人才创新创造活力。增强人才引进的导向性、针对性和匹配性，采用灵活的聘用制度、有竞争力的薪酬体系，完善评价考核机制，引入多元化的评价指标。注重创新成果、社会服务、教学质量等多维度考核，实行长周期绩效评价，给予科研人员更大的经费使用自主权。

二、强化国家战略需求牵引，打造重大科技突破策源地

纵观世界高等教育发展的历史，自文艺复兴开始，欧洲的大学成为全球高等教育和科学研究的中心，剑桥大学、牛津大学等成为当时主要科学中心。19世纪德国大学，尤其是柏林

大学，开创了现代科研和教育的整合模式，威廉·冯·洪堡提出的研究型大学概念推动了全球高等教育的发展。20世纪上半叶，尤其是在第二次世界大战爆发后，美国逐渐成为全球高等教育和科学中心，通过大规模的政府科研资助和高校体系的扩展，加州大学、哈佛大学、麻省理工学院等大学在全球学术领域中占据主导地位。全球许多国家的大学在科技前沿突破方面发挥了至关重要的作用。美国的国家实验室通常与顶尖研究型高校开展密切的合作，如洛斯阿拉莫斯国家实验室、劳伦斯伯克利国家实验室主要由加州大学管理，橡树岭国家实验室与田纳西大学在材料科学、能源研究和核研究等领域有着紧密的合作。在“曼哈顿计划”中，美国高校发挥了至关重要的作用，一些美国顶尖研究型大学成为曼哈顿计划的关键研究基地，如世界上第一个受控的核链式反应就在芝加哥大学的“芝加哥一号堆”实现。英国牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院等高校的前沿技术带动英国在生命科学、物理和人工智能等科研创新领域居世界前列。苏黎世联邦理工学院和洛桑联邦理工学院等大学的科技创新使瑞士在制药、生物技术、工程等领域形成了全球竞争力。近年来，全球高等教育和科学中心出现多极化趋势，亚洲特别是中国、日本和新加坡的高校在全球学术领域中日益崛起。中国大学在科技创新、学术影响力拓展方面的进展令全球瞩目。当前，中国高校作为新时代国家竞争力的核心支柱，要立足中华民族伟大复兴战略全局，为提高我国综合竞争力、保障国家安全等提供多方位支撑。围绕国家战略需求集中力量协同攻关，大幅提升科技攻关体系化能力，为攀登战略

制高点形成竞争优势，赢得战略主动。

高校要围绕国家重大需求和学科前沿，坚持重大工程牵引、应用场景驱动，强化突破“卡脖子”技术的攻关导向，聚焦新一代信息技术、航空航天、新能源、新材料、高端装备、量子科技、生物制造等战略性新兴产业和未来产业发展，加强关键核心技术领域的统筹布局，鼓励和支持前沿交叉研究，主动谋划、积极组织承担国家重大科技任务。要积极营造勇于探索、潜心研究的学术氛围，强化原创基础研究导向。进一步拓展国际交流战略空间，积极参与全球教育科技治理，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升高校的国际影响力、竞争力和话语权。高校要深入推进技术攻关能力提升，重点支持“卡脖子”关键核心技术研究。强化有组织科研，突出高校优势与特色，构建以国家级重点科研基地为载体、以战略科学家和拔尖创新人才团队为核心、以国家重大需求和前沿科学问题为导向的大科研体系。注重营造潜心基础研究的科研生态，坚持目标导向和自由探索“两条腿”齐驱并走，激活科技创新源头活水。推进实施基础研究特区计划和基础研究能力提升计划，开展自主原创基础研究和学科交叉联合攻关，不断探索和优化基础前沿研究组织模式，鼓励教师开展科学前沿和“从0到1”的原创性研究。

三、服务新质生产力体系布局，产学研用融合推动成果转化

高校要紧紧围绕“国之大者”，把“强服务能力、强贡献程度”作为全面深化教育综合改革的价值导向，跳出学校围墙

的“内循环”和学科专业的“自循环”等传统惯性，把科技发展和国家战略需求作为学校发展之机，把服务经济社会发展作为强校之路。

世界众多教育强国均通过高校、企业的协作营造全链条创新生态。德国以其强大的研究型大学和应用科技大学为基础，结合强大的工业体系，在工程、汽车制造和绿色技术方面拥有全球比较优势。硅谷的创新生态系统依托大学、企业和政府，统筹人才、资本、技术等核心要素，形成了一个高度协同的创新环境。斯坦福大学、加州大学伯克利分校等顶尖院校提供了科研支持和人才输送，苹果、谷歌等科技巨头通过并购、投资初创公司，推动创新，政府则在公共研发资金、基础设施建设、知识产权与技术转移等政策环境以及人才引进等方面给予全方位支持。在当前经济社会快速发展的背景下，高校作为知识创新的主要阵地，肩负着推动新质生产力体系布局、促进科技成果转化和产学研深度融合的重要使命。

要实现这一目标，高校要充分发挥学科资源优势，建强一批实践教学中心、校企创新实践基地、工程实验中心，打造问题导向、能力导向的实践创新教育体系，实现学城、产城、创城“三城”功能要素的融合联动。高校必须不断优化科研资源配置，深化与企业、科研机构的合作，构建完善的科研转化服务体系，主动对接企业，围绕实际需求开展研究，形成更具应用性的创新成果。鼓励科技领军企业参与科技创新，发挥“出题人”“答题人”和“阅卷人”的作用，带动整个创新链条的高效运转，全面推动产业和区域经济的发展。要着力解决科技

成果向新产业、新模式、新动能对接的“最后一公里”的问题，将科研成果有效转化为新质生产力。要深化成果转化机制体制改革，建立高校产学研融合和科研成果转化的服务体系。通过创新管理机制，完善成果转化的激励政策，激发科研人员参与技术转化的积极性。

高校要重点推进与行业领军企业建立深度绑定的实体化运行产学研用平台，形成长期稳定的联合技术攻关机制。要改革国家大学科技园组织和运行机制，建立政产学研用协调联动的新机制。要依托各优势学科，打造“产教融合—区域服务—成果转化”三位一体新生态，切实建设好大学技术转移中心，构建“两网一平台”。要构建环高校知识经济圈，推动大学知识溢出，助力区域产业经济发展。

四、顺应教育变革新趋势，推进教育科技人才创新发展 以数智化为驱动，赋能教育科技人才一体推进新路径。

高校应当以人工智能赋能学科发展，持续推进“四新”学科建设，围绕智慧交通、智慧医疗、智能建造等新兴领域和创新场景，打造多学科交叉融合科教平台。围绕人才培养方案、课程体系、实践实训、毕业设计等关键教学环节，深化培养模式改革，推动教育质量监测与评价的数字化转型，着力提高拔尖创新人才自主培养质量。通过大数据分析和机器学习，精准分析学生的学习习惯、知识掌握情况和个性化需求，通过提供定制化学习方案，确保每个学生都能得到适合自己的教育。高校应当通过构建智慧校园系统，整合和优化教育资源，提升教育管理和教学效率。应当通过人工智能辅助科研，提高科学研究的

效率和深度，促进科学思维方式转变，辅助科研人员更快地进行数据分析、模式识别和模拟实验，从而加速科学发现的过程，显著提高科研成果的产出效率。应当运用人工智能技术帮助企业分析市场需求、匹配科研团队、优化产品研发过程，帮助高校和科研机构将研究成果快速转化应用。

以绿色化为导向，构建教育科技人才一体推进新生态。

二十世纪下半叶以来全球发展模式的可持续转向，以及我国提出的“双碳”目标，都对教育科技人才的发展提出了新的要求。高等教育在促进绿色可持续发展方面发挥着关键作用，高校应当通过优化校园基础设施，建设绿色校园，积极减少碳足迹，并通过减少能源使用和增加可再生能源的利用，逐步实现校园的可持续目标。应当瞄准绿色低碳领域关键技术问题组织科研攻关，着力组建大团队、承接大项目、开展大攻关、产生大成果，并强化与政府、行业企业、科研机构合作，加速绿色低碳领域科技成果转化及产业化，推动产业转型升级。应当开设专门的环境和可持续发展课程，积极与联合国环境规划署等机构合作，培养全球环境治理领域的专业人才，并通过跨学科的项目推动全球环境保护与可持续发展，成为积极响应可持续发展和国家“双碳”目标的领导者。应当在开发和推广绿色技术方面发挥更加重要的作用，在全球范围内与其他高校合作，支持联合国可持续发展目标，并通过支持绿色创业项目，鼓励学生在清洁能源、生态农业等领域不断创新，推动可持续经济发展。以融合化为引领，探索教育科技人才一体推进新模式。融合化的本质是学科交叉、产教融合和科教融汇。全球新一轮科技革

命是群体技术创新的产物，学科交叉已成为核心技术突破的必然趋势。高校应当推动学科链、产业链、创新链、人才链有机衔接，支撑学校拔尖创新人才培养和科技创新，服务国家和区域经济社会发展，探索产教融合、科教融汇发展新模式。应当打破学科壁垒，推动学科优势互补和深度交叉融合，推动跨学科课程体系创新，形成贯通本硕博人才培养全链条的多学科联合导师组，产生新的前沿交叉和技术攻关的学科增长点，形成主动交叉、深度融合的校园学术文化氛围。应当发挥多学科共生优势，建设若干世界级重大科学装置和重大科研平台，进一步增强原始创新和科技创新策源能力，建立富有创新精神和国际影响力的交叉科研队伍，打造科技创新高地。应当促进学科交叉机制和组织模式创新，推进学科布局优化调整，构筑面向高质量发展的多元学科交叉体系，加强学科内涵建设，提升学科创新能力和国际影响力。（摘编自《中国高等教育》2024年第18期）

紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举 提升高校思政引领力

中国科学院院士、南京大学党委书记 谭铁牛

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”习近平总书记的重要讲话，站在

党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章指明了前进方向，提供了根本遵循。

方向涉及根本、关系全局。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记将思政引领力放在教育强国六大特质的首要位置，充分说明了立德树人在推进强国建设、民族复兴进程中的重要作用，值得我们深入学习、深刻领会、深化落实。高校是落实立德树人根本任务的主阵地，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引，不忘初心、牢记使命，锐意进取、深化改革，不断提升高校思政引领力，真正做到为党育人、为国育才。

一、丰富内容，强铸魂育人之核

内容建设是思想政治教育的核心和根本，只有内涵正、内容实、方向清，才能教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。突出习近平新时代中国特色社会主义思想在思政教育中的核心地位，将对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习

宣传和研究阐释融入思想政治教育各领域各方面各环节。要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，将思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与学校中心工作同谋划、同部署、同落实，统筹协调全校各职能部门、院系与全校师生共同关心和支持思政课建设，形成全校齐抓共管、同心同向、聚焦聚力的思政课建设格局。要引导大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，找准学生的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点，不断加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与思考。要深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，充分发挥高校科研优势、学科优势，以研究促进教学，以学科建设带动课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释、铸魂育人和传播普及一体发展，培养造就大批可堪大用、能担重任的复兴栋梁、强国先锋。

要坚持不懈用中国共产党的奋斗历程和创新理论固本培元。习近平总书记指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”要坚持学党史与悟思想相统一，引导广大学生把学习党的创新理论同学习党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神等贯通起来，从党的历史中深切感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，引导他们做“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。要坚持全覆盖与深挖掘相统一，全面贯彻落实《党史学习教育工作条例》，推动

党史学习教育常态化长效化。充分发挥学校教育资源、师资队伍和学生骨干优势,组建各类党史宣讲团、实践团到学生社区、思政课堂、村头巷尾、田间地头,面向广大师生和人民群众讲好党的百年奋斗史。要深入挖掘红色资源背后的党史故事和爱国精神,特别是要深挖高校特有红色资源,充分发掘高校博物馆、校史馆、展览馆、纪念馆展陈文物、校园建筑背后的红色基因,帮助学生赓续红色血脉、厚植爱国情怀。要全面系统地向当代青年传授党百年奋斗的重大成就和历史经验,特别是要着重阐释党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,帮助他们坚决抵制和克服历史虚无主义,正确判断形势、科学预见未来、把握历史主动,在新的“赶考之路”上考出好成绩。

要坚持不懈用中华优秀传统文化启智润心。中华优秀传统文化是高校开展思想政治教育的“源头活水”,面对当今世界多元思想文化交流交融、意识形态交锋博弈的复杂态势,我们必须以中华优秀传统文化为养分,构筑起坚定历史自信和文化自信的“伟大长城”。要加强中华优秀传统文化教育,以喜闻乐见、生动活泼的形式引导学生了解、认同中华优秀传统文化,引领学生真正认识“两个结合”的重大意义和深刻内涵,把中华优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要积极为学生搭建“以文会友,以友辅仁”的国际交流平台,培养学生敢于讲好中国故事意识和善于讲好中国故事的能力。要注重引导学生就中华优秀传统文化中“大一统”的政治思想进行研究阐释,弘扬“以和为贵”“亲仁善

邻”“和衷共济”等思想精髓，为铸牢中华民族共同体意识提供历史依据和理论支撑。

二、创新载体，拓铸魂育人之器

载体建设是立德树人的重要抓手，是推动思想政治教育更好入脑入心的基础支撑。当前，高校思政教育的育人渠道尚显单一，育人空间还有待进一步开拓。要进一步改革创新，不断拓展育人空间，夯实育人阵地，推动新时代高校立德树人工作向纵深发展。

要深化实践育人内涵建设，全面拓展学生学习空间。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，将优质实践资源有机纳入思政教育教学安排，引导和推动学生走出一方教室、走进社会广阔天地，向实践学习、向人民群众学习，在中华民族伟大复兴的生动实践中立大志、明大德、成大才、担大任，自觉做中国特色社会主义的建设者和接班人。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合、知行合一，增强第一、第二课堂联动育人，加强实践育人总体规划，创新实践育人方法途径，推进实践育人基地建设，调动整合实践育人各方资源，围绕志愿服务、定点帮扶、对口支援、乡村振兴等主题系统开展各类社会实践活动，不断增强学生服务国家和人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

要优化网络育人矩阵建设，建强思政教育数字空间。利用校刊、广播台、新闻网等传统媒体资源，结合微信、微博、抖音、B站等新兴平台，形成覆盖广泛的网络育人矩阵，强化

学校新媒体平台的思政育人功能，增强思政工作的时代感和实效性。发挥院系平台和学生组织网络平台在育人矩阵中的网格点作用，切实担负起网络育人主体责任。根据各院系专业特色、不同年级学生特点，建设具有不同功能定位的院系网络平台和学生组织网络平台。推动思政工作传统优势与人工智能等现代信息技术深度融合，通过大数据分析相关群体的网络行为和思想动态，为思想政治工作提供反馈和支持。构建大数据技术精准赋能的智慧教育系统，畅通学生日常管理全链条全天候预警反馈机制，记录学生在校期间思想成长、实习实践、劳动锻炼、志愿公益、创新创业、文体艺术等各方面的成长轨迹，以大数据分析为学生进一步成长成才提供精准化个性化指导建议。

要推动校园文化赋能增效，建优育教融合人文空间。强化学校思政育人顶层设计，统筹各方文化育人资源，打造全维度育人体系。更加突出以文化人、以文育人，充分依托校园文化阵地和文化场域建设，以学生喜闻乐见的短视频、微电影、戏剧、舞蹈、音乐会、剧本杀、桌游等形式，承载思想政治教育内容素材，培育校园文化精品，赋能引导学生坚定理想信念、锤炼品德修为、涵养高尚情操。加强校风、学风、教风、师风建设与宣传，引导师生传承发扬学校优良传统，为学生健康成长树标杆、立旗帜、打基础。

三、建强队伍，聚铸魂育人之力

强教必先强师。队伍建设是推动实施新时代立德树人工程的根基与保障。高校要聚焦立德树人目标，凝聚多方力量，建立思政教师、专业教师、管理队伍、学生朋辈等立德树人横坐

标系，打通学校、家庭、地方、社会立德树人纵坐标系，纵深推进立德树人队伍建设，为加快建设教育强国提供有力支撑。

要提升新时代思政教师队伍。习近平总书记强调：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”高校思政教师队伍是推动新时代立德树人工程的先锋队，要坚持教育的政治属性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，明确思政教师在教学、科研中的育人要求，提升思政教师的育德意识和育德能力。要完善队伍建设，充分发挥辅导员、班主任等育人队伍的重要作用，加强梯队建设、优化培养体系。要提升思政研究能力，针对大学生思政教育中的重点难点问题，打造思政金课，成立品牌工作室，培育精品项目，开展专项研究。

要锻造高水平专业教师队伍。教师既要做“经师”，更要做“人师”。高校专业教师队伍是推动新时代立德树人工程的主力军，“大先生”须有“大情怀”，要以教育家精神为引领，胸怀“心有大我、至诚报国”的理想信念，引导学生将个人理想同国家前途、民族命运紧密结合起来。“大先生”须涵养“大师德”，要以师德师风建设为根本，坚持师德至上、修身修为，陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“大先生”须有“大学问”，要以统筹推动教育科技人才一体化发展为重点，以解决关键核心技术“卡脖子”问题为导向，潜心科学研究、提升创新能力、开拓国际视野，涵养育人智慧，将论文写在祖国大地上，培养担当民族复兴重任的时代新人。

要夯实多渠道管理服务队伍。高校立德树人工作涉及办学治校、教育教学、管理服务等领域各方面，是一个系统性工程。管理服务队伍是高校协同育人和创新的重要组成部分。要打通校内育人平台，激发全校育人潜力，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”方面联动培养、持续发力。要突出政治标准，把思想政治表现和育人作用发挥作为各部门建设发展的重要指标，引导各单位各部门将更多精力投入到立德树人工作中。要明确校内各部门在立德树人“大思政”格局中的定位，明晰职责分工、制订工作清单、加强联动协作，弹好铸魂育人“协奏曲”。

要搭建全链条朋辈引领队伍。朋辈引领队伍以“师”的身份给予指导，以“友”的身份陪伴成长，是推动新时代立德树人工程的接力人。要挖掘大学生的身边人、身边事，选树一批志存高远、勤奋学习、开拓创新的朋辈典型，讲好报效国家、服务人民的校园故事。要构筑朋辈精准互助平台，实施朋辈导师制度，充分发挥朋辈导师的传帮带作用，启发高年级同学不断提升自我、实现助人自助，引导低年级同学早立志、早规划、早成才。要营造沉浸式朋辈互助文化，打造校园朋辈文化宣传阵地，集中展示优秀朋辈的生动实践、经验做法，发挥先锋引领作用。

要融合多元化校外育人队伍。社会是大课堂，是学校教育的延伸和补充，校外育人队伍是推动新时代立德树人工程的重要参与者。要发挥家庭“第一学校”作用，重视家校协同育人，发挥学校专业力量，开展家庭教育指导服务，建立多样化的家

校联络机制。要推动产教融合，积极“引进来”“走出去”，开展形式多样的校地、校企合作，构筑校地、校企育人共同体，引导学生将个人成长融入区域发展、行业发展的大环境中，推动教育链、产业链、供应链、人才链有机衔接。要发挥校友支撑作用，畅通校友联络通道，联动校友社会资源，加强协作、互相支持，实现立德树人资源共享共生、协同发展。

四、优化评价，固铸魂育人之基

教育评价事关教育发展方向。深化评价改革是坚守价值取向之举，是把准价值判断之举，是强化价值塑造之举，对于完善立德树人体制机制，扭转不科学的评价导向，有效提升高校思政引领力具有重要意义。

要改革课程评价。建立学校党委书记、校长带头抓思政课机制，学校党委主要负责同志落实思想政治工作领导责任，分管领导落实直接责任。持续深化推进党政领导干部听课制度，建设校院两级督导队伍，加强对思政理论课的质量监控。聚焦育教融合，强化课程育人，将思想引领和价值塑造融入课程教学，充分挖掘专业课程的思政元素和德育功能，建成一批课程思政示范课程，开展教师课程思政教学能力提升系列培训。加快推进课程思政标杆课程建设，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系本科和研究生教育教学绩效考核指标体系，设置课程思政专项奖教金，进一步凸显立德树人在教学评估、学科评估及“双一流”建设成效评价中的中心地位。

要改革教师评价。坚持把师德师风作为第一标准，将师德建设放在队伍建设的首位，将师德表现作为教师入职、绩效考

核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容和重要依据，不断提升教师的思想政治素质和师德素养，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的一流教师队伍。把教师参与思想政治教育实绩作为教师评价的重要指标，进一步在职称评审、评奖评优中明确立德树人工作的考核要求。强化一线学生工作要求，在干部选拔任用中，设置学生工作经历门槛，推进管理干部学工岗位挂职，促进机关青年干部深入育人一线、深入青年学生。明确专任教师晋升高一级专业技术职务（职称）须有担任班主任、兼职辅导员、新生导师、学生社团指导教师等工作经历并考核合格。

要改革学生评价。坚持以德为先、以能为重、以适为基，实施全面科学教育，建立内涵多维、方式多样、主体多元的评价机制，推动学生全面发展与个性发展相融通。针对当前学生评价维度相对单一的问题，探索实施学生综合评价成绩单制度，以课程学业评价、实践活动评价和思想品德评价三维向量复合组成对学生的综合评价。突出思想品德评价在学生评价中的先导地位，从政治思想、品德意志、学习态度、行为习惯等方面科学设计德育目标要求和评价内容，建设学生诚信成绩单评价系统，并将其作为各类评奖评优、推举推荐的首要依据。充分发挥教育评价指挥棒作用，运用大数据、人工智能等新技术手段，从思想品德、学业发展、实践经历等多维度全面记录、反映学生成长发展状况，并给予精准化预警帮扶与发展支持，促进学生德智体美劳全面成长。

育才造士，为国之本。培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人，是功在当代、利在千秋的德政工程，对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。高校要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为根本遵循，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，坚定不移落实好立德树人这个根本任务，不断加强和改进新时代高校思想政治教育，通过丰富内容、创新载体、建强队伍、优化评价等措施，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业谱写崭新篇章。（摘编自《中国高等教育》杂志 2024 年第 18 期）

● 它山之石

中国海洋大学：发挥自身优势 走好谋海济国之路

中国海洋大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育、建设海洋强国的重要论述，特别是考察学校三亚海洋研究院重要讲话精神，切实发挥学校自身优势，聚焦立德树人、汇聚一流师资、加强科研攻关、坚持向海图强，积极开展有组织的人才培养、科技创新和社会服务，努力为海洋强国建设贡献智慧和力量。

聚焦立德树人，加快拔尖创新人才培养。一是提升课程思政育人实效。加快构建思政工作体系，制定实施《推进落实“时代新人铸魂工程”的实施方案》，推进本硕博一体化思政课教学改革，打造“谋海济国”课程思政特色品牌，开设“经

略海洋”系列学科交叉课程，一批课程入选教育部课程思政示范课程，管理学院入选教育部“三全育人”综合改革试点。二是**提高本科教育教学质量**。实施一流本科教育行动计划，牵头海洋科学领域本科教育教学改革试点（“101计划”），实施新时代本科知识重构、课程质量提升、通识教育再起航等计划，重构专业核心课程和通识教育体系，38个专业入选国家级一流专业，46门课程入选国家级一流本科课程。启动实施本科生国际胜任力提升计划，举办中外合作办学机构海德学院和6个中外合作办学项目，开办国际组织与全球治理专业，着力培养能够参与全球海洋治理的涉外法治人才。三是**深化研究生教育综合改革**。实施卓越研究生教育行动，深入推进国家工程硕博培养改革试点，成立卓越工程师学院，建设以15个国家级科技小院为示范的研究生联合培养基地，探索以关键技术为驱动、面向行业需求的人才培养新模式。依托海洋发展研究院，建设海洋可持续发展文理交叉博士点，推进海洋科学与经济、管理、法学、文学等人文社会学科的交叉融合。

汇聚一流师资，打造世界海洋人才高地。一是**强化师德师风建设**。把牢师德师风第一标准，成立学校党委教师工作委员会，完善“学校党委—二级党组织—教师党支部”三级联动工作机制，深入开展“海大大先生”校园文化精品评选创建活动，着力打造“师德师风教育月”“树师德 正师风”等品牌活动。注重加强选树先进和表彰奖励，以“名师+教师团队”的模式建设“名师工作室”，评选表彰“最美教师”“教书育人楷模”等先进典型，3个团队入选全国高校黄大年式教师团

队。二是优化人才引育体系。大力实施“筑峰”“繁荣”“名师”“英才”“绿卡”“蓝药”“海川”人才工程和青年人才培养计划，构建层次分明、引育并举、专兼结合、衔接有力的人才工程体系。通过“名师工程”、外聘知名学者、项目制聘任相关专家等延揽高水平教学人才，不断加强教育教学队伍建设。实施“高层次工科人才计划”“蓝色药库人才计划”，加强工科和应用学科人才队伍建设。实施青年英才海外培育计划，积极选派优秀青年人才赴海外顶尖高校和科研机构研修。三是深化教师评价改革。完善以1个评聘总体规则、N个系列评聘细则和X个配套评价标准构成的“1+N+X”专业技术职务评聘制度体系，坚持育人导向优化职称评审制度，完善“代表性成果”评价机制，构建更加科学多元的人才评价体系。持续完善“预聘—长聘”优秀师资选聘机制，探索实行长周期考核，给予青年教师成长更多时间、更大空间。深化收入分配制度和绩效工资改革，完善以基本工资和绩效工资为主体、年薪制和协议工资制为补充，体现工作实绩和贡献的绩效工资分配体系。

加强科研攻关，推动海洋科技自立自强。一是加强有组织科研攻关。推动实施“透明海洋”重大科技战略，在“两洋一海”区域自主构建海洋观测系统与超高分辨率预测系统。发起实施“蓝色药库”开发计划，联合研发治疗阿尔兹海默症一类新药GV-971获批上市。牵头成立全国新农科水产教育联盟，聚焦海水养殖种子“芯片”，培育扇贝、牡蛎等8个水产新品种，打造以优良种质创制和种质保存为代表的“蓝色种业”。推进实施“蓝色粮仓”计划，设计、研制并参与建造大型全潜

式深远海养殖网箱“深蓝1号”，开创温带海域养殖高值经济冷水鱼类的先河。二是**搭建高水平科研平台**。牵头建成海洋领域国家实验室“崂山实验室”，主持建设我国地球科学领域首个教育部前沿科学中心和海洋工程领域首个国家自然科学基金委基础科学中心，联合青岛明月海藻集团、大连工业大学共建海洋食品加工与控制全国重点实验室，建成全球最高静音等级5600吨综合考察实习船“东方红3”，坚持把装备制造牢牢抓在自己手里。三是**推进高质量成果转化**。出台支持科技成果转化、产学研合作和创新政策，修订出台科技成果转移转化管理办法、科技成果转移转化专项基金管理办法等制度，建设校友企业总部基地，建立产业专利数据库，孵化出“镭测创芯”等多家专精特新企业。学校支持科技成果转化为新质生产力的案例写入《中国式现代化发展之路》国家智库报告。

坚持向海图强，服务海洋强国强省建设。一是**服务国家发展战略**。围绕海南自贸区、粤港澳大湾区等国家重大区域战略布局，高质量建设融人才培养、科学研究和成果转化为一体的新型研发机构，成立深圳研究院服务粤港澳大湾区建设，创办三亚海洋研究院，在入驻高校中率先实现科研平台常态化运行和研究生本地培养。二是**服务地方高质量发展**。制定服务山东高质量发展行动方案，召开青岛海洋发展大会，牵头成立山东现代海洋高等教育共同体，实施驻鲁部属高校服务山东重点建设项目，与地方政府共建青岛海洋生物医药研究院、青岛海洋食品营养与健康创新研究院、青岛蓝色种业研究院，扎实推进黄河流域生态保护和高质量发展研究院建设，推动教育链、

人才链、产业链、创新链融合发展。三是服务海洋经济智库建设。高标准建设海洋发展研究院，连续发布《海洋经济蓝皮书》《中国海洋文化发展报告》《北极地区发展报告》等，承担30余个区域海洋经济规划编制工作，190余项国家及区域发展战略咨询报告与建议获省部级以上领导批示或采纳，切实发挥好“蓝色智库”作用。（摘编自教育部简报〔2024〕第37期）

海南大学：依托南海记忆工作坊，打造集“教、学、研、竞、闲”为一体的育人平台

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把习近平总书记关于海洋强国建设重要论述的学习引向深入，落实“时代新人铸魂工程”，海南大学依托南海史研究团队组建“南海记忆工作坊”，旨在通过搜集南海记忆、分享研究成果、搭建交流平台、培养训练人才，打造集“教、学、研、竞、闲”为一体的育人平台，努力打造为新时代增强大学生南海海洋意识教育的重要窗口，打造成新时代加强爱国主义教育的生动范例。

一、坚持创新驱动，拓新育人体系

南海记忆工作坊以海南大学作为全国“三全育人”综合改革试点高校为契机，始终以落实立德树人根本任务为己任，立足海南自贸港建设和南海区域优势，秉承“支撑引领、特色取胜、高位嫁接、开放创新”理念，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，全面挖掘南海传统文化育人资源，全面盘活南海研究学术资源，相继推出口述南海、记忆寻访、史料整理、海岛

支教、时事论坛、博士生论坛、博士后沙龙、名家纵横会、南海研究训练营等品牌示范活动。2016年至今，围绕南海渔民信仰、南海渔民习俗、西沙群岛文化遗址普查，举办南海记忆寻访活动50多次，学生撰写《难忘西沙石岛老龙头》等田野日记89篇。围绕南海老船长、南海学者、南海岛礁官兵等事迹开展“老船长·我与南海”“南海学者·我与南海研究”“岛礁官兵·我的守岛岁月”口述历史活动，共采访40余人次，形成口述南海历史资料20多万字。2016年至今，连续7年围绕南海渔民、渔业、渔村等“南海三渔问题”，组织12支实践队奔赴海南省、广东省、广西壮族自治区等地调研，形成20多万字的田野笔记和《乡村振兴背景下南海古建筑资源现状调查》《南海“三渔问题”调研报告》《南海渔岛果蔬供给现状及发展趋势调研》等20多份调研报告，整理完成《<人民日报>南海评论与报道》《民国报刊南海评论与报道》等8册南海历史资料汇编，并积极为各级政府献言献策。围绕“搜集南海记忆，助力海洋强国”“新时代海洋强国建设的伟大实践”等开展理论宣讲100余次，参加人数累计超过3000余人。参加工作坊学生有10余人获得国家奖学金，30余人先后获得推荐免试资格，奔赴南京大学、复旦大学、浙江大学等院校攻读研究生。

二、坚持项目带动，拓展育人路径

南海记忆工作坊始终坚持项目化运作，一方面坚持以项目研究团队为牵引，以南海史研究为切入点，实现与历史学、马克思主义理论、法学学科等多学科交叉融合，吸引来自南京大

学、中国社会科学院等 10 多所高校及研究机构 20 余名有南海相关研究国家级课题项目的学者加盟担任指导教师，现有“中国政府南海经略史研究”“环南海区域各民族跨语际交流与跨文明互鉴史资料整理及研究”“中国南海地图编绘史”“习近平总书记关于海洋强国建设重要论述研究”等各类国家级课题 30 多项。通过参与各类南海研究课题，指导学生参加首届南海历史文化学术会议、第五届南海《更路簿》暨海洋文化研讨会、第四届中国海洋教育学术研讨会等 30 多场学术会议，师生共同撰写的《“九小岛事件”前后中国南海疆域的认知转变与主权维护》等 10 多篇文章在《中国边疆史地研究》等 CSSCI 刊物发表。另一方面以项目拓展训练为途径，以学科竞赛为突破点，实现南海文化资源融入创新创业大赛、志愿服务大赛、全国高校大学生口述史大赛等各大学科竞赛。围绕南海老船长、南海精神、南海生态环境保护、南繁育种等先后孵化出“蓝探”“风帆年代的航海记忆—最后一批南海老船长的口述史分析”“传承即将消逝的南海“红船”精神”等项目，先后获得全国大学生创新创业训练计划重点项目、挑战杯国赛金奖、一等奖、银奖和省赛特等奖、金奖以及全国大学生口述史成果交流赛三等奖、全国大学生暑期社会实践优秀调研报告、海南省暑期社会实践优秀团队等 20 多项荣誉。指导教师先后入选教育部全国高校思想政治工作中青年骨干、中宣部全国宣传思想文化青年英才、南海名家青年、海南省思想政治理论课教学科研优秀团队择优资助计划等，获海南省社会科学优秀成果一等奖、海南省教育教学成果一等奖等奖励。

三、坚持开放推动，拓宽育人视野

南海记忆工作坊始终以服务国家战略为统揽，立足南海，紧扣国家海洋强国建设、海南自贸港建设、“一带一路”倡议和中国式现代化，围绕“三全育人”综合改革、“大思政”工作体系构建、“大思政课”建设等，积极建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，积极引导广大学生关心南海、认识南海、经略南海，使南海文化育人更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。开设同名微信公众号并成立同名学生社团，吸引 500 余名学生加入。2020 年，举办“南海童心行”活动，走进小学校园，上一堂堂生动的南海特色知识课。2021 年，举办“山海寄童心”南海明信片书写活动，60 余位同学书写并绘制 500 多张精美的、写满南海知识和对小朋友寄语的明信片连同 1000 多份宣传册寄往祖国各地中小學生。2022 年，举办“南海地图展”“南海史料展”等活动。2023 年，举办“南海观影情”活动，组织 200 多学生观看南海有关主题电影。编写《自贸港知识进校园(大学篇)》教材，获得海南省“五个一工程奖”。搜集苏承芬、苏德柳、彭正凯、罗宗裕、卢家炳等 14 本《更路簿》，参与整理的 28 卷本、近 480 万字、包含 4200 余幅珍贵照片的《南海〈更路簿〉整理与研究全集》，入选国家古籍工作规划首批重点出版项目。南海记忆工作坊先后入选“筑梦大道·全国青少年‘大思政’创新发展优秀案例”、海南省高校思想政治工作精品、教育部全国高校思想政治工作精品。（摘自 2024 年 10 月 15 日高校思政网）

报：校（院）领导

送：各部门单位党政负责人

编辑：刘海燕 孙檬檬

审核：李刚
